

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Воскресенского детского сада №2 «Семицветик»

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования



В.А. Сычев

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МКДОУ
Воскресенский детский сад
№ 2 «Семицветик»
(протокол от 24.01.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКДОУ Воскресенский
детский сад № 2 «Семицветик»

от 24.01.2021 № 7



Программа развития

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

Воскресенского детского сада №2 «Семицветик»

на 2021–2024 годы

р.п.Воскресенское, 2020 год

**Паспорт программы развития МКДОУ Воскресенский детский сад
№2 «Семицветик» на 2021–2024 годы**

Наименование программы	Программа развития МКДОУ Воскресенский детский сад №2 «Семицветик» на 2021–2024 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МКДОУ Воскресенский детский сад №2 «Семицветик» от 27.11.2020 № 41 от 17.11.2020 г. Купоросова Т.В.- заведующий, Евстюничева Л.Б. – старший воспитатель, Тебелева Н.Н. – инструктор по физической культуре, Демидова Е.В. - воспитатель, Андреева Г.К. – воспитатель.
Координатор	Купоросова Татьяна Васильевна, заведующий МКДОУ Воскресенский детский сад №2 «Семицветик»
Исполнители программы	Работники МКДОУ Воскресенский детский сад №2 «Семицветик»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>6. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;</p> <p>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении</p>

	<p>Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с 1 января 2021 года вступил в действие);</p> <p>8.СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ТР ТС 021/2011;</p> <p>9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., № 1155;</p> <p>10. Муниципальная программа «Развитие образования Воскресенского муниципального района Нижегородской области» на 2019 - 2024 годы».</p> <p>11. Устав МКДОУ;</p> <p>12. Локальные акты (положения и прочие нормативно правовые документы.</p>
Срок реализации программы развития	3 года (с 2021 по 2024 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап (2021-2022 гг.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап (2022г. – 2023 гг.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап (2023 - 2024 гг): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цели программы развития	1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

	<p>2. Модернизация системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<p>1. Повысить качество образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, внедрение в практику работы организации форм сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.</p> <p>4. Модернизация системы управления образовательной организации, внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</p> <p>Улучшение материально-технической базы, за счет действующей экономической модели.</p> <p>Обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для</p>

	<p>развития детей, педагогов и родителей).</p> <p>Рациональная организация рабочих мест сотрудников,</p> <p>Участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировка программы осуществляется заведующим МКДОУ Воскресенский детский сад №2 «Семицветик»</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МКДОУ Воскресенский детский сад №2 «Семицветик»</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 14% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 53% – высшая, 33% - СЗД. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 47%, с высшей – 53%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации бережливых технологий за счет действующей экономической модели.</p>

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

2. Модернизация системы управления образовательной деятельностью в МКДОУ Воскресенском детском саду №2 «Семицветик».

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МКДОУ Воскресенский детский сад №2 «Семицветик».

Программа – программа развития детского сада на 2021-2024 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

1. Информационная справка.

Дата создания детского сада: 11 ноября 1988 года

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада (новая редакция) утвержден постановлением администрации Воскресенского муниципального района Нижегородской области от 12.12.2017г №1372

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9464, дата выдачи 21.10.2011, серия 52, Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1025200870661

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. ИНН/КПП 5212003549/521201001.

Контакты. Адрес: 606730 Нижегородская область, Воскресенский район, улица Пролетарская, дом 49

Телефон: 9-16-90

Факс: нет

Адрес электронной почты: dou.sem@yandex.ru

Адрес сайта: <http://semizvetik.okis.ru>

2. Анализ деятельности ДОУ за период 2016-2020 год.

Программа развития учреждения на 2016-2020 год выполнена в полном объеме.

За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт ДОУ;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей.
- совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

2020 г.

Образовательные области.	Сформированы (С)	Стадия формирования(СФ)	Точка роста (ТР)
Физическое развитие	81%	15%	4 %
Социально-коммуникативное развитие	69%	26%	5%
Познавательное развитие	67%	27%	6%
Речевое развитие	59%	35%	6%
Художественно-эстетическое	68%	28%	4%

-организация педагогического процесса отмечается ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

-содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы);

- создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

- улучшилась материально-техническая база ДООУ. Были проведены ремонтные работы групповых помещений, медицинского и прививочного кабинета, капитальный ремонт электропроводки, полов, заменены плафоны уличного освещения, установлено видеонаблюдение. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары. Оснащены игровые прогулочные площадки сертифицированным игровым оборудованием. Функционируют кабинет для занятий с психологом и логопедом, сенсорная комната.

В течение 2016-2020 гг. коллектив ДООУ принимал активное участие в районных конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

3 педагога приняли участие в конкурсе по созданию развивающей предметно – пространственной среды ДООУ и заняли призовые места в своих возрастных группах – 2016 г.

Педагоги принимают участие в ежегодном Муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Горжусь профессией своей – 2016» - 3 педагога – 2 лауреата;

3 педагога - конкурс «Горжусь профессией своей – 2017» -1лауреат;

2 педагога – конкурс «Горжусь профессией своей – 2018» - сертификаты участников;

3 педагога -Конкурс «Воспитатель года 2019» - сертификаты участников;

2 педагога - Конкурс «Воспитатель года 2020» - сертификаты участников;

3 педагога - Конкурс на лучшую организационную деятельность с родителями среди дошкольных образовательных учреждений – 1победитель, 2 грамоты за участие;

2 педагога - «Семья - основа воспитания», грамоты за участие – 2018 г.

2 педагога - Районный конкурс для воспитателей групп раннего возраста «Кроха» -1 педагог – 3 место, 1 –грамота за участие. – 2019 г.

Воспитанники дошкольного образовательного учреждения стали участниками всех конкурсов и соревнований, организованных Управлением образования Воскресенского муниципального района.

2019 г.

Наименование конкурса	Результат
1) Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Первые шаги»	2 участника – два 2 места
2) Спортивный фестиваль детских садов Воскресенского района «Спартакиада -2019»	10 участников - Грамота 2 место
3) Районный конкурс детского творчества	3 участника - Сертификаты участников
4) Районный конкурс «Умники и умницы»	3 участника - Сертификаты участников
5) Районный конкурс чтецов «В мире поэзии»	4 участника - Сертификаты участников, 2 место в номинации «Лучший исполнитель среди воспитанников младших групп»
6) Районный музыкальный фестиваль	12 участников - Диплом

«Веснушки» среди детских садов района	участника
7) II Межрегиональная библиотечная акция «Всемирным хорошим во мне я обязан книгам»	39 человек - Сертификат участника
8) IX Международная акции «Читаем детям о войне»	35 человек- Диплом участника
9) Международная акция «Книжка на ладошке»	79 человек - Диплом участника

2020 год.

Наименование конкурса	Результат
1) Благотворительный Рождественский фестиваль народного творчества Городецкой епархии	Благодарственные письма для старшей и подготовительной группы.
2) Районный конкурс детского творчества	3 участника: 2 диплома победителя и сертификат участника
3) Районный конкурс «Первые шаги»	3 участника – два 2 места, 3 место
4) Районный конкурс чтецов «В мире поэзии»	4 участника - Сертификаты участников, 3 место в номинации «Лучший исполнитель среди воспитанников младших групп»
5) Конкурс ко «Дню 30 – летия МЧС»,	12 участников – сертификат участника, 2 место
6) Конкурс «Крылья ангела», посвященный Дню Матери	3 человека - Сертификат участника

Организовано социальное партнерство для реализации образовательной программы дошкольного образования:

- Муниципальное общеобразовательное учреждение Воскресенская средняя школа;

- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Воскресенский Детский Центр;

- МКУК "Воскресенская МЦБС" Центральная районная библиотека им. А.Н. Пайкова.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Информация об эффективности работы ДОО

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. На основании Устава, учреждение обеспечивает получение образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от одного года шести месяцев до прекращения образовательных отношений. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная Программа дошкольного образования, основанная на примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,6 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми Образовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Однако, для качественной реализации программы необходимы квалифицированные кадры.

Проблемное поле:

- изменение кадрового состава (45% молодых педагогов);
- недостаточно активно использование педагогами ДОО современных образовательных технологий в педагогической деятельности;

Перспективы развития:

Совершенствование ОП ДО ДОО, включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Кадровое обеспечение

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 17 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 11 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед (совместитель), 1 педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- помощниками воспитателей – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 4 чел	Высшая – 8 чел.	До 5 лет – 3чел.
Среднее специальное – 9 чел	Первая – 2чел.	5 – 10 лет – 1 чел
Обучаются в учебных заведениях – 2 чел.	Без категории – 5 чел.	Свыше 15 лет – 11 чел.

Обеспечение доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен деятельностный подход с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий для сохранения здоровья детей

В ДОУ имеется музыкально-физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, физкультурного оборудования, физкультурная площадка для двигательной активности на улице.

Воспитанники детского сада и педагоги участвуют в районных мероприятиях.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

Однако, появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями.

Группы здоровья	2018 г.	2019 г.	2020г.
С I группой здоровья	45%	43%	41%
Со II группой здоровья	52%	50%	56%
С III группой здоровья	3%	7%	3%
Дети-инвалиды	2%	2%	0
Пропуски по болезни на 1 ребенка в днях	24	22	20

Проблемное поле:

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;

- относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям. Перспективы развития:

- использование здоровьесберегающих технологий. Как итог - снижение заболеваемости детей.

Анализ управляющей системы.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОО практикуется: материальная поддержка инициативы работников по результатам педагогической работы, регулярное проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле: Недостаточно высокий уровень компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Перспективы развития. Развитие системы управления ДОО по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Анализ внешней среды

Анализ взаимодействия с социальными партнерами

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, культуры, спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОО и родителей воспитанников).

При разработке и реализации проектов используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Проблемное поле:

- Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Перспективы развития:

– Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня)

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДООУ. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДООУ информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Проблемное поле.

- Слабая включенность родителей в образовательный процесс.

Перспективы развития.

- Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно

выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественная реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ОП ДО.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, для формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования с целью развития ключевых компетенций дошкольников.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- эффективная реализация программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Повысить качество образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, внедрение в практику работы организации форм сетевого взаимодействия.
2. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
4. Модернизация системы управления образовательной организации, внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру

воспитанников, педагогов и родителей, с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития (2021-2022 гг.) разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития (2022-2023 гг.) реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития (2023-2024 гг.) итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

Однако, появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по реализации эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, создание дополнительных условий по обогащению комфортной среды для двигательной активности дошкольников.

Перспективы развития.

- использование здоровьесберегающих технологий, как итог, снижение заболеваемости детей

- обогащение РППС по физическому развитию.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников .
Невозможность создания условий в следствие изменения экономики.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Ответственный
1. Разработка программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	Старший воспитатель
2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.	Старший воспитатель
3. Разработка совместных планов работы по созданию условий.	воспитатели
Второй этап (2022-2023 гг.)	
1. Внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	Старший воспитатель
2 Мониторинг эффективности работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.	Старший воспитатель
3. Реализация системы мероприятий, направленных на создание условий	воспитатели
Третий этап (2023 – 2024 гг.)	
1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и условий детского сада.	Старший воспитатель
2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.	Старший воспитатель

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Обновление педагогических кадров, отсутствие у молодых педагогов опыта работы.

Инертность, неготовность ряда педагогов к работе в инновационном режиме.

Перспективы развития.

Развитие педагогического потенциала. Часть педагогов, готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования и другими социальными условиями.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022гг.)	Ответственный
1. Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	Старший воспитатель
2. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.	Заведующий
3. Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Старший воспитатель
Второй этап (2022-2023 гг.)	
1. Прохождение аттестации педагогических работников.	Старший воспитатель
2. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях, в программах обмена опытом и лучшими практиками.	Старший воспитатель
3. Реализация современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе.	Старший воспитатель
Третий этап (2023 – 2024 гг.)	

1. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.	Заведующий
2. Выявление, обобщение и транслирование педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.	Старший воспитатель
3. Анализ деятельности педагогов по реализации мероприятий, направленных на внедрение современных технологий.	Старший воспитатель

Мероприятия по внедрению «бережливых» технологий

Вызов среды. Проблема.

Нерациональное использование времени, организации рабочих мест педагогов приводит к недостаточной эффективности воспитательно – образовательного процесса, нехватке времени у педагогов для самообразования и творчества.

Перспективы развития.

1. Повышение эффективности организации воспитательно – образовательного процесса.
2. Освобождение времени для самообразования и творчества.
3. Рациональная организация рабочих мест сотрудников.
4. Повышение удовлетворенности родителей, воспитанников и педагогов.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Ответственный
1. Прохождение курсов по внедрению бережливых технологий в работу детского сада.	Заведующий
2. Разработка «дорожной карты», красочных алгоритмов и пошаговых инструкций для детей и родителей ежедневных операций в режиме дня.	Старший воспитатель, воспитатели
3. Изучение опыта работы других организаций по данной теме	Старший воспитатель, воспитатели
Второй этап (2022-2023 гг.)	

1. Реализация проектов по навигации и безопасности внутреннего пространства в ДОУ;	воспитатели
2.Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети	Старший воспитатель,
3.Создание алгоритма работы с портфолио и картами индивидуального образовательного маршрута педагога с использованием системы 5S	Старший воспитатель,
4.Разработка и использование символов и алгоритмов в пространстве детского сада совместно с родителями и детьми	Воспитатели
Третий этап (2023 – 2024 гг.)	
1. Анализ эффективности внедрения бережливых технологий.	Заведующий, старший воспитатель
2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели
3. Комплексная оценка эффективности реализации бережливых технологий	Заведующий, старший воспитатель
4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.	Заведующий, старший воспитатель

Мероприятия по цифровизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы.

Первый этап (2021-2022 гг.)	Ответственный
1. Прохождение курсов по повышению компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.	Заведующий
2. Приобретение технических и дидактических средств обучения, ПО; оснащение ДОУ оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами.	Заведующий
3. Создание локальной сети в ДОУ	Заведующий
4. Создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp»).	Заведующий Воспитатели
Второй этап (2022-2023 гг.)	
1. Проведение открытых мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов	Воспитатели
2. Разработка собственных ИКТ-ресурсов	Воспитатели
3. Создание алгоритма работы с портфолио и картами индивидуального образовательного маршрута педагога с использованием системы 5S	Старший воспитатель,
4. Запуск локальной сети	Воспитатели
Третий этап (2023 – 2024 гг.)	
1. Анализ эффективности внедрения ИКТ-ресурсов.	Заведующий, старший воспитатель
2. Мониторинг результатов реализации ИКТ-ресурсов	Воспитатели
3. Комплексная оценка эффективности реализации цифровизации детского сада	Заведующий, старший воспитатель
4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.	Заведующий, старший воспитатель

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения современных технологий	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам

	анкетирования до 95%
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	<p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного родителя для достижения максимального качества образовательного процесса.</p> <p>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p>
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе ИКТ- 90%
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения ИКТ- 90%