

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
МКДОУ Воскресенский детский
сад №2 «Семицветик»
Протокол № 5 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МКДОУ
Воскресенский детский сад №2
«Семицветик»
от 30.08.2024 г. № 24

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится
в Муниципальное казенное дошкольное образовательное учре-
ждение Воскресенский детский сад №2 «Семицветик»
(МКДОУ Воскресенский детский сад № 2 «Семицветик»)
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 7f b385f4a89e34afd41a631345303c94f9d98df0
Кому выдан: Купоросовой Татьяне Васильевне
Действителен: с 24 августа 2021 до 24 ноября 2022

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
Воскресенский детский сад №2 «Семицветик»

р.п. Воскресенское

Содержание.

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	33
1.3.1.	Цель и задачи	33
1.3.2.	Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы	36
1.3.3.	Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	38
2.	Содержательный раздел	40
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	40
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	40
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	45
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	58
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	67
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	86
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:	97
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	97
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	105
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	106
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	109
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	111
2.8.	Рабочая программа воспитания	129
2.8.1.	Пояснительная записка	129
2.8.2.	Целевой раздел Программы воспитания	131
2.8.2.1.	Цели и задачи воспитания	131
2.8.2.2.	Направления воспитания	131
2.8.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	131
2.8.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	131
2.8.3.1.	Уклад образовательной организации	131
2.8.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	134
2.8.3.3.	Общности образовательной организации	135
2.8.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	136
2.8.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	138
2.8.3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	142
2.8.3.7.	Социальное партнерство	143
2.8.4.	Организационный раздел Программы воспитания	144
2.8.4.1.	Кадровое обеспечение	144
2.8.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	144
2.8.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	146

2.8.4.4.	Календарный план воспитательной работы	147
3.	Организационный раздел	153
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	147
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	147
3.3.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	153
3.3.1.	Описание обеспеченности методическими материалами	153
3.3.2.	Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	163
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	187
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	187
3.6.	Распорядок и режим дня	189
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	190
3.8.	Календарный план воспитательной работы	197
3.9.	Учебный план	192
3.10.	Календарный учебный график	195
3.11.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	197
4.	Дополнительный раздел	199
4.1.	Краткая презентация Программы	199

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Воскресенский детский сад № 2 «Семицветик» (далее - Программа), является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно - воспитательного процесса в ДОО.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028);
4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
7. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
10. Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
11. Уставом Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Воскресенского детского сада № 2 «Семицветик», утвержденный Постановлением Администрации Воскресенского муниципального округа от 07.04.2023 года № 519.

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее по тексту – ФОП ДО).

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием:

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 2 Протокол № 10 от 04.06.2019 г. заседания кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ.

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о

добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Обе части Программы являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей. Программа предусматривает организацию работы групп общеразвивающей направленности (от 1г.6 мес. до 7 лет).

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО).

Задачи (п.14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы Программы

Программа построена на следующих *принципах ДО*, установленных ФГОС ДО (п.1.4 ФГОС ДО):

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС ДО продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования.

Подходы к формированию Программы:

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация подхода в ОУ
Деятельностный подход	Осуществление разного вида деятельностей в целях решения проблемных задач, имеющих для ребенка личностно-смысловой характер. Знания усваиваются субъектом и проявляются только через его деятельность.	Каждая образовательная область направлена на развитие какой-либо детской деятельности и основана на ней. Обновление обучения происходит через применение обучающих технологий: проектной деятельности, исследовательской деятельности, информационно-коммуникативных технологий и игровых технологий.
Дифференцированный подход	Обеспечение полного раскрытия возможностей и способностей каждого ребенка, коллектива в целом, направленность на развитие личностных качеств; учет индивидуальных и групповых интересов ребенка, его лидерских и организаторских способностей и возможностей в коллективе.	Использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности, формирование необходимых компетентностей, устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин их вызывающих.
Личностно-ориентированный подход	Методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.	Созданы условия для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей (система мониторинга) с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Эффективность данной работы зависит от педагогического профессионализма и мастерства педагога-воспитателя, его умения изучать личность и помнить при этом, что она всегда индивидуальна, с неповторимым сочетанием физических и психологических

		особенностей, присущих только конкретному человеку и отличающих его от других людей. Учитывая их, педагог определяет методы и формы воспитательного воздействия на личность каждого дошкольника. Организация проектной деятельности.
Индивидуальный подход	Учет индивидуальных особенностей воспитуемых как на индивидуальном (темперамент, задатки), так и на личностном (интересы, уровень притязаний) уровне.	Создание условий для реализации индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Научные концепции

Семь «золотых принципов» дошкольной педагогики - основные научные концепции:

1. *Зона ближайшего развития (Л.С.Выготский)*

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2. *Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский)*

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3. *Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев)*

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

2. *Периодизация психического развития (Д.Б.Эльконин)*

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. *Амплификация детского развития (А.В.Запорожец)*

Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. *Развивающее обучение (В.В.Давыдов)*

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

8. *Пространство детской реализации (Н.Е.Веракса)*

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

В соответствии с положениями и принципами Программы ребенок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учет его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие *пространства детской реализации (далее – ПДР)*, предложенного Н. Е. Веракса – как основного инструмента развития личности ребёнка.

ПДР определяет главенствующее место ребенка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребенка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Характеристика возрастных особенностей развития детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей 1,6-2 лет: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - с. 117-121

Возрастные особенности детей 2-3 лет: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - с. 139-140

Возрастные особенности 3-4 лет: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 162-164.

Возрастные особенности 4-5 лет : ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 196-198.

Возрастные особенности 5-6 лет: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 237-240.

Возрастные особенности 6-7 лет: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 284-286.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с пунктом 4.1 ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО (п.15 ФОП ДО).

Ориентирами для наблюдения за достижением обучающимися планируемых результатов освоения Программы являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях (п.16.7 ФОП ДО).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития

и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу (п.15 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями действующей законодательной базы Результаты реализации ОП ДО ДОО должны быть не ниже планируемых результатов Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО с изменениями в Приказе №955).

Возрастная группа	Планируемые результаты
<p>Ранний возраст (к 2 годам) п.15.2</p>	<p>Образовательная область «Физическое развитие»: <i>Основная гимнастика:</i> испытывает желание выполнять физические упражнения; ..., начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения (п.15.2 ФОП ДО); умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание). <i>Подвижные игры:</i> ребенок с желанием играет в подвижные игры (п.15.2 ФОП ДО): с простым содержанием, несложными движениями. Формирование основ здорового образа жизни: ребенок знает и называет части тела и лица.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: <i>В сфере социальных отношений:</i> ребёнок стремится к общению со взрослыми (п.15.2 ФОП ДО): оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке; ребёнок проявляет интерес к сверстникам (п.15.2 ФОП ДО); проявляет доброжелательное отношение к сверстникам; ребенок проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить; ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого (п.15.2 ФОП ДО); понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением. <i>В сфере трудового воспитания:</i> ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (п.15.2 ФОП ДО): с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь; ребенок свободно ориентируется в помещении группы; ребёнок активно действует с окружающими его предметами (п.15.2 ФОП ДО).</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие»: <i>Развитие речи</i> (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь): ребенок называет части тела и лица; называет цвет, форму, состояние, а так же место нахождения предмета; понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы пи-</p>

	<p>тания, голосовые реакции, способы передвижения человека; знает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета; произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов; умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями.</p> <p><i>Интерес к художественной литературе:</i> ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам... (п.15.2 ФОП ДО): слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»:</p> <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> ребёнок различает... основные цвета, формы предметов (п.15.2 ФОП ДО): умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их. Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия (п.15.2 ФОП ДО): собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков; умеет различать и подбирать предметы и осуществлять действия с ними, выделяя их цвет, величину, форму; составляет картинку из 2-х частей; использует способы конструирования: прикладывание, накладывание; совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием игрушек.</p> <p><i>Окружающий мир:</i> ребенок знает свое имя (п.15.2 ФОП ДО). <i>Природа:</i> ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях (п.15.2 ФОП ДО): знает и называет на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову, курицу. Ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам (п.15.2 ФОП ДО): проявляет бережное отношение к растениям и животным. Ребенок использует природный материал в качестве предмета-заместителя.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает их. Подпевает простейшие слова песен в различных эпизодах игр, песен, плясок, музыкально – двигательных показов. По показу и самостоятельно выполняет различные движения в пляске, упражнениях, играх без предметов и с предметами. Участвует в простейших сюжетных играх. Вслушивается в музыку и с изменениями её характера меняет движение. Чувствует характер музыки и передает её игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p> <p><i>Конструктивная деятельность:</i> владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием; знаком с формами: кубик, кирпичик, призма, цилиндр, «опредмечивает» их.</p>
<p>Ранний возраст (к 3 годам) п.15.2</p>	<p>Образовательная область «Физическое развитие»:</p> <p><i>Основная гимнастика:</i> у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения (п.15.2 ФОП ДО); ребенок понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам (п.15.2 ФОП ДО);</p>

сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку; умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Подвижные игры:

с желанием играет в подвижные игры (п.15.2 ФОП ДО);

Формирование основ здорового образа жизни: имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений: ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение (п.15.2 ФОП ДО); ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого (п.15.2 ФОП ДО); ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу») (п.15.2 ФОП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное) (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе (п.15.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь):

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами (п.15.2 ФОП ДО);

по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их; может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»); сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Интерес к художественной литературе:

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым (п.15.2 ФОП ДО) (п.15.2 ФОП ДО); ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них (п.15.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия: ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов (п.15.2 ФОП ДО); ребенок ориентируется в основных пространственных и временных отношениях (п.15.2 ФОП ДО); ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия (п.15.2 ФОП ДО); умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины; умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей; умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.

Математические представления: может образовать группу из однородных предметов; различает количество предметов (один и много); различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи; узнает шар и куб.

Окружающий мир: ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности (п.15.2 ФОП ДО);

ребенок знает свое имя, имена близких (п.15.2 ФОП ДО);

демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее) (п.15.2 ФОП ДО);

Природа: ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях (п.15.2 ФОП ДО);

проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам (п.15.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству: ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства (п.15.2 ФОП ДО);

ребенок рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок; ребенок знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька.

Изобразительная деятельность: ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки (п.15.2 ФОП ДО).

Рисование: ребенок знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам; может рисовать предметы округлой формы.

Лепка: умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук;

умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки.

Конструктивная деятельность:

ребенок различает основные формы деталей строительного материала; с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки.

Музыкальная деятельность

	<p><i>Слушание:</i> эмоционально откликается на музыку (отвечает на вопросы педагога по содержанию, понимает, о чем, о ком поется); различает динамику музыки (тихо – громко).</p> <p><i>Пение:</i> развит интерес к музыке – ребенок проявляет желание слушать песни, активен в пении и подпевании.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i> умеет выполнять простейшие движения по показу (хлопки, притопы ног, полуприседания, повороты кистей рук); меняет движения с изменением характера музыки и ее темпа, ритма; умеет двигаться в заданном направлении за взрослым, врассыпную.</p>
Дошкольный возраст	
<p>К 4 годам</p> <p>п.15.3.1.</p>	<p>Образовательная область «Физическое развитие»:</p> <p><i>Основная гимнастика:</i> ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм (п.15.3.1 ФОП ДО); строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях; ходит и бежит, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого; ползает на четвереньках, лазает по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места; катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей; сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках (п.15.3.1 ФОП ДО); выполняет ритмические упражнения под музыку (п.15.3.1 ФОП ДО); способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое (п.15.3.1 ФОП ДО); способен выполнять движения в общем для всех темпе (п.15.3.1 ФОП ДО).</p> <p><i>Подвижные игры:</i> ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры (п.15.3.1 ФОП ДО); стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения (п.15.3.1 ФОП ДО).</p> <p><i>Спортивные упражнения (п.22.4.2 ФОП ДО):</i> катание на санках по прямой; катание на санках перевоза игрушки или друг друга; катание на санках самостоятельно с невысокой горки; ходьба на лыжах по прямой, ходьба на лыжах по ровной лыжне ступающим шагом; ходьба на лыжах скользящим шагом, с поворотами переступанием;</p> <p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i> имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (п.15.3.1 ФОП ДО); владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания; приучен к опрятности, замечает и устраняет неполадки в одежде; имеет представление о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила) (п.22.4.2 ФОП ДО).</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</p>

В сфере социальных отношений:

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения (п.15.3.1 ФОП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены (п.15.3.1 ФОП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения: проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения (п.15.3.1 ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных (п.15.3.1 ФОП ДО);

согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже (п.15.3.1 ФОП ДО); повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений (п.15.3.1 ФОП ДО);

пересказывает знакомые литературные произведения (п.15.3.1 ФОП ДО);

использует речевые формы вежливого общения (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником (п.15.3.1 ФОП ДО).

Интерес к художественной литературе: ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах (п.15.3.1 ФОП ДО); запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них (п.15.3.1 ФОП ДО); ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи (п.15.3.1 ФОП ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:
ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания (п.15.3.1 ФООП ДО); отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения (п.15.3.1 ФООП ДО); задает вопросы констатирующего и проблемного характера (п.15.3.1 ФООП ДО); ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми (п.15.3.1 ФООП ДО); демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам (п.15.3.1 ФООП ДО).

Математические представления:
ребенок правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»; различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;
различает предметы по основным цветам;
различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький, группирует предметы по цвету, размеру, форме; понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя – нижняя.

Окружающий мир:
ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям (п.15.3.1 ФООП ДО); ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях (п.15.3.1 ФООП ДО).

Природа:
ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства (п.15.3.1 ФООП ДО); различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека (п.15.3.1 ФООП ДО); интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред (п.15.3.1 ФООП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:
Приобщение к искусству:
ребенок проявляет интерес к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать), потребность общения с искусством (п.21.4.1 ФООП ДО);
ребенок проявляет эстетические чувства, положительный эмоциональный отклик при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства (п.21.4.1 ФООП ДО); ребенок с радостью участвует в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов (п.21.4.1 ФООП ДО).

Изобразительная деятельность

	<p><i>Рисование:</i> ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации (п.15.3.1 ФООП ДО); способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов (п.15.3.1 ФООП ДО); изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;</p> <p>изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их; умеет располагать изображения по всему листу; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p><i>Лепка:</i></p> <p>ребенок способен создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать (п.15.3.1 ФООП ДО); умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p><i>Аппликация:</i></p> <p>ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации (п.15.3.1 ФООП ДО); способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов (п.15.3.1 ФООП ДО); создает изображения предметов из готовых фигур; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.</p> <p><i>Конструктивная деятельность:</i> ребенок способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом (п.15.3.1 ФООП ДО); различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры); изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <p><i>Слушание:</i></p> <p>ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость (п.15.3.1 ФООП ДО); эмоционально реагирует на музыку различного характера (проявляет желание выразить отношение словесно), умеет слушать музыкальное произведение до конца, различать звучание музыкальных игрушек (молоточек, дудочка), детских музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон).</p> <p><i>Пение:</i></p> <p>поет без напряжения, в одном темпе со всеми; чисто произносит слова.</p> <p>Песенное творчество: импровизирует колыбельную, веселую плясовую, марш.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i> различает музыкальные ритмы, передает их в движении (п.15.3.1 ФООП ДО); умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой и динамикой музыки; умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, притопы одной и двумя ногами); сформирован навык движения, передающие характер изображаемых животных.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i></p> <p>знаком с некоторыми музыкальными инструментами (металлофон, колокольчик, бубен, барабан, погремушка)</p>
<p>К 5 годам п.15.3.2.</p>	<p><i>Образовательная область «Физическое развитие»:</i> <i>Основная гимнастика:</i></p>

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок ориентируется в пространстве (п.15.3.2 ФОП ДО); ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы; перелезает с одного гимнастического пролета на другой; энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве после приземления; прыгает через короткую скакалку; отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук; у ребенка сформирована правильная осанка.

Подвижные игры:

активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность (п.15.3.2 ФОП ДО);

Спортивные упражнения (п.22.5.2 ФОП ДО):

катание на санках: подъем с санками на гору; катание на санках: скатывание с горки; катание на санках: торможение при спуске, катание на санках друг друга;

ходьба на лыжах: подъем на гору «ступаящим шагом; ходьба на лыжах: подъем на гору «полуёлочкой».

Формирование основ здорового образа жизни:

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок имеет представление о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), (п.22.5.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения (п.15.3.2 ФОП ДО); замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста» (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми (п.15.3.2 ФОП ДО); стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел

сел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх (п.15.3.2 ФООП ДО).

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях (п.15.3.2 ФООП ДО); активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО (п.15.3.2 ФООП ДО);

имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах (п.15.3.2 ФООП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок самостоятелен в самообслуживании (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками (п.15.3.2 ФООП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни (п.15.3.2 ФООП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными (п.15.3.2 ФООП ДО); ребёнок большинство звуков произносит правильно (п.15.3.2 ФООП ДО); определяет первый звук в слове; пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности (п.15.3.2 ФООП ДО); рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме. с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы; умеет образовывать незнакомые слова по аналогии со знакомыми словами; поддерживает беседу, использует все части речи; понимает и употребляет слова–антонимы.

Интерес к художественной литературе:

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки (п.15.3.2 ФООП ДО);

с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки (п.15.3.2 ФООП ДО); ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст (п.15.3.2 ФООП ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией (п.15.3.2 ФООП ДО); охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной (п.15.3.2 ФООП ДО);

отличается высокой активностью и любознательностью (п.15.3.2 ФООП ДО); ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы (п.15.3.2 ФООП ДО).

Математические представления:

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти (п.15.3.2 ФООП ДО); сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением; владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине (п.15.3.2 ФООП ДО); группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению; различает части суток, знает их последовательность (п.15.3.2 ФООП ДО); понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра» (п.15.3.2 ФООП ДО); ориентируется от себя в движении (п.15.3.2 ФООП ДО); использует математические представления для познания окружающей действительности (п.15.3.2 ФООП ДО).

Окружающий мир:

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков (п.15.3.2 ФООП ДО).

Природа: ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях (п.15.3.2 ФООП ДО); имеет представление о свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы (п.15.3.2 ФООП ДО); имеет представление о явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам (п.15.3.2 ФООП ДО); знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их (п.15.3.2 ФООП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события (п.15.3.2 ФООП ДО); ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства (п.15.3.2 ФООП ДО).

Изобразительная деятельность

Рисование: ребенок правильно держит карандаш, кисть, фломастер; закрашивает рисунок, не выходя за пределы контура; изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зелёный);

умеет правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.

Лепка:

создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует прищипывание с легким оттягиванием всех

	<p>краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска; украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p><i>Аппликация:</i> правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); умеет вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>Конструктивная деятельность: ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями (п.15.3.2 ФОП ДО); анализирует образец постройки, выделяя основные части; использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств; способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; умеет правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам; изготавливает поделки из природного материала.</p> <p>Музыкальная деятельность: <i>Слушание:</i> эмоционально откликается на музыку разного характера; различает настроение музыкального произведения (веселая, грустная, быстрая, медленная); высказывает свои впечатления о прослушанном (по содержанию и настроению музыки); умеет слушать произведение до конца, различает музыкальные жанры (песня, танец, марш); замечает средства музыкальной выразительности (тихо, громко, быстро, медленно); различает звуки по высоте (высокий – низкий) в пределах сексты, септимы. <i>Пение:</i> поет выразительно, протяжно, согласованно, с музыкальным сопровождением и без него. <i>Песенное творчество:</i> ребенок умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). <i>Музыкально-ритмические движения:</i> двигается ритмично (в соответствии с характером музыки); чувствует начало и окончание музыки; меняет движения в соответствии с двух-, трехчастной формой музыки; умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинку, кружение по одному и в парах; выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. <i>Развитие танцевально-игрового творчества:</i> ребенок владеет танцевальными движениями: прямой галоп, простой хороводный шаг, ковырялочка без поскока, присядка, пружинка, легкий бег, подскоки, повороты; двигается в парах, в подгруппе, в хороводе, общем танце. <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> умеет подыгрывать простейшие мелодии на инструментах на ложках, погремушках</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности) (п.15.3.2 ФОП ДО).</p>
К 6 годам	Образовательная область «Физическое развитие»:

п.15.3.3.

Основная гимнастика:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений (п.15.3.3 ФОП ДО); ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой (п.15.3.3 ФОП ДО); ребенок демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию (п.15.3.3 ФОП ДО);

у ребенка развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30 м), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперед);

ребенок ходит и бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры; ребенок лазает по гимнастической стенке, меняя темп;

ребенок прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку;

ребенок подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и в движении при ходьбе;

ребенок выполняет упражнения в заданном ритме и темпе (п.15.3.3 ФОП ДО); ребенок способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений (п.15.3.3 ФОП ДО); у ребенка сформирована правильная осанка.

Подвижные игры:

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру (п.15.3.3 ФОП ДО).

Спортивные игры (п.22.6.2 ФОП ДО):

- Элементы баскетбола:

перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

- Бадминтон:

отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

- Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения (п.22.6.2 ФОП ДО):

- Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. - Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием;

подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Формирование основ здорового образа жизни: имеет представления о некоторых видах спорта (п.15.3.3 ФОП ДО); ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов (п.15.3.3 ФОП ДО); ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих (п.15.3.3 ФОП ДО).

Активный отдых: ребенок имеет представления о туризме как форме активного отдыха (п.15.3.3 ФОП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения (п.15.3.3 ФОП ДО); ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь (п.15.3.3 ФОП ДО); в оценке поступков опирается на нравственные представления (п.15.3.3 ФОП ДО); ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям (п.15.3.3 ФОП ДО); проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого (п.15.3.3 ФОП ДО); ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре (п.15.3.3 ФОП ДО); ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами (п.15.3.3 ФОП ДО).

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

ребенок проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям) (п.15.3.3 ФОП ДО); демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО (п.15.3.3 ФОП ДО); ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни (п.15.3.3 ФОП ДО); ребенок знает название своей страны, её государственные символы (п.15.3.3 ФОП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых (п.15.3.3 ФООП ДО); самостоятелен, инициативен в самообслуживании (п.15.3.3 ФООП ДО); участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда (п.15.3.3 ФООП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения: ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности (п.15.3.3 ФООП ДО); демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами (п.15.3.3 ФООП ДО); демонстрирует умения безопасного общения с незнакомыми животными (п.15.3.3 ФООП ДО); владеет основными правилами безопасного поведения на улице (п.15.3.3 ФООП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте): ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов (п.15.3.3 ФООП ДО); владеет первичными приемами аргументации и доказательства (п.15.3.3 ФООП ДО); решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание; поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи; демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями (п.15.3.3 ФООП ДО); подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы; составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения; владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове; сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком.

Интерес к художественной литературе:

самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра (п.15.3.3 ФООП ДО); имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; драматизирует небольшие сказки, читает по ролям; читает с выражением стихотворение наизусть.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем

(п.15.3.3 ФООП ДО); ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания (п.15.3.3 ФООП ДО); проявляет любознательность (п.15.3.3 ФООП ДО); способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству (п.15.3.3 ФООП ДО); ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними (п.15.3.3 ФООП ДО);

Окружающий мир: имеет представления о социальном, предметном и природном мире (п.15.3.3 ФООП ДО).

Природа: ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам (п.15.3.3 ФООП ДО); имеет представление об особенностях и потребностях живого организма (п.15.3.3 ФООП ДО); имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года (п.15.3.3 ФООП ДО); соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним (п.15.3.3 ФООП ДО).

Математические представления:

владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени (п.15.3.3 ФООП ДО); правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и -1); различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; соотносит объёмные и плоскостные фигуры; выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением; ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом); называет части суток, дни недели; имеет представление о сутках; ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги; ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира (п.15.3.3 ФООП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью (п.15.3.3 ФООП ДО); различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве (п.15.3.3 ФООП ДО); проявляет музыкальные и художественно-творческие способности (п.15.3.3 ФООП ДО).

Изобразительная деятельность:

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы (п.15.3.3 ФООП ДО).

Рисование:

	<p>ребенок начинает передавать движение фигур; использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти); смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду; создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p><i>Лепка:</i></p> <p>лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; лепит с натуры и по представлению знакомые предметы; лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты; создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.</p> <p><i>Аппликация:</i></p> <p>изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги; вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам.</p> <p><i>Конструктивная деятельность:</i></p> <p>анализирует образец постройки; планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку; умеет работать коллективно.</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i></p> <p>освоены основные виды движения – ходьба, бег, прыжки, использует их в танцах, играх; умеет самостоятельно двигаться под музыку различного характера.</p> <p><i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</i> правильно и свободно ориентируется в пространстве, выученный музыкальный (песенный, танцевальный) репертуар исполняет самостоятельно; умеет импровизировать в свободных плясках, взаимодействовать с партнерами по игре.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> умеет исполнять знакомые попевки на детских музыкальных инструментах (металлофон, шумовые инструменты).</p> <p><i>Культурно-досуговая деятельность:</i> ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий (п.15.3.3 ФОП ДО).</p>
к 7 годам на этапе завершения освоения	<p>Образовательная область «Физическое развитие»:</p> <p><i>Основная гимнастика:</i></p>

<p>Программы (к концу дошкольного возраста), (п.15.4 ФОП ДО)</p>	<p>у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества (п.15.4 ФОП ДО); развиты психофизические качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстрота (бег на 30 м); - сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места); - ловкость (полоса препятствий); - выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе); - гибкость (наклон вперед); <p>ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные) (п.15.4 ФОП ДО); ребенок сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности; соблюдает заданный темп в ходьбе и беге; перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу.</p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <p>ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности (п.15.4 ФОП ДО).</p> <p><i>Спортивные игры (п.22.7.2 ФОП ДО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. - Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами; попадание в предметы; забивание мяча в ворота; игра по упрощенным правилам. - Элементы хоккея (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу; задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. - Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. <ul style="list-style-type: none"> - Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену). - <i>Спортивные упражнения (п.22.7.2 ФОП ДО):</i>
---	---

- Катание на санках: катание на санях на скорость.
- Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Формирование основ здорового образа жизни:

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (п.15.4 ФОП ДО);

имеет начальные представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям (п.15.4 ФОП ДО).

Активный отдых:

ребёнок участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности (п.15.4 ФОП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие) (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и позна-

вательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками (п.15.4 ФООП ДО).

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью (п.15.4 ФООП ДО); ребенок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу (п.15.4 ФООП ДО); обладает начальными знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях (п.15.4 ФООП ДО); обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях (п.15.4 ФООП ДО); обладает начальными знаниями о государстве и принадлежности к нему (п.15.4 ФООП ДО); ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества (п.15.4 ФООП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе (п.15.4 ФООП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения: ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии (п.15.4 ФООП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в школе): ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями (п.15.4 ФООП ДО);

ребенок строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения; различает на слух и в произношении все звуки родного языка; внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове; различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность; правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.); ведет диалог с воспитателем, со сверстниками, доброжелательный и корректный с собеседником; составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.

Интерес к художественной литературе:

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев (п.15.4 ФООП ДО);
содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем;
называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов; может интонационно продекламировать небольшой текст.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу (п.15.4 ФООП ДО); ребенок склонен наблюдать, экспериментировать (п.15.4 ФООП ДО);
ребенок способен строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности (п.15.4 ФООП ДО); ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования (п.15.4 ФООП ДО); использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое (п.15.4 ФООП ДО); ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению (п.15.4 ФООП ДО).

Математические представления:

ребенок использует количественный и порядковый счёт в пределах 20;
ребенок знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5);
ребенок составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками; ребенок знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой; называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб; проводит их сравнение; делит фигуры на несколько частей и составляет целое;
знает временные отношения: день – неделя - месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели;
ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное (п.15.4 ФООП ДО).

Окружающий мир:

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное (п.15.4 ФООП ДО); ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире (п.15.4 ФООП ДО);

способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей (п.15.4 ФООП ДО); ребенок имеет представление о многообразии стран и народов мира (п.15.4 ФООП ДО).

Природа:

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ (п.15.4 ФООП ДО);

свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами (п.15.4 ФООП ДО);

имеет сформированный познавательный интерес к природе (п.15.4 ФООП ДО);

осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней (п.15.4 ФООП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству:

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства (п.15.4 ФООП ДО); имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности (п.15.4 ФООП ДО); ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства (п.15.4 ФООП ДО);

обладает начальными знаниями об искусстве (п.15.4 ФООП ДО);

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности (п.15.4 ФООП ДО);

Изобразительная деятельность

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах (п.15.4 ФООП ДО);

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла (п.15.4 ФООП ДО); способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации (п.15.4 ФООП ДО).

Рисование:

ребенок создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка:

ребенок лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; расписывает сюжетные и декоративные композиции.

Аппликация:

создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания; вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.

Конструктивная деятельность:

создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу; сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома); анализирует образец и саму постройку.

Музыкальная деятельность:

Слушание: знает элементарные музыкальные понятия (динамика, регистр, пульсация, темп, ритм, пауза): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальных характеристиках; знает жанры музыкальных произведений (опера, концерт, симфонический концерт): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальном жанре; имеет представление о простейших элементах музыкальной грамоты (название и длительность нот, мажор, минор); демонстрирует навыки восприятия звуков и различает их по высоте в пределах квинты-терции; проявляет устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров (песня, танец, марш); способен сравнить изменения средств музыкальной выразительности; знает многих композиторов и некоторые их произведения; узнает знакомые песни по любому фрагменту; узнает мелодию «Гимна России».

Пение: развиты певческие навыки и вокально-слуховая координация, проявляется в пении песен, попевок; эмоционально исполняет песни, проявляет желание солировать; проявляет творческую активность во всех видах музыкальной деятельности; у ребенка есть любимые песни.

Песенное творчество: ребенок хорошо импровизирует плясовую, колыбельную.

Музыкально-ритмические движения: демонстрирует сформированные навыки танцевальных движений: боковой галоп, поскоки, хороводный шаг, шаг польки, шаг с притопом; умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок; умеет импровизировать под музыку соответствующего характера.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: развито танцевально-игровое творчество; сформированы навыки художественного исполне-

	<p>ния различных образов при инсценировании песен, театральных постановок; ребенок моделирует упражнения, игры, танцы; исполняет детский репертуар (народный, бальный и классический) различного характера и тематики, основанный на национальном музыкальном искусстве России.</p> <p><i>Игра на музыкальных инструментах:</i> умеет играть на музыкальных инструментах: на одной пластине металлофона, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умеет подыгрывать музыкальным произведениям в оркестре и в ансамбле; эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами, рисунком)</p>
--	--

Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется индивидуальный учет результатов освоения ОП ДО МКДОУ Воскресенского детского сада №2 «Семицветик» процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся (п.3.2.3 ФГОС ДО). При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО п.16 ФОП ДО при реализации ОП ДО МКДОУ Воскресенского детского сада №2 «Семицветик» проводится педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1 ФОП ДО). Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.16.2, п.16.3. ФОП ДО).

В соответствии с п.16.5 ФОП ДО педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в каждой возрастной группе (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В связи с этим время стартовой диагностики – 2-3 недели сентября. Оценка результатов освоения ОП ДО проводится педагогами МКДОУ Воскресенского детского сада №2 «Семицветик» (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы МКДОУ Воскресенского детского сада №2 «Семицветик» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям развития ребенка (образовательным областям).

Результаты диагностики вносятся в карту индивидуального развития ребенка 2 раза в год (2-3 неделя сентября, 2-3 неделя мая). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Методика проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов Программы соответствует требованиям пп.16.6 - 16.8 ФОП ДО.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи). *Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)*. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. **п.16.10. стр.18**

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическим пособием:**

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово —учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 2 Протокол № 10 от 04.06.2019 г. заседания кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО ГТТУ.

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам.

Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста. (С.6)

Программа «С чистым сердцем» имеет **социально-педагогическую направленность**, её содержание позволяет:

- сформировать у детей личный социальный опыт;
- развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность;
- активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни;
- овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств. (С.5)

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам.

Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста. (С.6)

Для эффективной реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений заключены договоры с социокультурными учреждениями поселка: Центральная детская библиотека Воскресенского района, Муниципальное казенное учреждение культуры «Воскресенский районный Народный краеведческий музей».

По плану взаимодействия с библиотекой и музеем проводятся экскурсии и различные мероприятия.

1.3.1. Цели и задачи парциальной программы «С чистым сердцем»

(Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — **С.11-15.**)

Цель Программы: духовно – нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно – нравственным ценностям и культурному наследию родного края.

Общие задачи программы

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

Воспитание нравственных чувств

Задачи:

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
- Развивать эмоциональную произвольность.

- Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снижать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Ценности:

- нравственный выбор;
- справедливость;
- добродетель;
- эмоциональная отзывчивость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;
- уважение к старшим;
- ответственность и чувство долга;
- забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма

Задачи:

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;
- служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру

Задачи:

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
- Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
- Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Ценности:

- родная земля;
- природа;
- братья наши меньшие.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Задачи:

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

- **Ценности:**

- красота;
- гармония;
- духовный мир человека.

Воспитание трудолюбия

Задачи:

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
- Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

Ценности:

- уважение к труду;
- творчество и созидание;
- стремление к познанию;
- целеустремлённость и настойчивость;
- бережливость;
- трудолюбие.

Все **направления духовно-нравственного развития** и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

1.3.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей, и подготовительной к школе групп (5–7 лет).

Осуществление программы предполагает реализацию следующих **психолого-педагогических принципов (с.16-17):**

- **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- **принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- **принцип личностно ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- **принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- **принцип последовательности и преемственности** в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

- **принцип народности** (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Принципы ФГОС дошкольного образования (С.17-18)

- *Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых*, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними авторами программы «С чистым сердцем» понимается их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.
- *Сотрудничество организации с семьёй* означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.
- *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.* Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
- *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.* Данные принципы реализуются через использование методов и форм организации образовательного процесса, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания.

Возрастные особенности детей как основание проектирования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастные особенности детей 5–7 лет

Детство — время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения всевозможных познаний, время образования всех навыков и привычек, хороших и дурных. Поэтому именно дошкольный возраст — наилучший период для формирования личностных качеств ребёнка.

Дети пятого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т.д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых. В понимании ребёнка «хорошо» — это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, «плохо» — когда его наказывают.

В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют нравственно-практические интересы и потребности. Воспитание духовно-нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, — приоритетная задача педагогов и родителей. Дети — наше будущее, и дальнейшее становление мира, жизненных устоев напрямую зависит от того, кто будет этим миром управлять, каким станет общество — нравственным или безнравственным. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает

усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности.

Игра, как известно, является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, она оказывает важное влияние на развитие ребёнка. Дети в игре учатся полноценному общению друг с другом, со взрослыми. Ребёнок играет, и в игре можно увидеть, что же в той или иной игровой ситуации происходит в его душе. Ведь игра ребенка-дошкольника — это его перевоплощение во взрослую жизнь, отражающую те жизненные ситуации, что он наблюдает в окружающем его мире, в семье. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности. Произвольное поведение предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок. Помимо образца важен и контроль с его стороны над своими действиями в игре, поступками и, конечно же, поведением. В игре образцом служат не моральные нормы и требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок. Самоконтроль появляется только к концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Во время игры дошкольники контролируют сначала друг друга, а потом начинают контролировать себя.

Важный момент развития и воспитания в период старшего дошкольного возраста — это грамотный подбор игр, ситуаций. Ребёнок жадно впитывает всё, что видит вокруг, и увиденное «укладывает» в своё сознание. Поэтому деятельность ребёнка дошкольника следует организовывать так, чтобы она ложилась благодатной почвой в его сознание. Именно для духовно-нравственного воспитания, для полноценного становления личности ребёнка дошкольный период является значимым. Именно в этом возрасте ребёнок формируется как личность, как человек со своими нравственными позициями и поведением.

При построении воспитательно-образовательной работы с детьми важно не сломать их внутренний мир, душу. Направить детскую наивность, любознательность, увлечённость играми в правильное русло — обогатить, раскрыть, приумножить и дать им расцвести. Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание, терпение, сострадание, справедливость — те качества личности, которые мы должны воспитывать в наших детях для того, чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче, чтобы в будущем нам, взрослым, не было стыдно и горько за подрастающее поколение

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Усваивает основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо); приобретает добрые привычки и поступки.

Начинает осознавать свою сопричастность к культурному наследию своего народа; осознавать себя жителем своего района, поселка, гражданином своей страны, патриотом. Демонстрирует понимание и элементарное проявление основных добродетелей: сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

Демонстрирует уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; элементарное проявление стремления к творческому самовыражению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Имеет первоначальные представления о знаменитых личностях родного края.

Демонстрирует способность (при помощи взрослого) размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

Демонстрирует потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

Стремится проявлять бережное и гуманное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сформированы представления о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть).

Ребенок проявляет интерес к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок проявляет эстетические и нравственные чувства в музыкальной деятельности (интерес и музыкальная отзывчивость к произведениям музыкального фольклора, русской народной музыке, произведениям российских композиторов-классиков).

Ребенок проявляет эстетические и нравственные чувства в изобразительной деятельности (интерес и музыкальная отзывчивость к произведениям народного декоративно-прикладного искусства, народным художественным промыслам, картинам российских художников-классиков).

Образовательная область «Физическое развитие»

Сформированы представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

6-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Усвоил основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо); приобрел добрые привычки и поступки.

Осознает свою сопричастность к культурному наследию своего народа; осознает себя жителем своего района, поселка, гражданином своей страны, патриотом.

Проявляет основные добродетели: сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

Демонстрирует уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Имеет представления о знаменитых личностях родного края.

Демонстрирует умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

Проявляет потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

Проявляет бережное и гуманное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок самостоятельно включается в творческую деятельность по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок выражает эстетические и нравственные чувства в музыкальной деятельности (активно и с интересом музицирует по мотивам произведений музыкального фольклора, русской народной музыки, произведениям российских композиторов-классиков).

Ребенок выражает эстетические и нравственные чувства в изобразительной деятельности (активно и с интересом создает рисунки, поделки по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, народным художественным промыслам).

Образовательная область «Физическое развитие»

Сформированы представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

Индивидуальные результаты освоения программы оцениваются с помощью наблюдения, после чего в план педагога вносятся коррективы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (п.17.1 ФОП ДО).

Образовательная деятельность по реализации ОП ДО МКДОУ Воскресенского детского сада № 2 «Семицветик» строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, позволяющих обеспечить содержание не ниже Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО №955).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (п.18 ФОП ДО).

От 1,6 лет до 2 лет – см. п.18.2 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.2.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.18.2.2 ФОП ДО.

От 2 лет до 3 лет – п.18.3 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.3.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.18.3.2 ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет – п.18.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.4.1 ФОП ДО:

в сфере социальных отношений;
в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
в сфере трудового воспитания;
в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.18.4.2 ФОП ДО:

В сфере социальных отношений.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
В сфере трудового воспитания.
В области формирования основ безопасного поведения.

От 4 лет до 5 лет – п.18.5 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.5.1 ФОП ДО:

в сфере социальных отношений;
в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.18.5.2 ФОП ДО:

В сфере социальных отношений.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
В сфере трудового воспитания.
В области формирования основ безопасного поведения.

От 5 лет до 6 лет – п.18.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.6.1 ФОП ДО:

в сфере социальных отношений;
в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.18.6.2 ФОП ДО:

В сфере социальных отношений.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
В сфере трудового воспитания.
В области формирования основ безопасного поведения.

От 6 лет до 7 лет – п.18.7 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.7.1 ФОП ДО:

в сфере социальных отношений;
в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.18.7.2 ФОП ДО:

В сфере социальных отношений.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
В сфере трудового воспитания.
В области формирования основ безопасного поведения.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина»,

«Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»: ФОП ДО, пункт 18.8.

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,5-2 года	<p>Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет. ООО «ТЦ Сфера» 2014</p> <p>С.Н. Теплюк. «Игры – занятия на прогулке с малышами». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2015.</p> <p>Практическое пособие Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)» М-книга Воронеж 2017</p> <p>А. В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста»</p>
2 - 3 года	<p>Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – с.6- 78.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 7-29, 103108.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. - с. 8-13, 26-27, 40-41, 47-51 (адаптированные к возрасту детей).</p> <p>С.Н. Теплюк. «Игры – занятия на прогулке с малышами». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2015.</p>
3 - 4 года	<p>Сфера социальных отношений: Л.В.Абрамова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2016-с.7-33,120-122.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» .М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016, с.41-59</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Л.А.Кондрыкинской «С чего начинается Родина?»: Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М:ТЦ «Сфера»,2010г.-160 с.(младшая группа-с.7-12).</p> <p>Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.39-47; 75-81,106-109.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 122-123 (дидактические игры по трудовому воспитанию)</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.861</p>
4 - 5 лет	<p>Сфера социальных отношений: - Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-80.</p>

	<p>-Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 3-49, 141-145.</p> <p>-В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>(сентябрь: «Зачем говорят «Здравствуй» с.12-13;</p> <p>октябрь: «Праздник вежливости» с.13- 14;</p> <p>ноябрь: «Чего не знал воробышек» с.14, «Моя мама» с.20-21;</p> <p>декабрь: «Почему нужно уметь уступать» с.26-27, «К чему ведут ссоры в игре» с.27;</p> <p>январь: «Правила дружной игры» с.27-28,</p> <p>февраль: «Как жить дружно, без ссор» с.28-29;</p> <p>март: «Доброе дело - правду говорить смело» с.49-50;</p> <p>апрель: «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» с.56-57, «Берегите книгу» с.65;</p> <p>май: «Каждой вещи свое место» с.65-66)</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Л.А.Кондрыкинской «С чего начинается Родина?»: Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М:ТЦ «Сфера»,2010г.-160 с.(средняя группа-с13-16).</p>
5 - 6 лет	<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>- Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-106.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 75-82, 90-95.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>(сентябрь: «Вежливая просьба» с.14-15, «Фея учит вежливости» с.15-16;</p> <p>октябрь: «Семьи большие и маленькие» с.21-24, «Вместе тесно, а врозь скучно» с.29-30;</p> <p>ноябрь: «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с.30-31, «Каждая ссора красна примирением» с. 31-32;</p> <p>декабрь «Урок дружбы» с.32-33, «Не будь жадным» с.33;</p> <p>январь: «Зайчик, который всем помогал» с.40-41, «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» с.41;</p> <p>февраль: «Добрые дела» с.44-45, «Он сам наказал себя» с.45;</p> <p>март: «Хорошие товарищи» с. 46, «Спасибо за правду» с.50;</p> <p>апрель: «Правда всегда узнается» с.51, «У ленивого Федорки всегда отговорки» с.57;</p> <p>май: «Кем быть» с.57-58, «Надо вещи убирать - не придется их искать» с.66-68)</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Л.А.Кондрыкинской «С чего начинается Родина?»: Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М:ТЦ «Сфера»,2010г.-160 с.(старшая группа-с.17-29).</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p>

	<p>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105,109- 115.</p> <p>- Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» -М. 2018г.</p> <p>-Поварнищина Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника». Волгоград: Учитель.</p>
6 - 7 лет	<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>-Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. – с.6-100.</p> <p>-Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 95102, 108-116.</p> <p>-В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>(сентябрь: «Еще один секрет вежливости» с.16-18, «Как дети могут заботиться о взрослых» с.24-25, «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» с.33-35; октябрь: «Кто кого обидел?» с.36; «Я самый главный» с.36-37, «Обиженные друзья» с.37;</p> <p>ноябрь: «Не завидуй другому» с.38, «С чего начинается дружба» с.38-39, «Я задаром спас его» с.42;</p> <p>декабрь «Что такое бескорыстная помощь» с.42-43; «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.43-44, «Почему нельзя дразниться» с.46-47;</p> <p>январь: «Добрейший носорог» с.47- 49, «Тайное всегда становится явным» с.51-53;</p> <p>февраль: «Злая неправда» с.53-55, «Кто разбил большую вазу?» с.55;</p> <p>март: «Без труда не будет и плода» с.58-60, «Кто не работает, тот не ест» с.60-61;</p> <p>апрель: «За труд говорят спасибо» с.62-63, «Все работы хороши, выбирай на вкус» с.63-64;</p> <p>май: «Надо вещи убирать - не придется их искать» с.66-68, «Неряха-замараха» с.68-70)</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>Л.А.Кондрыкинской «С чего начинается Родина?»: Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М:ТЦ «Сфера»,2010г.-160 с.(подготовительная группа -с.33-37).</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89105, 109-115.</p> <p>Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» -М. 2018г.</p> <p>-Поварнищина Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника». Волгоград: Учитель.</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.861</p>

Образовательная область «Познавательное развитие» (п.19 ФОП ДО).

От 1,6 лет до 2 лет – см. п.19.2 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.2.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.2.2 ФОП ДО.

От 2 лет до 3 лет – п.19.3 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.3.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.3.2 ФОП ДО:

От 3 лет до 4 лет – п.19.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.4.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.4.2 ФОП ДО.

От 4 лет до 5 лет – п.19.5 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.5.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.5.2 ФОП ДО:

От 5 лет до 6 лет – п.19.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.6.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.6.2 ФОП ДО:

От 6 лет до 7 лет – п.19.7 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.7.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.7.2 ФОП ДО:

Примерный перечень произведений для реализации Программы – п.33 ФОП ДО

Примерный перечень художественной литературы – п.33.1 ФОП ДО.

Примерный перечень анимационных произведений – п.33.4 ФОП ДО:

- Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) - п.33.4.1 ФОП ДО.

- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – п.33.4.2 ФОП ДО.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»: ФОП ДО, пункт 19.8.

Сенсорные эталоны и познавательные действия	
Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей /Методическое обеспечение
1,5 - 2 года	Сенсорные эталоны и познавательные действия (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год): Практическое пособие Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)» Сенсорное развитие детей раннего возраста. Е.А.Янушко.Москва.Владос.2018г СЕНТЯБРЬ Занятие: 1,2,3,4 «Собери корзиночку» Стр.25.Н.А.Карпухина. Занятие: 5,6 «Волшебные колечки» Стр. 27.Н.А.Карпухина. Занятие: 7 «Волшебные ящички» Стр.19.А. В. Найбауэр.

<p>Занятие: 8 «Тактильные кубики» Стр.31.А. В. Найбауэр ОКТЯБРЬ Занятие: 9 «Грибочки разложим по местам» Стр. 45.Н.А.Карпухина. Занятие: 10 «Грибочки разложим по местам» Стр. 45.Н.А.Карпухина. Занятие: 11,12 «Дело начинай и обязательно его завершай» Стр.46 Н.А. Карпухина. Занятие:13,14 «Колечко на колечко, получится пирамидка» Стр.46. Н.А.Карпухина. Занятие: 15 «Спрячь грибок» Стр.51.А. В. Найбауэр Занятие: 16 «Силуэт» Стр.61.А. В. Найбауэр НОЯБРЬ Занятие: 17,18 «Дружно все потрудимся» (матрёшки) Стр. 66. Н.А. Карпухина. Занятие: 19,20 «Учимся проталкивать фигурки» Стр. 67. Н.А. Карпухина. Занятие: 21,22 «Соберём пирамидку из шариков» Стр. 67.Н.А.Карпухина. Занятие: 23 «Спрячь грибок» Стр.51.А. В. Найбауэр Занятие: 24 «Силуэт» Стр.61.А. В. Найбауэр ДЕКАБРЬ Занятие: 25, 26 «Учимся открывать и закрывать матрёшку» Стр.89.Н.А.Карпухина. Занятие: 27,28 «Учимся быть аккуратными» Стр. 90.Н.А.Карпухина Занятие:29,30 «Фактурные карточки» Стр.119.А. В. Найбауэр, Занятие:31 «Рамки-вкладыши. Дикие животные» Стр.129.А. В. Найбауэр, Занятие:32 «Укрась картинку» Стр.138.А. В. Найбауэр ЯНВАРЬ Занятие:33,34 «Завяжи шарф кукле» Стр. 112.Н.А.Карпухина. Занятие:35,36 «Учимся трудиться дружно» Стр.113.Н.А.Карпухина. Занятие:37,38 «Научи куклу застёгивать пальто» Стр. 113.Н.А.Карпухина. Занятие:39 «Найди домашнее животное» Стр.155.А. В. Найбауэр Занятие:40 «Картинки- половинки» Стр.163.А. В. Найбауэр ФЕВРАЛЬ Занятие:41,42 «Будем слушать и выполнять» Стр. 134.Н.А.Карпухина. Занятие:43,44 «Без труда не вынешь рыбку из пруда» Стр. 35.Н.А.Карпухина. Занятие:45 «Иголки для ёжика» Стр.181.А. В. Найбауэр Занятие:46 «Укрась круг» Стр.198.А. В. Найбауэр Занятие:47,48 «Шнуровка. Одежда» Стр.213.А. В. Найбауэр МАРТ Занятие:49 «Поймай солнечного зайчика» Стр. 157.Н.А.Карпухина. Занятие:50,51 «Пронеси шарик в ложке» Стр. 106.Н.А.Карпухина Занятие:52 «Горошек» Стр.236.А. В. Найбауэр Занятие:53,54 «Разложи мячи» Стр.233.А. В. Найбауэр Занятие:55,56 «Цветные бусины» Стр.236.А. В. Найбауэр АПРЕЛЬ Занятие:57,58 «Поможем бабушке» Стр. 179.Н.А.Карпухина. Занятие:59,60 «Научись шнуровать правильно» Стр. 179.Н.А.Карпухина. Занятие:61,62 «Научись навинчивать гайки» Стр. 179.Н.А.Карпухина. Занятие:63 «Спрячь мышку» Стр.263.А. В. Найбауэр Занятие:64 «Горошек» Стр.279.А. В. Найбауэр МАЙ</p>

	<p>Занятие:65,66 «Сенсорные звёзды» Стр.290.А. В. Найбауэр Занятие:67,68 «Большие и маленькие пуговицы» Стр.296.А.В. Найбауэр Занятие:69 «Поймай солнечного зайчика» Стр. 123.Н.А.Карпухина Занятие:70 «Собери цветок» Стр. 123.Н.А.Карпухина Занятие:71 «Шнуровка» Стр.124.Н.А.Карпухина Занятие:72«Навинчивание гаек» Стр. 125.Н.А.Карпухина</p>
2 - 3 года	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст. 2-3 года. Воронеж 2017г. Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2003. - с.199- 207. С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.</p>
3 - 4 года	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. с. 44-45 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.117-120, с.132 Игры, эксперименты: О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва:ТЦ Сфера, 2020. - с.5-16.</p>
4 - 5 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 9-78. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Игры, эксперименты: О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». – Москва:ТЦ Сфера, 2020. – с.19-49.</p>
5 – 6 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: Проектная деятельность: Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Игры, эксперименты: О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.55-118.</p>
6 - 7 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: Проектная деятельность: Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Игры, эксперименты:</p>

	О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.119-169.	
Математические представления		
2 - 3 года	<p>Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021: дидактические игры и игровые упражнения: с.41; занимательный материал: с.42-44.</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 (1) - с. 9</p> <p>Занятие № 2 (1) - с.9</p> <p>Занятие № 3 (2) - с.9-10</p> <p>Занятие № 4 (2) - с.9-10</p> <p>ОКТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 5 (3) - с.10-11</p> <p>Занятие № 6 (4) - с.11-12</p> <p>Занятие № 7 (5) - с.12-13</p> <p>Занятие № 8 (6) - с.13-14</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 9 (7) - с.14</p> <p>Занятие № 10 (8) - с.15</p> <p>Занятие № 11 (9) - с.16</p> <p>Занятие № 12 (10) - с.17</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 13 (11) – с.18</p> <p>Занятие № 14 (12) - с.19</p> <p>Занятие № 15 (13) - с.20</p> <p>Занятие № 16 (14) - с.21</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 17 (15) - с.21-22</p> <p>Занятие № 18 (16) - с.22-23</p> <p>Занятие № 19 (17) - с.23-24</p> <p>Занятие № 20 (18) - с.24-25</p>	<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 21 (19) - с.25-26</p> <p>Занятие № 22 (20) - с.26-27</p> <p>Занятие № 23 (21) - с.27-28</p> <p>Занятие № 24 (22) - с.28-29</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 25 (23) - с.29-30</p> <p>Занятие № 26 (24) - с.30-31</p> <p>Занятие № 27 (25) - с.31-32</p> <p>Занятие № 28 (26) - с.32-33</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 29 (27) - с.34-35</p> <p>Занятие № 30 (28) - с.35-36</p> <p>Занятие № 31 (29) - с.36-37</p> <p>Занятие № 32 (30) - с.37-38</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 33 (31) - с.38-39</p> <p>Занятие № 34 (31) - с.38-39</p> <p>Занятие № 35 (32) - с.39-40</p> <p>Занятие № 36 (32) - с.39-40</p>
3 - 4 года	<p>Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Рабочая тетрадь «Математика для малышей» Д. Денисова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>	

	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021: Дидактические игры и игровые упражнения: с.53-56; дополнительный материал: с.56-59. Рабочая тетрадь «Математика для малышей» Д. Денисова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.(Д.м)</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1-с.10, Д.м.-с.9 Занятие №2-с.11 ОКТАБРЬ Занятие №17-с. 29-31, Д.м.-с.8 Занятие №18-с.31-32 НОЯБРЬ Занятие №7-с.16-17, Д.м.-с.1 Занятие №8-с-18 Занятие №9-с.19, Д.м.-с.2 Занятие №10-с.20-21 ДЕКАБРЬ Занятие №11-с.21-22, Д.м.-с.3 Занятие №12-с.22-23 Занятие №13-с.23-25, Д.м.-с.7 Занятие №14-с.25-26 ЯНВАРЬ Занятие №15-с.26-27, Д.м.-с.12 Занятие №16-с.27-29 ФЕВРАЛЬ Занятие №19-с.33-34, Д.м.-с.10 Занятие №20-с.34-35 Занятие №21-с.35-37, Д.м.-с.11 Занятие №22-с.37-38</p>	<p>МАРТ Занятие №23-с.38-40, Д.м.-с.13 Занятие №24-с.40-41 Занятие №25-с.41-42, Д.м.-с.16 Занятие №26-с.43-44 АПРЕЛЬ Занятие №27-с.44-46, Д.м.-с.15 Занятие №28-с.46-47 Занятие №29-с.47-48, Д.м.-с.6 Занятие №30-с.48-49 МАЙ Занятие №31-с.50, Д.м.-с.14 Занятие №32-с.51-52 Занятие №33-с.52 Занятие №34-с.52 Занятие №3-с.12, Д.м.-с.4 Занятие №4-с.12-13 Занятие №5-с.14-15, Д.м.-с.5 Занятие №6-с.15-16</p>
4 - 5 лет	<p>Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021: дидактические игры и игровые упражнения: с.54-55, занимательный материал: с. 56-59.</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.12-13 Занятие № 2 (2) - с.13-14 Занятие № 3 (3) - с.14-15 Занятие № 4 (3) - с.14-15 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) - с.15-17 Занятие № 6 (2) - с.17-18</p>	<p>Занятие №19 (3) - с.35-36 Занятие № 20 (4) - с.36-37 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.37-39 Занятие № 22 (2) - с.39-40 Занятие № 23 (3) - с.40-41 Занятие № 24 (4) - с.42 МАРТ</p>

	<p>Занятие № 7 (3) - с.18-19 Занятие № 8 (4) - с.19-21 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.21-23 Занятие № 10 (2) - с.23-24 Занятие № 11 (3) - с.24-25 Занятие № 12 (4) - с.25-28 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.28-29 Занятие № 14 (2) - с.29-30 Занятие № 15 (3) - с.31-32 Занятие № 16 (4) - с.32-33 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.33-34 Занятие № 18 (2) - с.34-35</p>	<p>Занятие № 25 (1) - с.43-44 Занятие № 26 (2) - с.44-45 Занятие № 27 (3) - с.45-46 Занятие № 28 (4) - с.46-47 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.48-49 Занятие № 30 (2) - с.49-50 Занятие № 31 (3) - с.50-51 Занятие № 32 (4) - с.51-53 МАЙ Занятие № 33 (1) - с.53 Занятие № 34 (2) - с.53 Занятие № 35 (3) - с.53 Занятие № 36 (4) - с.53</p>
5 - 6 лет	<p>Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021: дидактические игры и игровые упражнения: с. 65-66, занимательный материал: с. 67-71.</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.13-15 Занятие № 2 (2) - с.15-16 Занятие № 3 (3) - с.17-18 Занятие № 4 (3) - с.17-18 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (1) - с.18-19 Занятие № 6 (2) - с.19-21 Занятие № 7 (3) - с.21-22 Занятие № 8 (4) - с.22-24 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.24-25 Занятие № 10 (2) - с.25-26 Занятие № 11 (3) - с.27-28 Занятие № 12 (4) - с.28-29 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.29-31 Занятие № 14 (2) - с.31-32 Занятие № 15 (3) - с.32-34 Занятие № 16 (4) - с.34-36 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.36-39 Занятие № 18 (2) - с.39-41</p>	<p>Занятие № 19 (3) - с.41-43 Занятие № 20 (4) - с.43-44 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.44-46 Занятие № 22 (2) - с.46-47 Занятие № 23 (3) - с.48-49 Занятие № 24 (4) - с.49-51 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.51-53 Занятие № 26 (2) - с.53-55 Занятие № 27 (3) - с.55-56 Занятие № 28 (4) - с.56-58 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.58-60 Занятие № 30 (2) - с.60-61 Занятие № 31 (3) - с.61-63 Занятие № 32 (4) - с.63-64 МАЙ Занятие № 33 (1) - с.64 Занятие № 34 (2) - с.64 Занятие № 35 (3) - с.64 Занятие № 35 (3) - с.64</p>

6 - 7 лет	<p>Математические представления (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021: дидактические игры: с. 159-161, занимательный материал: с.156-158.</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 (1) - с.18-19</p> <p>Занятие № 2 (1) - с.18-19</p> <p>Занятие № 3 (2) - с.20-21</p> <p>Занятие № 4(2) - с.20-21</p> <p>Занятие № 5 (3) - с.21-23</p> <p>Занятие № 6 (4) - с.23-26</p> <p>Занятие № 7 (5) - с.26-28</p> <p>Занятие № 8 (6) - с.29-31</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>Занятие № 9 (7) - с.31-34</p> <p>Занятие № 10 (8) - с.34-37</p> <p>Занятие № 11 (9) - с.37-39</p> <p>Занятие № 12 (10) - с.39-41</p> <p>Занятие № 13 (11) - с.41-44</p> <p>Занятие № 14 (12) - с.44-48</p> <p>Занятие № 15 (13) - с.48-51</p> <p>Занятие № 16 (14) - с.51-54</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 17 (15) - с.54-57</p> <p>Занятие № 18 (16) - с.57-60</p> <p>Занятие № 19 (17) - с.60-63</p> <p>Занятие № 20 (18) - с.64-66</p> <p>Занятие № 21 (19) - с.66-68</p> <p>Занятие № 22 (20) - с.69-72</p> <p>Занятие № 23 (21) - с.72-75</p> <p>Занятие № 24 (22) - с.75-78</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 25 (23) - с.78-80</p> <p>Занятие № 26 (24) - с.80-83</p> <p>Занятие № 27 (25) - с.83-85</p> <p>Занятие № 28 (26) - с.85-89</p> <p>Занятие № 29 (27) - с.89-91</p> <p>Занятие № 30 (28) - с.91-94</p> <p>Занятие № 31 (29) - с.94-98</p> <p>Занятие № 32 (30) - с.98-100</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 33 (31) - с.100-103</p>	<p>Занятие № 38 (36) - с.114- 115</p> <p>Занятие № 38 (37) - с.116 -118</p> <p>Занятие № 40 (38) - с.118 -120</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 42 (39) - с.120-122</p> <p>Занятие № 42 (40) - с.122-126</p> <p>Занятие № 43 (41) - с.126-129</p> <p>Занятие № 44 (42) - с.129-132</p> <p>Занятие № 45 (43) - с.132-135</p> <p>Занятие № 46 (44) - с.135-138</p> <p>Занятие № 47 (45) - с.138-141</p> <p>Занятие № 48 (46) - с.141-144</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 49 (47) - с.144-147</p> <p>Занятие № 50 (48) - с.147-151</p> <p>Занятие № 51 (49) - с.151-154</p> <p>Занятие № 52 (50) - с.155-157</p> <p>Занятие № 53 (51) - с.157-160</p> <p>Занятие № 54 (52) - с.160-162</p> <p>Занятие № 55 (53) - с.162-165</p> <p>Занятие № 56 (54) - с.165-167</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 57 (55) - с.167-170</p> <p>Занятие № 58 (56) - с.170-173</p> <p>Занятие № 59 (57) - с.173-176</p> <p>Занятие № 60 (58) - с.176-179</p> <p>Занятие № 61 (59) - с.179-181</p> <p>Занятие № 62 (60) - с.181-183</p> <p>Занятие № 63 (61) - с.183-186</p> <p>Занятие № 64 (62) - с.186-188</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 65 (63) - повторение</p> <p>Занятие № 66 (64) - повторение</p> <p>Занятие № 67 (65) - повторение</p> <p>Занятие № 68 (66) - повторение</p> <p>Занятие № 69 (67) - повторение</p> <p>Занятие № 70 (68) - повторение</p> <p>Занятие № 71 (69) - повторение</p>

	<p>Занятие № 34 (32) - с.103-106 Занятие № 35 (33) - с.106-109 Занятие № 36 (34) - с.109-111 Занятие № 37 (35) - с.112-114</p>	<p>Занятие № 72 (70) – повторение</p>
Окружающий мир		
1,6 - 2 года	<p>Окружающий мир (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год): Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года) А. В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста» Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет, ТЦ Сфера 2014</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие 1. «Познакомимся с нашими Игрушками» Стр.13 Занятие 2. «Почему песок рассыпается» Стр.13 Занятие 3. «Кукла Таня играет с детками» Стр.14 Занятие 4. «Корзиночка с осенними Листьями» Стр.16 ОКТАБРЬ Занятие 5. «Кто снами рядом живёт» Стр.33 ДЕКАБРЬ Занятие 13. «Игрушки, по местам» Стр.75 Занятие 14. «Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку» Стр.76 Занятие 15. «Наши верные друзья» Стр.78 Занятие 16. «Ехал Ванечка дружок к детям в детский сад» Стр.81 ЯНВАРЬ Занятие 17. «Ёлочка зелёная иголочка» Стр.101 Занятие 18. «Почему снежинки летают» Стр.99 Занятие 19. «Маша-растеряша» Стр.99 Занятие 20. «Мы с друзьями играем в Снежки. Стр.104 ФЕВРАЛЬ Занятие 21. На чём поедут наши друзья домой» Стр.121</p>	<p>Занятие 6. «Учимся находить грибочки» Стр.33 Занятие 7. «Чудесные дары осени» Стр.36 Занятие 8. «Почему петушок рано встаёт» Стр.35 НОЯБРЬ Занятие 9. «Комната для Кати» Стр.53 Занятие 10. «Кочки-кочки, гладкая дорожка» Стр.53 Занятие 11. «В лес к друзьям!» Стр.56 Занятие 12. «Прокати лошадку» Стр.54 МАРТ Занятие 25. «Покормим Катю» Стр.143 Занятие 26. «Почему ручьи побежали?» Стр.143 Занятие 27. «Где моя мама?» Стр.146 Занятие 28. «Что подарим Тане» Стр.156 АПРЕЛЬ Занятие 29. «Игрушки для Миши и Мишутки» Стр.165 Занятие 30. «Почему одуванчик улетел?» Стр.165 Занятие 31. «Жёлтые, пушистые, зёрнышки клюют» Стр.168 Занятие 32. «Мы мамыны помощники» Стр.178 МАЙ Занятие 33. «У нас всё получится» Стр.166 Занятие 34. «Послушаем внимательно и разложим правильно» Стр.171 Занятие 35. «Покормим Катю» Стр.143 Занятие 36. «Кто поможет найти предмету своё место?» Стр.170</p>

	<p>Занятие 22. «Почему куколке холодно» Стр.122</p> <p>Занятие 23 «Зайчонок на зимней горке» Стр.124</p> <p>Занятие 24. «Наш мишка капризулька» Стр.133</p>	
2 – 3 года	<p>Окружающий мир (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год):</p> <p>Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст. 2-3 года. Воронеж 2017г.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 3-4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 «Чудесная корзина» Стр.13</p> <p>Занятие № 2 «Почему на улице осень?» Стр 13</p> <p>Занятие № 3 «Поймай бабочку» Стр.15</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>Занятие № 1 «Волшебная коробка» Стр. 41</p> <p>Занятие № 2 «Чудесная корзина» Закрепление. Стр. 13</p> <p>Занятие № 3 «Птички хотят пить» Стр. 42</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 «Серенькая кошечка» Стр.45</p> <p>Занятие № 2 «Кукла Катя и кукла Маша» Стр.69</p> <p>Занятие № 3 «Если на улице холодно? Стр.70</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 3 «Почему снег тает?» Стр.186</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 1 «Что весна нам принесла» Стр.188</p> <p>Занятие № 2 «Магазин игрушек» Стр..217</p> <p>Занятие № 3 «Куда плывет кораблик?» Стр.217</p>	<p>Занятие № 1 «В лес за ягодой» Стр. 73</p> <p>Занятие № 2 «Игрушки для Мишки и Мишутки» Стр.99</p> <p>Занятие № 3 «Белоснежные комочки» Стр.100</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 1 «Где листочки спрятались?» Стр. 102</p> <p>Занятие № 2«Помоги Танечке» Стр. 123</p> <p>Занятие № 3«Когда кукла спит» Стр.123</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 1 «Кто в домике живет?» Стр.126</p> <p>Занятие № 2 «Куда едут машины» Стр.157</p> <p>Занятие № 3 «Когда звездочки появляются на небе» Стр.157</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 1 «Где живут звери?» Стр.160</p> <p>Занятие № 2 «Угощение для ребят и зверят» Стр..185</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 1«Смотрит солнышко в окошко» Стр.220</p> <p>Занятие № 2 «Магазин игрушек» закрепление Стр.217</p> <p>Занятие № 3 «Наш любимый детский сад» Стр.237</p>
3 – 4 года	<p>Окружающий мир Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.</p>	

	<p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности (Младшая группа) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2016</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021: -дополнительный материал стр.54-63</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 Стр.45 Занятие №2 Стр.12 Занятие №3 Стр.13 ОКТЯБРЬ Занятие №4 Стр.35 Занятие №5 Стр.14 Занятие №6 Стр. 34 НОЯБРЬ Занятие №7 Стр.16 Занятие №8 Стр.17 Занятие №9 Стр.18 ДЕКАБРЬ Занятие №10 Стр. 40 Занятие №11 Стр. 20 Занятие №12 Стр.21 ЯНВАРЬ Занятие №13 Стр.20</p>	<p>Занятие №14 Стр.22 Занятие №15 Стр.38 ФЕВРАЛЬ Занятие №16 Стр.23 Занятие №17 Стр.43 Занятие №18 Стр.25 МАРТ Занятие №19 Стр.42 Занятие № 20 Стр.47 Занятие № 21 Стр.25 АПРЕЛЬ Занятие №22 Стр.26 Занятие №23 Стр.27 Занятие №24 Стр.48 МАЙ Занятие №25 Стр.28 Занятие №26 Стр..49 Занятие №27 Стр.31</p>
4 – 5 лет	<p>Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015: дидактические игры и упражнения: с.53-82. игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: с.60-61.</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) Стр. 18 Занятие № 2 (2) Стр.19-21 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (3) – Стр. 21-24 Занятие № 4 (4) – Стр. 24-25 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) – Стр. 26-27 Занятие № 6 (6) - Стр.27-28 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - Стр.28-31 Занятие № 8 (8) - Стр.31-33 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) – Стр. .33-34</p>	<p>Занятие № 10 (10) - Стр.34-35 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - Стр.36-37 Занятие № 12 (12) - Стр.37-40 МАРТ Занятие № 13 (13) - Стр.40-41 Занятие № 14 (14) – Стр. 41-42 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - Стр.43-46 Занятие № 16 (16) - Стр.46-48 МАЙ Занятие № 17 (17) - Стр.48-49 Занятие № 18 (18) - Стр.49-52</p>
5 – 6 лет	<p>Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.</p>	

	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021: дидактические игры и упражнения: с.52-62. игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: с.42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66.</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - Стр.20-22 Занятие № 2 (2) – Стр.22-23 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (3) - Стр.24-25 Занятие № 4 (4) - Стр.25-27 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - Стр.27-28 Занятие № 6 (6) - Стр.28-31 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - Стр.31-32 Занятие № 8 (8) - Стр.32-34 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - Стр.34-35</p>	<p>Занятие № 10 (10) - Стр.35-37 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - Стр.37-38 Занятие № 12 (12) - Стр.38-41 МАРТ Занятие № 13 (13) - Стр.41-42 Занятие № 14 (14) - Стр.43-45 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - Стр.45-46 Занятие № 16 (16) - Стр.46-48 МАЙ Занятие № 17 (17) - Стр.49 Занятие № 18 (18) - Стр.50-51</p>
6 – 7 лет	<p>Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021: - игры по предметному окружению: с.59-66; - игры по социальному окружению: с.66-74; - игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: с.42-43;44- 49; 56-60; 61-66.</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - Стр.35-37 Занятие № 2 (2) - Стр. 37-40 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (3) - Стр.46-48 Занятие № 4 (4) - Стр.20 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - Стр.48-50 Занятие № 6 (6) - Стр.21-22 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - Стр.44-46 Занятие № 8 (8) - Стр.29-31 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - Стр.40-42</p>	<p>Занятие № 10 (10) - Стр.52-53 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - Стр.54-55 Занятие № 12 (12) - Стр.51-52 МАРТ Занятие № 13 (13) - Стр.27-29 Занятие № 14 (14) - Стр.26-27 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - Стр.43-44 Занятие № 16 (16) - Стр.55-57 МАЙ Занятие № 17 (17) - Стр.53-54 Занятие № 18 - Стр.50-51</p>
Природа		
1,5 - 2 года	<p>Природа: Игры -занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.Мозаика-синтез.2014г</p>	
2 - 3 года	<p>Природа (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год). О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p>	

	<p>Наблюдения на прогулке О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с.80-109.</p> <p>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. - с.24-25; 27-28; 30-31; 33- 34; 38-40.</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 43-44; 49-53.</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - с.36-37 Занятие № 2 (2) - с.38-41</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) - с.41-42 Занятие № 4 (4) - с.42-45</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.45-49 Занятие № 6 (6) - с.49-53</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие №7 (7) - с.53-55 Занятие № 8 (8) - с.55-57</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.57-59 Занятие № 10 (10) - с.59-62</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (11) - с.62-63 Занятие №12 (12) - с.63-66</p> <p>МАРТ Занятие №13 (13) - с.66-69 Занятие №14 (14) - с.69-71</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие №15 (15) - с.71-72 Занятие №16 (16) - с.73-74</p> <p>МАЙ Занятие №17 (17) - с.74-77 Занятие №18 (18) - с.77-79</p>
3 - 4 года	<p>Природа (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год). О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наблюдения на прогулке -О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - с.46-59.</p> <p>- С.Н. Теплюк «Игры занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.24-43; 73-112.</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1-с.25</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие №2-с.26</p> <p>НОЯБРЬ Занятие №3-с.29</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие №4-с.32</p> <p>ЯНВАРЬ</p>	<p>Занятие№5-с.34</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие№6-с.35</p> <p>МАРТ Занятие №7-с. 37</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие №8-с.39</p> <p>МАЙ Занятие№ 9-с.42</p>

4 - 5 лет	<p>Природа (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 – в месяц; всего 18 занятий в год). О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наблюдения на прогулке О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - с.74-91.</p> <p>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. - с.12-13; 19-21.</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 28-29; 32-33.</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.28-30 Занятие № 2 (2) - с.30-33 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) - с.33-36 Занятие № 4 (4) - с.36-38 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.38-40 Занятие № 6 (6) - с.41-43 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - с.43-45 Занятие № 8 (8) - с.45-48 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.48-50 Занятие № 10 (10) - с.50-53</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - с.53-54 Занятие № 12 (12) - с.54-57 МАРТ Занятие № 13 (13) - с.57-59 Занятие № 14 (14) - с.59-64 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.64-66 Занятие № 16 (16) - с.66-69 МАЙ Занятие № 17 (17) - с.69-71 Занятие № 18 (18) - с.72-73</p>
5 - 6 лет	<p>Природа (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 – в месяц; всего 18 занятий в год). О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - с.80-109.</p> <p>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».</p> <p>- Игры по ознакомлению с окружающей средой: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. - с.24-25; 27-28; 30-31; 33- 34; 38-40.</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - с. 43-44; 49-53.</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - с.36-37 Занятие № 2 (2) - с.38-41 О КТЯБРЬ Занятие № 3 (3) - с.41-42 Занятие № 4 (4) - с.42-45</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (11) - с.62-63 Занятие №12 (12) - с.63-66 МАРТ Занятие №13 (13) - с.66-69 Занятие №14 (14) - с.69-71</p>

	<p>НО ЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.45-49 Занятие № 6 (6) - с.49-53 ДЕКАБРЬ Занятие №7 (7) - с.53-55 Занятие № 8 (8) - с.55-57 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.57-59 Занятие № 10 (10) - с.59-62</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие №15 (15) - с.71-72 Занятие №16 (16) - с.73-74 МАЙ Занятие №17 (17) - с.74-77 Занятие №18 (18) - с.77-79</p>
6-7 лет	<p>Природа (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 – в месяц; всего 18 занятий в год). О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. Наблюдения на прогулке О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - С. 76-103. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.10-12; 13-19; 21- 23. Игры по ознакомлению с окружающей средой: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 24-28; 29-32; 33-41. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. - с. 43-44; 49-56.</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - с.33-34 Занятие №2 (2) - с.34-37 ОКТЯБРЬ Занятие №3 (3) - с.37-38 Занятие №4 (4) - с.38-40 НОЯБРЬ Занятие №5 (5) - с.40-43 Занятие №6 (6) - с.43-45 ДЕКАБРЬ Занятие №7 (7) - с.45-48 Занятие №8 (8) - с.48-50 ЯНВАРЬ Занятие №9 (9) - с.50-53 Занятие №10 (10) - с.53-55</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (11) -с.55-57 Занятие №12(12) - с.57-58 МАРТ Занятие №13 (13) -с.58-61 Занятие №14(14) - с.61-63 АПРЕЛЬ Занятие №15 (15) - с.63-65 Занятие №16(16) - с.65-66 МАЙ Занятие №17 (17) - с.66-69 Занятие №18 (18) - с.69-74</p>

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие – п.20 ФОП ДО включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте

От 1 года 6 месяцев до 2 лет – см. п.20.2 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.2.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.20.2.2 ФОП ДО.

От 2 лет до 3 лет – п.20.3 ФОП ДО:

Содержание образовательной деятельности – п.20.3.2 ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет – п.20.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.4.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.20.4.2 ФОП ДО.

От 4 лет до 5 лет – п.20.5 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.5.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.20.5.2 ФОП ДО.

От 5 лет до 6 лет – п.20.6 ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.6.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.20.6.2 ФОП ДО.

От 6 лет до 7 лет – п.20.7 ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.7.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.20.7.2 ФОП ДО.

Интерес к художественной литературе

Примерный перечень произведений для реализации Программы – п.33 ФОП ДО

Примерный перечень художественной литературы – п.33.1 ФОП ДО.

Примерный перечень анимационных произведений – п.33.4 ФОП ДО:

- Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) - п.33.4.1 ФОП ДО.

- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – п.33.4.2 ФОП ДО.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 20.8.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия) / Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,5 - 2 года	Речевое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). А.Н.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года) М-книга. Воронеж.2017 А.В.Найбаур, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017. Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.2.

О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.	
<p>Занятие 1. Покажем друзьям нашу группу. С.17</p> <p>Занятие 2. Новые друзья в гостях у деток. С.17</p> <p>Занятие 3. Дети приглашают собачку Ав-ав. С.18</p> <p>Занятие 4. Рассматривание игрушки «Кошка» С.17 А. В. Найбауэр</p> <p>Занятие 5. Дети играют с друзьями в прятки. С18</p> <p>Занятие 6. Найди котят. С.23. А. В. Найбауэр</p> <p>Занятие 7. Кто в домике остался. С.19</p> <p>Занятие 8. Новая кукла в гостях у деток. С.19</p> <p>Занятие 9. Кто говорит громко, а кто тихо? С.36</p> <p>Занятие 10. Кошечка, как тебя зовут? С.37</p> <p>Занятие 11. Рассматривание игрушки Мальчик Коля. С.69. А. В. Найбауэр</p> <p>Занятие 22. Наша Таня, ты не плачь С.65</p> <p>Занятие 23. Найди зайчат. С.35 А. В. Найбауэр</p> <p>Занятие 24. Зайкин день - с.38 А. В. Найбауэр</p> <p>Занятие 25. Тихо-громко.с.79</p> <p>Занятие 26. Колокольчик- дудочка с.79</p> <p>Занятие 27. Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка.с.80</p> <p>Занятие 28. Как мы играли с нашими друзьями.с.81</p> <p>Занятие 29. Рассматривание игрушки «Курочка» - с.85 А. В. Найбауэр</p> <p>Занятие 30. Собери цыплят - с.87 А. В. Найбауэр</p> <p>Занятие 31. Ехал Ванечка, дружок к детям в детский сад. с81</p> <p>Занятие 32. Как дети мишку чаем угощали. С. 82</p> <p>Занятие 33. Баю-бай.с.102</p> <p>Занятие 34. Праздник ёлки в детском саду.с.102</p> <p>Занятие 35. Куклу купаем, а она не плачет.с.103</p> <p>Занятие 36. Мы с друзьями играем в снежки с.104</p> <p>Занятие 37. Кто как кричит? с.105</p>	<p>Занятие 12. Одень мальчика Колю гу-лять.С.76-77. А. В. Найбауэр</p> <p>Занятие 13. Что мы узнали о зайчике. С37</p> <p>Занятие 14. Найдём друзей по звуку. С.38</p> <p>Занятие 15. Как разговаривают наши друзья? С.38</p> <p>Занятие 16. Мальчик играет с собачкой. С. 39</p> <p>Занятие 17. Картинки-загадки из волшебного сундучка. Стр.57</p> <p>Занятие 18. В гостях у мишки, который любит пить горячий чай. С.58</p> <p>Занятие 19. Учимся читать потешки. С.58</p> <p>Занятие 20. Встречаем радостно всех гостей. С.59</p> <p>Занятие 21. Всё равно его не брошу С.60</p> <p>Занятие 49. Ходим и говорим, как мишка и кукла.с.147</p> <p>Занятие 50. Расскажем, как дети обедают.с.148</p> <p>Занятие 51.Поможем козе и корове пройти по дорожкам.с.149</p> <p>Занятие 52. Мы дружные барабанщики С.149</p> <p>Занятие 53. Соберём цветок для любимой мамочки.с.150</p> <p>Занятие 54. Мы любим слушать сказки С.150</p> <p>Занятие 55. Что подарим Тане. С.156</p> <p>Занятие 56. Мы любим слушать сказки С.150</p> <p>Занятие 57. Как дети друзей искали С.169</p> <p>Занятие 58.Весенняя песенка птички С.169</p> <p>Занятие 59.Как мама купает ребёнка С.170</p> <p>Занятие 60.Кто поможет найти предмету своё место? с.170</p> <p>Занятие 61. Послушаем внимательно и разложим правильно.с.171</p> <p>Занятие 62. Кораблик наш плыви С.172</p>

	<p>Занятие 38. Как мы умеем читать стихи.с.105</p> <p>Занятие 39. Рассматривание игрушки-Мишка - с.104. А. В. Найбауэр</p> <p>Занятие 40. Волшебный мешочек – с.105 А. В. Найбауэр</p> <p>Занятие 41. Машина едет и гудит. с.125</p> <p>Занятие 42. Как мишка помог детям стульчик починить.с.126</p> <p>Занятие 43. Паровоз по рельсам бежит С.126</p> <p>Занятие 44. Вот как мы умеем С.127</p> <p>Занятие 45. Дружно мы пойдём, барабан найдём.с.127</p> <p>Занятие 46. Мы научимся быть актёрами.с.128</p> <p>Занятие 47. Дружно мы пойдём, барабан найдём. (повтор)с.127</p> <p>Занятие 48. Наш мишка Капризулька С.133</p>	<p>Занятие 63. Как дети друзей искали (повтор)с.169</p> <p>Занятие 64. Кошка. Кот. Котятa– с.126 А. В. Найбауэр</p> <p>Занятие 65. Рассматривание игрушки цыплята с.165 А. В. Найбауэр</p> <p>Занятие 66. Рассматривание игрушки Петушок. с.167. А. В. Найбауэр</p> <p>Занятие 67. Коровка. Домашние животные.с.201-202. А. В. Найбауэр</p> <p>Занятие 68. Мы любим слушать сказки, С.150</p> <p>Занятие 69. Наш мишка Капризулька с.133</p> <p>Занятие 70.Лисичка. Дикие животные с.147-148. А. В.Найбауэр</p> <p>Занятие 71. Мы мамыны помощники С.178</p> <p>Занятие 72. Мы любим слушать сказки С.150</p>
2 - 3 года	<p>Речевое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>-Связная речь: А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>(Пальчиковые игры)</p> <p>-Интерес к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.2.</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1(1) «Путешествие по территории участка» - с.31-32</p> <p>Занятие №2(1) «Путешествие по территории участка» Закрепление - с.31-32</p> <p>Занятие № 3(1) «Путешествие по территории участка» Закрепление - с.31-32</p> <p>Занятие № 4(2) «Путешествие по комнате» - с.32-33</p> <p>Занятие № 5(2) «Путешествие по комнате» Закрепление - с.32-33</p> <p>Занятие № 6(3) «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» - с.33</p> <p>Занятие № 7(4) «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» - с.34-35</p> <p>Занятие № 8(4) «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» - с.34- 35</p>	<p>Занятие № 18 Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» - с.47-49</p> <p>Занятие № 19 Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» - с.50-51</p> <p>Занятие № 20 Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками - с.51-52</p> <p>Занятие № 21 Чтение РНС «Козлятки и волк» - с.52</p> <p>Занятие № 22 Игра инсценировка(18) «Добрый вечер, мамочка» - с.53-54</p> <p>Занятие № 23 Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» - с.54-55</p>

	<p>ОКТАБРЬ</p> <p>Занятие № 9 (5) Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» - с.36-37</p> <p>Занятие № 10 (6) дидактические игры и упражнения - с.37-38</p> <p>Занятие № 11 (7) Чтение русской народной сказки «Репка» - с.38-40</p> <p>Занятие № 12 (8) дидактические игры «Поручения», «Лошадки» - с.40-41</p> <p>Занятие № 13 (9) Чтение рассказа Л.Толстого «Спала кошка на крыше» - с.42-43</p> <p>Занятие № 14 (10) Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь» - с.43-44</p> <p>Занятие № 15 (11) Звуковая культура речи: звук У. - с.44-45</p> <p>Занятие № 16 (12) Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» - с.45-46</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 17 Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?» чтение потешки «Наши уточки с утра.» - с.46-48</p> <p>Занятие № 33 Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя» - с.68</p> <p>Занятие № 34 Совершенствование звуковой культуры речи - с.68-69</p> <p>Занятие № 35 Рассказывание без наглядного сопровождения - с.69-70</p> <p>Занятие № 36 Звуковая культура речи: звуки Д,ДЬ – с.70-71</p> <p>Занятие № 37 (33) Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» - с.71-72</p> <p>Занятие № 38 (34) Звуковая культура речи: звуки Т,ТЬ- с.72-73</p> <p>Занятие № 39 (35) Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» - с.73-74</p> <p>Занятие № 40 (36) Повторение - с.74</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 41 (37) чтение русской народной сказки «Теремок» - с.74-75</p> <p>Занятие № 42 (38) Звуковая культура речи: звук Х- с.75-76</p>	<p>Занятие № 24 Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» с.55</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 25 звуковая культура речи: звуки М-МЬ, П- ПЬ,Б-БЬ. - с.58-59</p> <p>Занятие № 26 (22) Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?» - с.59-60</p> <p>Занятие № 27 инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?» - с.60</p> <p>Занятие № 28 Звуковая культура речи: звук Ф - с.61-62</p> <p>Занятие № 29 Рассматривание иллюстраций к сказке «Кто сказал «Мяу»?» с.62-63</p> <p>Занятие № 30 Дидактическая игра «Подбери перышко» - с.63-64</p> <p>Занятие №31 Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» - с.65</p> <p>Занятие № 32 Звуковая культура речи: звук К- с.65-67</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 52 (48) Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница» - с.87</p> <p>Занятие № 53 Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения - с.88</p> <p>Занятие № 54 Игра инсценировка «Как машина зверят катала» - с.89-90</p> <p>Занятие № 55 (51) Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» - с. 90-91</p> <p>Занятие № 56 (52) Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» - с.91-92</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 57 (53) Чтение РНС «Маша и медведь» - с.92</p> <p>Занятие № 58 (54) Повторение РНС «Маша и медведь» - с.92-93</p> <p>Занятие № 59 (55) Знакомство с новой игрушкой - с.93-94</p>
--	---	---

	<p>Занятие № 43 (39) Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» -с.76-79</p> <p>Занятие № 44 (40) повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» - с.79-80</p> <p>Занятие № 45 (41) Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» - с.80-81</p> <p>Занятие № 46 (42) инсценировка русской народной сказки «Теремок» - с.81</p> <p>Занятие № 47 (43) Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» - с.81-82</p> <p>Занятие № 48 (44) Рассматривание сюжетной картины - с.82</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 49 (45) рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя» - с.84-85</p> <p>Занятие № 50 (46) Рассматривание сюжетной картины «Паровозик» - с.85-86</p> <p>Занятие № 51 Чтение стихотворения к. Чуковского «Путаница» - с.86-87</p> <p>Занятие № 70 (66) Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» - с.104-105</p>	<p>Занятие № 60 (56) Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» - с.94</p> <p>Занятие № 61 (57) Рассматривание картин из серии «Домашние животные» с.94-96</p> <p>Занятие № 62 (58) Купание куклы Кати - с.96-97</p> <p>Занятие № 63 (59) чтение сказки Д. Биссете «Га-га-га» - с.97-98</p> <p>Занятие № 64 (60) Повторение - с.98-99</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 65 Чтение стихотворения А.и П. Барто «Девочка-ревушка» -с.99</p> <p>Занятие № 66 Рассматривание картины «У аквариума» - с.100</p> <p>Занятие № 67 Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» с.100-101</p> <p>Занятие № 68 Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» с.101-102</p> <p>Занятие № 69 Дидактическое упражнение «Так или не так?» - с.103-104</p> <p>Занятие № 71 Здравствуй, весна - с.105</p> <p>Занятие № 72(68) Повторение – с.105</p>
3 - 4 года	<p>Речевое развитие (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».3-4 года-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.</p> <p>Рабочая тетрадь Д. Денисова «Развитие речи у малышей» (Д.р.)</p> <p>Рабочая тетрадь Д. Денисова «Уроки грамоты для малышей» (Д.у.)</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». 3-4 года. - М.:МОЗАИКА-СИТЕЗ,2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование словаря: с.6-9, -Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте: с.9-14, -Грамматический строй речи: с.14-16, -Связная речь: с.16-18 -Интерес к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <p>Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.3</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие №1-с.25</p> <p>Занятие №2-с.27, Д.у.-с.1</p> <p>Занятие №3-с.29, Д.у.-с.3</p>	<p>Занятие №19-с.57, Д.у.-с.7</p> <p>Занятие №20-с.59, Д.у.-с.14</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие №21-с.60, Д.у.-с.6</p>

	<p>Занятие №4-с.30, Д.р.-с.1 ОКТЯБРЬ Занятие №5-с.33, Д.р.-с.4 Занятие №6-с.34, Д.у.-с.2 Занятие №7-с.35, Д.у.-с.5 Занятие №8-с.38, Д.р.-8 НОЯБРЬ Занятие №9-с.40, Д.у.-с.4 Занятие №10-с.42, Д.р.-с.2 Занятие №11-с.43, Д.р.-с.5 Занятие №12-с.45, Д.р.-с.3 ДЕКАБРЬ Занятие №13-с.48, Д.р.-с.6 Занятие №14-с.49, Д.р.-с.11 Занятие №15-с.50, Д.р.-с.7 Занятие №16-с.52, Д.р.- с.15 ЯНВАРЬ Занятие№17-с.54, Д.у-с.8 Занятие№18-с.55, Д.р.-с.10</p>	<p>Занятие №22-с.62, Д.р.-с.12 Занятие №23-с.64, Д.р.-с.9 Занятие №24-с.65, Д.у.- с.11 МАРТ Занятие №25 -с.64 Занятие № 26 -с.70 Занятие №27-с.71 Занятие №28 -с.72 АПРЕЛЬ Занятие №29 -с.74 Занятие № 30 - с.76 Занятие № 31- с.78 Занятие № 32 - с.79 МАЙ Занятие№ 33- с.80 Занятие№ 34 -с.83 Занятие№ 35 –с.84 Занятие№ 36 -с.86</p>
4 - 5 лет	<p>Речевое развитие (из расчета 4 занятия в месяц; всего 36 занятий в год). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021: -Формирование словаря (с.8-9), -Звуковая культура речи (с.11-13,32-33), -Грамматический строй речи(с.9-11), -Связная речь (с.13-16), сентябрь-ноябрь: с.25-27;31-33,35-37, декабрь-февраль: с.39-43,43-44,46-48,48-50,53-55, 56-57 март-май: с.57-59, 60-61, 61-62,63-64,69-70 -Интерес к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детямвдетскомсадуидома:4-5лет» –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.3.</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1- с.25 Занятие № 2-с.26, Р. Тетрадь с.2,3 Занятие № 3 - с.28 Занятие № 4-с.29 ОКТЯБРЬ Занятие №5 - с.31 Занятие №6-с.32, Р. Тетрадь с.5 Занятие № 7- с.34 Занятие № 8 -с.35</p>	<p>Занятие №18 -с.55, Р. Тетрадь с.8 Занятие № 19 - с.58 Занятие № 20 - с.58 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 – с.60 Занятие№ 22 - с.61, Р. Тетрадь с.9 Занятие № 23 - с.63 Занятие № 24 - с.64 МАРТ Занятие № 25 - с.67</p>

	<p>НОЯБРЬ Занятие №9 - с.37 Занятие №10 - с.52, Р. Тетрадь с.6 Занятие № 11 - с.41 Занятие № 12- с.44 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 -с.48 Занятие № 14 -с.49 Занятие № 15-с.52 Занятие № 16 - с.52, Р. Тетрадь с.7 ЯНВАРЬ Занятие №17 - с.54</p>	<p>Занятие № 26 - с.69, Р. Тетрадь с.10 Занятие № 27 - с.71 Занятие № 28 - с.72 АПРЕЛЬ Занятие № 29 - с.73 Занятие № 30-с.74, Р. Тетрадь с.12,13 Занятие №31- с.76 Занятие № 32 - с.77 МАЙ Занятие № 33-с.79 Занятие № 34-с.81, Р. Тетрадь с.14,15 Занятие № 35 - с.81 Занятие № 36 - с.83</p>
<p>5 - 6 лет</p>	<p>Речевое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; 7 в месяц; всего 63 занятия в год). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 136 с. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: -Формирование словаря: с. 5-7, -Звуковая культура речи: с. 8-10, - Грамматический строй речи: с. 7-8, - Связная речь: с. 10-13, сентябрь-ноябрь: с.27-30; 30-31, 40, 41-43, 49-50, 52- 53, 56-57. декабрь-февраль: с.58-59, 66, 69-70, 71-72, 74-75, 80- 81, 83 март-май: с.90-91, 95-96, 97-98, 104, 105-106, 109, 111. - Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь. Д.Денисова, - Интерес к художественной литературе: - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. -В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 13-18. Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.5.</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 - с.28 Занятие № 2 - с.30 Занятие № 3 - с.31 Занятие № 4 - с.34, Р. Тетрадь с. 3 Занятие № 5 - с.34 Занятие № 6 - с.36 Занятие № 7-с 38 Занятие № 8 - с.39 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 - с.39 Занятие № 10 - с. 41</p>	<p>ЯНВАРЬ Занятие № 33 (7) - с.81-82 Занятие № 34 (8) - с.82-84 Занятие № 35 с 84-85 Занятие № 36 - с.78 Занятие № 37- с.79, Р. Тетрадь с. 8 Занятие № 38 - с.81 Занятие № 39 - с.82 Занятие № 40 - с.84 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41- с.85 Занятие №42 – с. 87</p>

	<p>Занятие № 11 - с.42 Занятие № 12 - с.43, Р. Тетрадь с. 4-5 Занятие № 13 - с.45 Занятие № 14 - с 46 Занятие № 15 - с.47 Занятие № 16 - с.49 НОЯБРЬ Занятие № 17 - с.50 Занятие № 18 - с.51 Занятие № 19 - с.52 Занятие № 20 - с.54, Р. Тетрадь с. 6 Занятие № 21- с. 56 Занятие № 22 - с.57 Занятие № 23 - с.57 Занятие № 24 - с.58 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 - с.61 Занятие № 26 - с.63 Занятие № 27 - с.64 Занятие № 28 – с. 66, Р. Тетрадь с. 7 Занятие № 29 - с.68 Занятие № 30 - с.69 Занятие № 31- с.71 Занятие № 32 (6) - с.78-79 Занятие № 65 - с.115, МАЙ Занятие № 66 - с.117 Занятие № 67 - с.117 Занятие № 68 - с.118</p>	<p>Занятие № 43 - с.88 Занятие № 44 - с.89, Р. Тетрадь с. 9 Занятие № 45 - с.91 Занятие № 46 - с.92 Занятие № 47 - с.94 Занятие № 48 – с. 95 МАРТ Занятие №49 – с.97 Занятие № 50 - с.100 Занятие № 51 - с.101 Занятие № 52 - с.102 Занятие № 53 - с.103 Занятие № 54 - с.103 Занятие № 55 - с.104 Занятие № 56 – с.106 АПРЕЛЬ Занятие № 57 - с.107, Р. Тетрадь с. 14 Занятие № 58 - с.108 Занятие № 59 - с.110 Занятие № 60 - с.110 Занятие № 61 - с.112 Занятие № 62 - с.113 Занятие № 63 – с. 114 Занятие № 64 – с. 114 Занятие № 69 - с.119 Занятие № 70 - с.119 Занятие № 71 – с. 121 Занятие № 72 – с. 121</p>
6-7 лет	<p>Речевое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 69 занятия в год). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Д.Денисова, Ю. Дорожин «Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь подготовительная группа» (РР) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Д.Денисова, Ю. Дорожин «Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь подготовительная группа» (РР) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022: - Формирование словаря: с. 2,15 - Грамматический строй речи: с.13, - Связная речь: с. 4, 14, 16 -Интерес к художественной литературе: -О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. -В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с. 82-105.</p>	

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.6.	
<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 - с.19-20</p> <p>Занятие № 2 - с.20-21; РР с.1</p> <p>Занятие № 3 - с.22-23; РР с.3</p> <p>Занятие № 4 - с.23-24</p> <p>Занятие № 5 - с.24-25</p> <p>Занятие № 6 - с.26</p> <p>Занятие № 7 – с.27</p> <p>ОКТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 8 -с.27-28; РР с.6</p> <p>Занятие № 9 - с.28-29</p> <p>Занятие № 10 - с.35-36</p> <p>Занятие № 11 - с.33-34</p> <p>Занятие № 12 - с.34-35</p> <p>Занятие № 13 - с. 35-36</p> <p>Занятие № 14 - с. 36-38</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 15- с.38-39</p> <p>Занятие № 16 - с.39-40</p> <p>Занятие № 17 - с.42-43</p> <p>Занятие № 18 - с.44-45; РР с.5</p> <p>Занятие № 19 - с.45</p> <p>Занятие № 20 - с.46</p> <p>Занятие № 21– с.46-49</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 22 - с.49-50</p> <p>Занятие № 23 - с.50-51</p> <p>Занятие № 24 - с.52-53</p> <p>Занятие № 25 - с.53-54</p> <p>Занятие № 26 - с.54-55</p> <p>Занятие № 27 - с.55-57; РР с.7</p> <p>Занятие № 28– с.57-58</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 29 – с.58-59</p> <p>Занятие № 30 – с.58-59</p> <p>Занятие № 31– с.59</p> <p>Занятие № 32– с.59-60</p> <p>Занятие № 33– с.60-61</p> <p>Занятие № 34– с.61-62; РР с.9</p> <p>Занятие № 35 – с.62-63</p>	<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 36 - с.63-64</p> <p>Занятие № 37 - с.65-66</p> <p>Занятие № 38 - с.66-67</p> <p>Занятие № 39 - с.67-68; РР с.8</p> <p>Занятие № 40 - с.68-69</p> <p>Занятие № 41 - с.69-70</p> <p>Занятие № 42 – с. 70</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 43 - с.70</p> <p>Занятие № 44 - с.72-73</p> <p>Занятие № 45 - с.73-74</p> <p>Занятие № 46 - с.74-75; РР с.10</p> <p>Занятие № 47– с.75-78</p> <p>Занятие № 48– с.78-79</p> <p>Занятие № 48– с.78-79</p> <p>Занятие № 49– с.79</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 50 - с.79-80</p> <p>Занятие № 51- с.80-81; РР с.12</p> <p>Занятие № 52 - с.81-82</p> <p>Занятие № 53 - с.82-83</p> <p>Занятие № 54 - с.84-85</p> <p>Занятие № 55 - с.85-86</p> <p>Занятие № 56 с. 86</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 57 - с.86-88</p> <p>Занятие № 58 - с.88-89</p> <p>Занятие № 59 - с.89-90</p> <p>Занятие № 60 - с.90-91</p> <p>Занятие № 61 - с.91-92; РР с.11</p> <p>Занятие № 62 - с.93</p> <p>Занятие № 63– с. 93</p>

Художественно-эстетическое развитие – п.21 ФОП - ДО

От 1,6 лет до 2 лет – см. п.21.2 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.2.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.21.2.2 ФОП ДО.

От 2 лет до 3 лет – п.21.3 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.3.1

Содержание образовательной деятельности – п.21.3.2 ФОП ДО:

От 3 лет до 4 лет – п.21.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.4.1 ФОП ДО:

Содержание образовательной деятельности – п.21.4.2 ФОП ДО:

От 4 лет до 5 лет – п.21.5 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.5.1 ФОП ДО:

Содержание образовательной деятельности – п.21.5.2 ФОП ДО:

От 5 лет до 6 лет – п.21.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.6.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – п.21.6.2 ФОП ДО:

От 6 лет до 7 лет – п.21.7 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.7.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – п.21.7.2 ФОП ДО:

Примерный перечень произведений для реализации Программы – п.33 ФОП ДО

Примерный перечень музыкальных произведений – п.33.2 ФОП ДО.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – п.33.3 ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 21.8.

Разделы содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФОП ДО):

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)/ Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Приобщение к искусству	

2 - 3 года	<p>- Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005 (развитие художественного восприятия, интереса к изобразительному искусству, стремление выражать свои чувства);</p> <p>- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выражать свои чувства и впечатления).</p> <p>-О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выражать свои чувства и впечатления).</p>
3 - 4 года	<p>Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 16 с. +8 цв.илл. – С.6-79 * (Превышение содержания ФОП ДО)</p>
4-5 лет	<p>Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв.илл. – С.8-14.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл.</p>
5-6 лет	<p>Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-6 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-6 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (5-6 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.</p>
6-7 лет	<p>Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-6 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-6 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.</p>
Изобразительная деятельность	
1,5 - 2 года	<p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 18 занятий в год).</p>

	<p>Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года) М-книга. Воронеж.2017 (К) А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Мама рядом». (игры-занятия по рисованию)</p> <p>СЕНТЯБРЬ (К) 1. По дорожке в гости к деткам. Стр.21 2. По дорожке в гости к котенку.стр21 ОКТЯБРЬ 3. Дождик песенку поет. Стр.41 4. Зернышки для цыплят.Стр.41 НОЯБРЬ 5. Дорожка к лесу. Стр.62 6. Лесные гости ждут ребят. Стр.62 ДЕКАБРЬ 7. По дорожке в зимний лес к друзьям.стр.84 8. Украсим елочку шарами. Стр.85</p>	<p>ЯНВАРЬ 9. Подарим шарик кукле Тане. Стр.1010. Рисуем снегопад.стр.108 ФЕВРАЛЬ 11. По волнам, по морям, Стр.129 12. Дорисуй колеса машине. Стр.129 МАРТ 13. Рисуем мимозу. Стр.152 14. Бусы для Кати. Стр.152 АПРЕЛЬ 15. Солнышко нам улыбается. Стр.174 16. Травка зеленеет. Стр.174 МАЙ 17. Подарим шарик кукле Тане. Стр.108 18. Рисуем сирень. Стр.152</p>
<p>2 - 3 года</p>	<p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности». Младший возраст 2-3 года - М.: М-Книга Воронеж, 2017 (К) Найбауэр А.В Куракина О. В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» Мозаика-синтез Москва 2021г (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятия в год) (Н) Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 «Волшебные краски» (К. с. 30) Занятие № 2 «Волшебные палочки» (К. с.31) Занятие № 3 «Спрячь мышку» (Н. стр. 29) Занятие № 4 «Дождик» (Н. с. 37) ОКТЯБРЬ Занятие № 5 «Разные, разные листочки желтые и красные» (К. с. 59) Занятие № 6 «Дождик кап, кап, кап.» (К., с. 58) Занятие № 7 «Укрась кукле платье» (Н. с.46) Занятие № 8«Водичка для утят» (Н, с.49)</p>	<p>Занятие № 17 «Рисуем следы лесных друзей» (К, с. 147) Занятие № 18 «Колбочки для ежика» (Н, с. 145) Занятие № 19 «Раскрась колобка» (Н, с. 151) Занятие № 20 «Снежная улица» (К, с.175) ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 «Рубашки наших Петрушек» (К, с.176) Занятие № 22 «Галстук для Коли» (Н, с.164) Занятие № 23 «Вода для крокодила» (Н, с.186) Занятие № 24 «Раскрась морковки для зайчат» (Н., с.198) МАРТ Занятие № 25 «Мимоза для мамы» (Н, с. 171) Занятие № 26 «Весеннее солнышко» (К, с.208) Занятие № 27 «Весенняя капель» (К, с. 207) Занятие № 28 «Разноцветные колечки» (К, с.233) АПРЕЛЬ</p>

	<p>НОЯБРЬ Занятие № 9 «Разноцветные клубочки» (К, с. 88) Занятие № 10 «Первый снежок выпал на наш лужок» (К, с. 89) ДЕКАБРЬ Занятие № 13 «Наша елочка красавица» (К, с.114) Занятие № 14 «Снег» (Н., с.103) Занятие № 15 «Елочка появись» (Н, с. 116) Занятие № 16 «Зажжем огоньки в домике у Тани» (К, с. 146) ЯНВАРЬ</p>	<p>Занятие № 29 «Ручьи» (Н, с. 205) Занятие № 30 «Украшим Тане фартук» (К, с. 234) Занятие № 31 «Картина весны» (Н, с. 211) Занятие № 32 «Воздушные шарик» (Н, с.218) МАЙ Занятие № 33 «Бабочка появись» (Н, с. 230) Занятие № 34«Шляпка для Тани» (Н, с. 237) Занятие № 35 «Машинка» (Н, с.243) Занятие № 36«Раскрась игрушку» (Н, с.151)</p>
3 - 4 года	<p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».3-4 года. М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2021. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей до школьников». - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – с.64-69,114-118</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1-с.43 Занятие №2-с.44 Занятие №3-с.46 Занятие№4-с.47 ОКТЯБРЬ Занятие№5-с.51 Занятие№6-с.52 Занятие№7-с.54 Занятие №8-с.55 НОЯБРЬ Занятие№ 9-с.58 Занятие №10-с.60 Занятие №11-с.64 Занятие №12-с.65 ДЕКАБРЬ Занятие №13-с.66 Занятие № 14 - с.68 Занятие №15-с.70 Занятие №16-с.71 ЯНВАРЬ Занятие №17-с.73 Занятие № 18-с.74</p>	<p>Занятие №19-с.76 Занятие №20-с.77 ФЕВРАЛЬ Занятие №21-с.80 Занятие №22-с.82 Занятие №23-с.84 Занятие №24-с.86 МАРТ Занятие №25-с.88 Занятие №26-с.91 Занятие №27-с.92 Занятие № 28–с.93 АПРЕЛЬ Занятие №29-с.96 Занятие №30-с.98 Занятие №31-с.98 Занятие №32-с.100 МАЙ Занятие №33-с.102 Занятие №34-с.104 Занятие №35-с.106 Занятие №36-с.108</p>
4 - 5 лет	<p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	

	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 112 с.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.23-82.</p> <p>Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.с.69-73, 118-124.</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.43 Занятие № 2 (5) - с.46 Занятие № 3(6) - с.47 Занятие № 4 (8) - с.48 ОКТЯБРЬ Занятие № 5(9) - с.49 Занятие № 6 (11) - с.52 Занятие № 7 (13)- с.53 Занятие № 8 (16) - с.56 НОЯБРЬ Занятие № 9 - с.57 Занятие № 10 (20) - с.59 -60 Занятие № 11 (22) - с.61 Занятие № 12 (24) - с.63 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (25) - с.64 Занятие № 14 (28) - с.67 Занятие № 15 (30) - с.68 Занятие № 16 (32) - с.70 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (33) - с.71 Занятие № 18 (36) - с.73</p>	<p>Занятие № 19 (39) - с.75 Занятие № 20 (40) - с.76 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (41) - с.77 Занятие № 22 (42) - с.78 Занятие № 23 (45) - с.80 Занятие № 24 (47) - с.81 МАРТ Занятие № 25 (49) - с.83 Занятие № 26 (53) - с.89 Занятие № 27 (55) - с.91 Занятие № 28 (56) - с.91 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (57) - с.92 -75 Занятие № 30 (61) - с.96 Занятие № 31 (63) - с.98 Занятие № 32 (64) - с.99 МАЙ Занятие № 33 (65) - с.100 Занятие № 34 (68) - с.102 Занятие № 35 (69) - с.103 Занятие № 36 (72) - с.105</p>
5 - 6 лет	<p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 112 с.</p> <p>Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – с.74-77, 124-131.</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.52 Занятие № 2 (4) - с.53 Занятие № 3 (5) - с.55 Занятие № 4 (7) - с.56 Занятие № 5 (8) - с.57 Занятие № 6 (9) - с.58 Занятие № 7 (11) - с.60 Занятие № 8 (12) - с.61 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (14) - с.63 Занятие № 10 (16) - с.65</p>	<p>Занятие № 37 (56) - с.100 Занятие № 38 (57) - с. 101 Занятие № 39 (59) - с.102 Занятие № 40 (60) - с.103 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (61) - с.104 Занятие № 42 (63) - с.106 Занятие № 43 (65) - с.108 Занятие № 44 (66) - с.109 Занятие № 45 (68) - с.111 Занятие № 46 (69) - с.112 Занятие № 47 (70) - с.113</p>

	<p>Занятие № 11 (19) - с.67 Занятие № 12 (20) - с.68 Занятие № 13 (21) - с.69 Занятие № 14 (22) - с.70 Занятие № 15 (23) - с.71 Занятие № 16 (24) - с.72 НОЯБРЬ Занятие № 17 (25) - с.73 Занятие № 18 (27) - с.74 Занятие № 19 (29) - с.76 Занятие № 20 (31) - с.79 Занятие № 21 (33) - с.80 Занятие № 22 (34) - с.81 Занятие № 23 (35) - с.83 Занятие № 24 (36) - с.84 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (37) - с.85 Занятие № 26 (39) - с.86 Занятие № 27 (40) - с.88 Занятие № 28 (41) - с.89 Занятие № 29 (43) - с.90 Занятие № 30 (45) - с.92 Занятие № 31 (47) - с.94 Занятие № 32 (48) - с.95 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (49) - с.96 Занятие № 34 (51) - с.97 Занятие № 35 (52) - с.97 Занятие № 36 (54) - с.98</p>	<p>Занятие № 48 (72) - с.114 МАРТ Занятие № 49 (73) - с.116 Занятие № 50 (74) - с.117 Занятие № 51 (75) - с.118 Занятие № 52 (76) - с.119 Занятие № 53 (77) - с.120 Занятие № 54 (78) - с.120 Занятие № 55 (81) - с.122 Занятие № 56 (83) - с.124 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (85) - с.126 Занятие № 58 (86) - с.127 Занятие № 59 (87) - с.128 Занятие № 60 (88) - с.129 Занятие № 61 (92) - с.132 Занятие № 62 (94) - с.133 Занятие № 63 (95) - с.134 Занятие № 64 (96) - с.135 МАЙ Занятие № 65 (98) - с.138 Занятие № 66 (100) - с.140 Занятие № 67 (101) - с.140 Занятие № 68 (103) - с.142 Занятие № 69 (104) - с.142 Занятие № 70 (106) - с.145 Занятие № 71 (107) - с.146 Занятие № 72 (108) - с.147</p>
6 - 7 лет	<p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа (ИК) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 - с.47-132. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – с.77-80, 132-140</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) - с.48(ИК) Занятие № 2 (5) - с.50(ИК) Занятие № 3 (6) - с.51(ИК) Занятие № 4 (7) - с.52(ИК) Занятие № 5 (10) - с.54(ИК) Занятие № 6 (11) - с.54(ИК) Занятие № 7 (12) – с.55(ИК) Занятие № 8 (9) - с.36 (ИЛ) ОКТАБРЬ</p>	<p>Занятие № 37 (55) - с.93(ИК) Занятие № 38 (56) - с.94(ИК) Занятие № 39 (59) – с.96(ИК) Занятие № 40 (48) – с.114(ИЛ) ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (62) - с.98(ИК) Занятие № 42 (63) - с.99(ИК) Занятие № 43 (65) - с.101(ИК) Занятие № 44 (66) - с.101(ИК) Занятие № 45 (67) - с.102(ИК)</p>

	<p>Занятие № 9 (13) - с.56(ИК) Занятие № 10 (17) - с.59(ИК) Занятие № 11 (19) - с.61(ИК) Занятие № 12 (21) - с.63(ИК) Занятие № 13 (22) - с.64(ИК) Занятие № 14 (23) - с.65(ИК) Занятие № 15 (26) - с.67(ИК) Занятие № 16 (21) - с.60(ИЛ) НОЯБРЬ Занятие № 17 (24) - с.66(ИК) Занятие № 18 (28) - с.69(ИК) Занятие № 19 (30) - с.71 (ИК) Занятие № 20 (31) - с.72(ИК) Занятие № 21 (33) - с.75(ИК) Занятие № 22 (34) - с.76(ИК) Занятие № 23 (35) - с.77(ИК) Занятие № 24(30) - с.78 (ИЛ) ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (37) - с.79(ИК) Занятие №26 (3) - с.80(ИК) Занятие № 27 (41) - с.82(ИК) Занятие № 28 (42) - с.83(ИК) Занятие № 29 (44) - с.84(ИК) Занятие № 30 (45) - с.84(ИК) Занятие № 31 (47) - с.86(ИК) Занятие № 32 (48) - с.87 (ИК) ЯНВАРЬ Занятие № 33 (49) - с.88(ИК) Занятие № 34 (49) - с.88(ИК) Занятие № 35 (52) - с.90(ИК) Занятие № 36 (54) - с.92(ИК)</p>	<p>Занятие № 46 (69) - с.103(ИК) Занятие № 47 (72) - с.104(ИК) Занятие № 48 (66) - с.150(ИК) МАРТ Занятие № 49 (73) - с.105(ИК) Занятие № 50 (75) - с.107(ИК) Занятие № 51 (76) - с.109(ИК) Занятие № 52 (77) - с.109(ИК) Занятие № 53 (80) - с.111(ИК) Занятие № 54 (82) – с.112(ИК) Занятие № 55 (84) - с.114(ИК) Занятие № 56 (69) - с.156(ИЛ) АПРЕЛЬ Занятие № 57 (86) - с.116(ИК) Занятие № 58 (89) - с.118(ИК) Занятие № 59 (90) - с.120(ИК) Занятие № 60 (92) - с.120(ИК) Занятие № 61 (93) - с.121(ИК) Занятие № 62 (95) - с.123(ИК) Занятие № 63 (96) - с.124(ИК) Занятие № 64 (85) - с.188(ИЛ) МАЙ Занятие № 65 (97) - с.125(ИК) Занятие № 66 (99) - с.126(ИК) Занятие № 67 (104) - с.130(ИК) Занятие № 68 (105) - с.130(ИК) Занятие № 69 (106) - с.131(ИК) Занятие № 70 (107) - с.132(ИК) Занятие № 71 (108) - с.132(ИК) Занятие № 72 (93) - с.202(ИЛ)</p>		
<p>1,5 - 2 года</p>	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в неделю; всего 18 занятий в год). А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (А.В.Найбайэр) С.Ю.МещеряковаН.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года) М-книга. Воронеж.2017</p> <table border="1" data-bbox="308 1626 1479 1973"> <tr> <td data-bbox="308 1626 821 1973"> <p>СЕНТЯБРЬ Игра-занятие 1. Знакомство с пластилином. Мягкие комочки. Игра-занятие 2. Покормим птичек. Стр.31. ОКТАБРЬ Игра-занятие 3. Мухомор. Стр.31. Первые шаги Игра-занятие 4. Золотая осень.</p> </td> <td data-bbox="821 1626 1479 1973"> <p>Игра-занятие 10. Бараночки. Стр.33 Первые шаги ФЕВРАЛЬ Игра-занятие 11. Фигурное печенье. Стр.33. Игра-занятие 12. Покормим собаку Шарика. Стр.33 МАРТ Игра-занятие 13. Бусы для кукол.</p> </td> </tr> </table>		<p>СЕНТЯБРЬ Игра-занятие 1. Знакомство с пластилином. Мягкие комочки. Игра-занятие 2. Покормим птичек. Стр.31. ОКТАБРЬ Игра-занятие 3. Мухомор. Стр.31. Первые шаги Игра-занятие 4. Золотая осень.</p>	<p>Игра-занятие 10. Бараночки. Стр.33 Первые шаги ФЕВРАЛЬ Игра-занятие 11. Фигурное печенье. Стр.33. Игра-занятие 12. Покормим собаку Шарика. Стр.33 МАРТ Игра-занятие 13. Бусы для кукол.</p>
<p>СЕНТЯБРЬ Игра-занятие 1. Знакомство с пластилином. Мягкие комочки. Игра-занятие 2. Покормим птичек. Стр.31. ОКТАБРЬ Игра-занятие 3. Мухомор. Стр.31. Первые шаги Игра-занятие 4. Золотая осень.</p>	<p>Игра-занятие 10. Бараночки. Стр.33 Первые шаги ФЕВРАЛЬ Игра-занятие 11. Фигурное печенье. Стр.33. Игра-занятие 12. Покормим собаку Шарика. Стр.33 МАРТ Игра-занятие 13. Бусы для кукол.</p>			

	<p>стр.68. (А.В.Найбайэр) НОЯБРЬ Игра-занятие 5. Дождик. Стр.58. (А.В.Найбайэр) Игра-занятие 6. Пирожки-оладушки. Стр.31. ДЕКАБРЬ Игра-занятие 7. Яблочки.стр.32. Первые шаги Игра-занятие 8. Конфетки для кукол. Стр.32. ЯНВАРЬ Игра-занятие 9. Берлога для мишки.стр.60.(А.В.Найбайэр)</p>	<p>Стр.49. (А.В.Найбайэр) Игра-занятие 14.Заборчик для петушка. Стр.34 АПРЕЛЬ Игра-занятие 15. Червячки для скворца. Стр.233 (А.В.Найбайэр) Игра-занятие 16. Сладкие яблочки стр.32 МАЙ Игра-занятие 17. Лесенка .стр. 285 (А.В.Найбайэр) Игра-занятие 18. Колеса для машины.стр.269. (А.В.Найбайэр)</p>
2-3 года	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в неделю; всего 18 занятий в год). А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (А.В.Найбайэр) А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Мама рядом». (игры-занятия по лепке) Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года- ВОРОНЕЖ: ООО «М-КНИГА»2023г.-250 с.(К)</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ 1. Знакомство с пластилином. Волшебный комочек. С.31 2. Волшебный комочек (свойства пластилина) ОКТЯБРЬ 3. «Морковка для зайки». Стр.59. (К) 4. Золотая осень. стр.68. (А.В.Найбайэр) НОЯБРЬ 5. Дождик. Стр.58. (А.В.Найбайэр) 6. Помогаем бабушке испечь оладушки. Стр.89. (К) ДЕКАБРЬ 7. Яблочки.стр.32. Первые шаги 8. Снежки для куклы Тани. Стр.113.(К) ЯНВАРЬ 9. Берлога для мишки.стр.60. (А.В.Найбайэр)</p>	<p>10. Домик для собачки. Стр.146 (К) ФЕВРАЛЬ 11. Снеговик Стр.175 (К) 12. Покормим собаку Шарика. Стр. 175 (К) МАРТ 13. Пирожки, прянички для любимой мамочки.Стр.208 (К) 14. Бусы для кукол. Стр.49. (А.В.Набайэр) АПРЕЛЬ 15. Червячки для скворца. Стр.233 (А.В.Найбайэр) 16. Заборчик для цыплят.стр. 234(К) 17. Лесенка.стр. 285 (А.В.Найбайэр) 18. Колеса для машины.стр.269. (А.В.Найбайэр)</p>
3 - 4 года	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – с.46-102</p>	

	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1(3) -с.44 Занятие №2 (7) -с.49 ОКТЯБРЬ Занятие №3 (13) -с.54 Занятие №4 (15) - с.56 НОЯБРЬ Занятие №5 (19) -с.60 Занятие №6 (22) -с.62 ДЕКАБРЬ Занятие №7 (26) -с.66 Занятие №8 (27) -с.68 ЯНВАРЬ Занятие №9 (35) -с.75</p>	<p>Занятие №10 (40) - с.79 ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (42) - с.81 Занятие №12 (45) - с.84 МАРТ Занятие №13 (51) - с.89 Занятие №14 (52) -с.90 АПРЕЛЬ Занятие №15 (57) -с.94 Занятие №16 (62) -с.99 МАЙ Занятие №17 (66) - с.103 Занятие №18 (68) - с.105</p>
4 - 5 лет	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.23-83</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.23 Занятие № 2 (3) - с.24 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (13) - с.32-33 Занятие № 4 (17) - с.35 НОЯБРЬ Занятие № 5 (24) - с.39-40 Занятие № 6 (27) - с.42 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (34) - с.47 Занятие № 8 (36) - с.48 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (42) - с.51-52</p>	<p>Занятие № 10 (47) - с.55 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (52) - с.59-60 Занятие № 12 (55) - с.61 МАРТ Занятие № 13 (63) - с.66 Занятие № 14 (66) - с.69 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (72) - с.73 Занятие № 16 (74) - с.74 МАЙ Занятие № 17 (82) - с.78-79 Занятие № 18 (88) - с.82-83</p>
5 - 6 лет	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>	

	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.29-30 Занятие № 2 (6) - с.32-33 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (13) - с.37 Занятие № 4 (17) - с.39-40 НОЯБРЬ Занятие № 5 (30) - с.49 Занятие № 6 (32) - с.51 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (39) - с.56-57 Занятие № 8 (45) - с.60-61 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (50) - с.64</p>	<p>Занятие № 10 (54) - с.67 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (63) - с.74 Занятие № 12 (72) - с.81-82 МАРТ Занятие № 13 (75) - с.83 Занятие № 14 (80) - с.86-87 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (87) - с.91-92 Занятие № 16 (91) - с.95-96 МАЙ Занятие № 17 (99) - с.101 Занятие № 18 (105) - с.104-105</p>
6 - 7 лет	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (2) - с.48 Занятие № 2 (4) - с.49 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (16) - с.58 Занятие № 4 (18) - с.61 НОЯБРЬ Занятие № 5 (29) - с.71 Занятие №6 (32) - с.74 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (36) - с.78 Занятие № 8 (38) - с.81 ЯНВАРЬ</p>	<p>Занятие № 10 (53) - с.91 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (61) - с.97 Занятие № 12 (68) - с.102 МАРТ Занятие № 13 (74) - с.106 Занятие № 14 (79) - с.110 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (85) - с.115 Занятие № 16 (94) - с.122 МАЙ Занятие № 17 (98) - с.126 Занятие № 18 (101) - с.128</p>
3 - 4 года	<p>Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. – с.47-105</p>	

	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (4) -с.46 Занятие №2 (8) -с.50 ОКТЯБРЬ Занятие №3 (11) -с.53 Занятие №4 (16) -с.57 НОЯБРЬ Занятие №5 (18) -с.59 Занятие №6 (21) -с.61 ДЕКАБРЬ Занятие №7 (29) -с.70 Занятие №8 (32) -с.72 ЯНВАРЬ Занятие №9 (37) -с.76</p>	<p>Занятие №10 (39) -с.78 ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (44) -с.84 Занятие №12 (48) -с.86 МАРТ Занятие №13 (49) -с.87 Занятие №14 (55) -с.93 АПРЕЛЬ Занятие №15 (59) -с.97 Занятие №16 (64) -с.102 МАЙ Занятие №17 (70) -с.107 Занятие №18 (71) -с.109</p>
4 - 5 лет	<p>Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.25-81</p>	
	<p>Занятие № 1 (4) - с.25 Занятие № 2 (7) - с.27 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (15) - с.34 Занятие № 4 (18) - с.35-36 НОЯБРЬ Занятие № 5 (23) - с.39 Занятие № 6 (26) - с.41 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (33) - с.46-47 Занятие № 8 (38) - с.49-50 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (43) - с.52</p>	<p>Занятие № 10 (46) - с.54 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (54) - с.60-61 Занятие № 12 (59) - с.63 МАРТ Занятие № 13 (62) - с.64-65 Занятие № 14 (64) - с.66-68 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (73) - с.73-74 Занятие № 16 (76) - с.75 МАЙ Занятие № 17 (83) - с.79 Занятие № 18 (86) - с.81</p>
5 - 6 лет	<p>Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>	

	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) - с.53 Занятие № 2 (10) - с.59 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (15) - с.64 Занятие № 4 (18) - с.67 НОЯБРЬ Занятие № 5 (26) - с.73 Занятие № 6 (28) - с.75 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (42) - с.90 Занятие № 8 (46) - с.93 ЯНВАРЬ</p>	<p>Занятие № 9 (50) - с.96 Занятие № 10 (58) - с.102 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (64) - с.107 Занятие № 12 (67) - с.110 МАРТ Занятие № 13 (80) - с.121 Занятие № 14 (82) - с.124 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (90) - с.130 Занятие № 16 (91) – с. 131 МАЙ Занятие № 17 (99) - с.139 Занятие № 18 (105) - с.143</p>
6 - 7 лет	<p>Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (8) - с.53 Занятие № 2 (9) - с.53 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (14) - с.57 Занятие № 4 (15) - с.57 НОЯБРЬ Занятие № 5 (25) - с.67 Занятие № 6 (27) - с.68 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (43) - с.83 Занятие № 8 (46) - с.85 ЯНВАРЬ</p>	<p>Занятие № 10 (58) - с.95 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (64) - с.100 Занятие № 12 (71) - с.103 МАРТ Занятие № 13 (81) - с.112 Занятие № 14 (83) - с.113 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (87) - с.117 Занятие № 16 (88) - с.117 МАЙ Занятие № 17 (100) - с.127 Занятие № 18 (103) - с.129</p>
Конструктивная деятельность		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,5 - 2 года	-	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 1,5-2 года-ВОРОНЕЖ: ООО «М-КНИГА»2022г.-200 с.(К)
2 - 3 года	-	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года-ВОРОНЕЖ: ООО «М-КНИГА»2023г.-250 с.(К)
3 - 4 года	-	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009. (еженедельно) - с.37-45.
4 - 5 лет	-	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно)

5 - 6 лет	-	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно)
6 - 7 лет	-	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно)
Музыкальная деятельность		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия) / Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
1,5 - 2 года	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения подгрупповая) до школы» первая младшая группа, Учитель, 2020	
	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>«С добрым утром, солнышко» стр. 8</p> <p>«Солнечные зайчики пляшут тут и там» стр. 10</p> <p>«Мы гуляем под дождём» стр. 11</p> <p>«Отчего невесело солнцу стало вдруг?» стр. 13</p> <p>«Солнышко и дождик» стр. 15</p> <p>«Едет, едет паровоз» стр. 18</p> <p>«Паровоз привёз игрушки» стр. 20</p> <p>«Зайка серый попляши» стр.22</p> <p>«Дзинь, бум, ду-ду-ду» стр.45</p> <p>«Мы играем громко-тихо» стр.48</p> <p>«Ты, собаченька, не лай» стр.50</p> <p>«Серенькая кошечка» стр.52</p> <p>«Наш весёлый громкий бубен» стр.54</p> <p>«Хлопья белые летят» стр.55</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>«Заиграла дудка» стр.57</p> <p>«Озорная погремушка» стр.59</p> <p>«Музыканты малыши» стр.61</p> <p>«Вот так хорошо-Новый год к нам пришёл» стр.63</p> <p>«Голосистый петушок» стр.65</p> <p>«Петушок да курочка» стр.67</p> <p>«Топ-топ, веселей» стр.69</p> <p>«В гостях у дедушки Мороза» стр.70</p> <p>ЯНВАРЬ</p>	<p>ОКТАБРЬ</p> <p>«Игрушки в гостях у малышей» стр.24</p> <p>«Если где-то нет кого-то» стр.27</p> <p>«Кап, кап, кап-стучится дождик» стр.29</p> <p>«Не страшны нам дождь и ветер» стр.31</p> <p>«Маленькие ножки в новеньких сапожках» с.33</p> <p>«До чего же хороши в пляске наши малыши с.35</p> <p>«Прыг, прыг, скок!» стр.37</p> <p>«Ну-ка зайку догони» стр.39</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>«У меня в руках флажок» стр.41</p> <p>«У каждой игрушки свой голосок» стр.43</p> <p>«Птички, солнышко, весна» стр.99</p> <p>«Весёлый перепляс» стр.101</p> <p>МАРТ</p> <p>«Песня, ластик, карандаш» стр.102</p> <p>«Расскажу я вам потешку» стр.104</p> <p>«Косолапые мишутки» стр.106</p> <p>«Медвежонок в гостях у малышей» стр.108</p> <p>«Мохнатые ребята» стр.110</p> <p>«Музыканты-малыши» стр.111</p> <p>«Весёлая дудочка» стр.113</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>«Мохнатые ребятки, резвые козлятки» стр.115</p> <p>«Козочка да козлик» стр.117</p> <p>«Грустит покинутый щенок» стр.119</p> <p>«Мы построим самолёт» стр.121</p> <p>«Самолёт летит, самолёт гудит» стр.122</p> <p>«Ты лети, мой самолётик, выше туч» стр.124</p> <p>«Шишка и мишка» стр.125</p>

	<p>«Зимнее утро» стр.73 «Балалайка, нам сыграй-ка» стр.75 «Ищет Ванечка дружочка» стр.78 «Ваня в гостях у малышей» стр.80 «Колыбельная для Вани» стр.81 «Люли, люли, люлиньки» стр.83 «Наш Ванюша заболел» стр.85 ФЕВРАЛЬ «Мы слепили снежный ком» стр.86 «Внимательные ребята» стр.88 «Скоро мамин праздник» стр.89 «Чок, чок, каблучок, развесёлый гопачок» стр.92 «Как хорошо, что пришла к нам весна» стр.94 «Приходите в зоопарк» стр.97</p>	<p>МАЙ «Жу, жу, жу, жужжат жуки» стр.127 «Забавные жужжалки» стр.129 «Зайки, мишки и жуки» стр.131 «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю» стр.132 «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду» стр.134 «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей» стр.136 «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум» стр. 137 «Концерт для малышей с игрушками» стр.140 «Детки-побегайчики, солнечные зайчики» стр.143</p>
<p>2-3 года</p>	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Музыкальная деятельность» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) -В: Учитель. -191с.</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.8-10. Занятие №2 (2) – С.10-11. Занятие №3 (3) – С.11-13. Занятие №4 (4) – С.13-15. Занятие №5 (5) – С.15-18. Занятие №6 (6) – С.18-20. Занятие №7 (7) – С.20-22. Занятие №8 (8) – С.22-24. ОКТАБРЬ Занятие №9 (9) – С.24-27. Занятие №10 (10) – С.27-29. Занятие №11 (11) – С.29-31. Занятие №12 (12) – С.31-33. Занятие №13 (13) – С.33-34. Занятие №14 (14) – С.35-36. Занятие №15 (15) – С.37-39. Занятие №16 (16) – С.39-41 ЯНВАРЬ Занятие №33(32) – С.73-75. Занятие №34 (32) – С.73-75. Занятие №35 (33) – С.75-77. Занятие №36 (34) – С.78-79. Занятие №37 (35) – С.80-81. Занятие №38 (36) – С.81-83.</p>	<p>НОЯБРЬ Занятие №17 (16) – С.39-41. Занятие №18 (17) – С. 41-43. Занятие №19 (18) – С.43-45. Занятие №20 (19) – С.45-48. Занятие №21 (20) – С.48-50. Занятие №22 (21) – С.50-52. Занятие №23 (22) – С. 52-54. Занятие №24 (23) – С.55-56. ДЕКАБРЬ Занятие №25 (24) – С.57-58. Занятие №26 (25) – С.59-61. Занятие №27 (26) – С.61-62. Занятие №28 (27) – С.63-64. Занятие №29 (28) – С.65-67. Занятие №30(29) – С.67-68. Занятие №31 (30) – С.69-70. Занятие №32 (31) – С.70-73. АПРЕЛЬ Занятие№57 (54) –С.117-119. Занятие№58 (55) –С.119-120. Занятие№59(56) –С.121-122. Занятие№ 60(57) –С.122-123. Занятие№ 61(58) –С.124-125. Занятие№62(59) –С.125-127.</p>

	<p>Занятие №39 (37) – С.83-84. Занятие №40 (38) – С.85-86. ФЕВРАЛЬ Занятие №41 (39) – С.86-88. Занятие №42 (40) – С.88-89. Занятие №43(41) – С. 89-92. Занятие №44 (42) – С.92-94. Занятие №45 (43) – С.94-97. Занятие №46(44) – С.97-99. Занятие №47 (45) – С.99-101. Занятие№48 (46) –С.102-104. МАРТ Занятие№49 (47) –С.104-105. Занятие№50 (48) –С.106-108. Занятие№51(49) –С.108-110. Занятие№52 (50) –С.110-111. Занятие№53 (50) –С.110-111. Занятие№54(51) –С.111-113. Занятие№55(52) –С.113-115. Занятие№56(53) –С.115-117</p>	<p>Занятие№63(60) –С.127-129. Занятие№63(60) –С.127-129. МАЙ Занятие№64 (61) –С.129-131. Занятие№65 (62) –С.131-132. Занятие№66(63) –С.132-134. Занятие№67(64) –С.134-136. Занятие№68(65) –С.136-137. Занятие№69 (66) –С.137-139. Занятие№70 (66) –С.137-139. Занятие№71(67) –С.140-142. Занятие№ 72(68) –С.143-144.</p>
<p>3-4 года</p>	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность», из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду: 3-4 года». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.36-38. Занятие №2 (2) – С.38-40. Занятие №3 (3) – С.40-42. Занятие №4 (4) – С.43-45. Занятие №5 (5) – С.45-47. Занятие №6 (6) – С.47-49. Занятие №7 (7) – С.49-51. Занятие №8 (8) – С.51-53. ОКТАБРЬ Занятие №9 (9) – С.53-55. Занятие №10 (10) – С.55-57. Занятие №11 (11) – С.57-58. Занятие №12 (12) – С.59-60. Занятие №13 (13) – С.60-62. Занятие №14 (14) – С.62-65. Занятие №15 (15) – С.65-68. Занятие №16 (16) – С.68-71 НОЯБРЬ Занятие №17 (17) – С.71-73. Занятие №18 (18) – С. 73-75.</p>	<p>Занятие №22 (22) – С.81-83. Занятие №23 (23) – С. 83-85. Занятие №24 (24) – С.85-86. ДЕКАБРЬ Занятие №25 (25) – С.86-88. Занятие №26 (26) – С.88-90. Занятие №27 (27) – С.90-92. Занятие №28 (28) – С.92-94. Занятие №29 (29) – С.94-95. Занятие №30(30) – С.96-98. Занятие №31 (31) – С.98-99. Занятие №32 (32) – С.100-101. ЯНВАРЬ Занятие №33(33) – С.101-103. Занятие №34 (34) – С.104-106. Занятие №35 (35) – С.106-108. Занятие №36 (36) – С.108-111 Занятие №37 (37) – С.111-112. Занятие №38 (38) – С.112-114. Занятие №39 (39) – С.114-116. Занятие №40 (40) – С.116-118.</p>

	<p>Занятие №19 (19) – С.75-77. Занятие №20 (20) – С.77-79. Занятие №21 (21) – С.79-81. Занятие №43(43) – С. 122-123. Занятие №44 (44) – С.123-125. Занятие №45 (45) – С.125-126. Занятие №46(46) – С.126-128. Занятие №47 (47) – С.128-130. Занятие №48 (48) –С.130-132. МАРТ Занятие №49 (49) –С.132-134. Занятие №50 (50) –С.134-136. Занятие №51(51) –С.136-138. Занятие №52 (52) –С.138-140. Занятие №53 (53) –С.140-142. Занятие №54(54) –С.142-143. Занятие №55(55) –С.144-145. Занятие №56(56) –С.145-147. АПРЕЛЬ Занятие №57 (57) –С.147-149.</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №41 (41) – С.118-120. Занятие №42 (42) – С.120-122. Занятие №58 (58) –С.149-150 Занятие №59(59) –С.151-152. Занятие № 60(60) –С.152-154. Занятие № 61(61) –С.154-156. Занятие №62(62) –С.156-157. Занятие №63(63) –С.157-159. Занятие №64(64) –С.159-160. МАЙ Занятие №65 (65) –С.162-163. Занятие №66 (66) –С.163-167. Занятие №67(67) –С.167-169. Занятие №68(68) –С.169-170. Занятие №69(69) –С.171-172. Занятие №70 (70) –С.172-174. Занятие №71 (71) –С.174-176. Занятие №72 (72) –С.176-178.</p>
4-5 лет	<p>Музыкальная деятельность», из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.38-40. Занятие №2 (2) – С.40-42. Занятие №3 (3) – С.43-45. Занятие №4 (4) – С.45-47. Занятие №5 (5) – С.47-50. Занятие №6 (6) – С.50-52. Занятие №7 (7) – С.52-55. Занятие №8 (8) – С.55-58. ОКТАБРЬ Занятие №9 (9) – С.58-60. Занятие №10 (10) – С.60-62. Занятие №11 (11) – С.62-65. Занятие №12 (12) – С.65-67. Занятие №13 (13) – С.67-69. Занятие №14 (14) – С.69-71. Занятие №15 (15) – С.72-74. Занятие №16 (16) – С.75-79. НОЯБРЬ Занятие №17 (17) – С.79-81. Занятие №18 (18) – С. 81-83. Занятие №19 (19) – С.83-85. Занятие №20 (20) – С.85-88.</p>	<p>Занятие №32 (32) – С.112-114. ЯНВАРЬ Занятие №33(33) – С.114-116. Занятие №34 (34) – С.116-119. Занятие №35 (35) – С.119-120. Занятие №36 (36) – С.121-123. Занятие №37 (37) – С.123-126. Занятие №38 (38) – С.126-128. Занятие №39 (39) – С.128-131. Занятие №40 (40) – С.131-133. ФЕВРАЛЬ Занятие №41 (41) – С.133-136. Занятие №42 (42) – С.136-138. Занятие №43(43) – С. 138-140. Занятие №44 (44) – С.140-142. Занятие №45 (45) – С.143-144. Занятие №46(46) – С.145-146. Занятие №47 (47) – С.146-148. Занятие №48 (48) –С.148-150. МАРТ Занятие №49 (49) –С.150-152. Занятие №50 (50) –С.153-155. Занятие №51(51) – С.155-157.</p>

	<p>Занятие №21 (21) – С.88-90. Занятие №22 (22) – С.90-93. Занятие №23 (23) – С. 93-95. Занятие №24 (24) – С.95-98. ДЕКАБРЬ Занятие №25 (25) – С.98-100. Занятие №26 (26) – С.100-102. Занятие №27 (27) – С.102-105. Занятие №28 (28) – С.105-106. Занятие №29 (29) – С.107-108. Занятие №30(30) – С.108-110. Занятие №31 (31) – С.111-112. Занятие№63(63) –С.181-184. Занятие№64(64) –С.184-187. МАЙ Занятие№65 (65) –С.187-189. Занятие№66 (66) –С.189-191. Занятие№67(67) –С.191-193.</p>	<p>Занятие№52 (52) –С.157-159. Занятие№53 (53) –С.159-160. Занятие№54(54) –С.160-162. Занятие№55(55) –С.162-165. Занятие№56(56) –С.165-167. АПРЕЛЬ Занятие№57 (57) –С.167-169. Занятие№58 (58) –С.170-172. Занятие№59(59) –С.172-174. Занятие№ 60(60) –С.174-176. Занятие№ 61(61) –С.176-179. Занятие№62(62) –С.179-181. Занятие№68(68) –С.194-195. Занятие№69(69) –С.196-198. Занятие№70 (70) –С.198-199. Занятие№71 (71) –С.200-202. Занятие№72 (72) –С.202-203</p>
5-6 лет	<p>Музыкальная деятельность», из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.38-41. Занятие №2 (2) – С.41-45. Занятие №3 (3) – С.46-47. Занятие №4 (4) – С.48-49. Занятие №5 (5) – С.50-52. Занятие №6 (6) – С.52-54. Занятие №7 (7) – С.54-56. Занятие №8 (8) – С.56-58. ОКТАБРЬ Занятие №9 (9) – С.59-60. Занятие №10 (10) – С.61-62. Занятие №11 (11) – С.62-64. Занятие №12 (12) – С.64-66. Занятие №13 (13) – С.66-67. Занятие №14 (14) – С.68-70. Занятие №15 (15) – С.70-73. Занятие №16 (16) – С.73-77. НОЯБРЬ Занятие №17 (17) – С.77-79. Занятие №18 (18) – С. 79-80. Занятие №19 (19) – С.81-82. Занятие №20 (20) – С.82-84. Занятие №21 (21) – С.84-85. Занятие №22 (22) – С.86-89.</p>	<p>Занятие №37 (37) – С.123-125. Занятие №38 (38) – С.126-127. Занятие №39 (39) – С.127-129. Занятие №40 (40) – С.129-131. ФЕВРАЛЬ Занятие №41 (41) – С.131-133. Занятие №42 (42) – С.134-136. Занятие №43(43) – С. 136-138. Занятие №44 (44) – С.138-140. Занятие №45 (45) – С.140-142. Занятие №46(46) – С.142-144. Занятие №47 (47) – С.144-146. Занятие№48 (48) –С.146-147. МАРТ Занятие№49 (49) –С.148-150. Занятие№50 (50) –С.150-152. Занятие№51(51) – С.153-154. Занятие№52 (52) –С.155-157. Занятие№53 (53) –С.157-159. Занятие№54(54) –С.159-161. Занятие№55(55) –С.161-163. Занятие№56(56) –С.163-165. АПРЕЛЬ Занятие№57 (57) –С.165-168. Занятие№58 (58) –С.168-170.</p>

	<p>Занятие №23 (23) – С. 89-91. Занятие №24 (24) – С.91-94. ДЕКАБРЬ Занятие №25 (25) – С.95-97. Занятие №26 (26) – С.97-99. Занятие №27 (27) – С.100-101. Занятие №28 (28) – С.102-103. Занятие №29 (29) – С.103-105. Занятие №30(30) – С.105-108. Занятие №31 (31) – С.108-110. Занятие №32 (32) – С.111-113. ЯНВАРЬ Занятие №33(33) – С.113-116. Занятие №34 (34) – С.116-119. Занятие №35 (35) – С.119-121. Занятие №36 (36) – С.122-123.</p>	<p>Занятие№59(59) –С.170-172. Занятие№ 60(60) –С.172-173. Занятие№ 61(61) –С.173-177. Занятие№62(62) –С.177-180. Занятие№63(63) –С.180-183. Занятие№64(64) –С.183-186. МАЙ Занятие№65 (65) –С.186-187. Занятие№66 (66) –С.187-189. Занятие№67(67) –С.189-192. Занятие№68(68) –С.192-195. Занятие№69(69) –С.195-196. Занятие№70 (70) –С.196-199. Занятие№71 (71) –С.199-201. Занятие№72 (72) –С.201-203.</p>
6-7 лет	Музыкальная деятельность», из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.	
	СЕНТЯБРЬ	
	<p>Занятие №1 (1) – С.40-43. Занятие №2 (2) – С.43-46. Занятие №3 (3) – С.46-50. Занятие №4 (4) – С.50-53. Занятие №5 (5) – С.53-55. Занятие №6 (6) – С.55-58. Занятие №7 (7) – С.58-61. Занятие №8 (8) – С.62-63. ОКТАБРЬ Занятие №9 (9) – С.63-65. Занятие №10 (10) – С.65-67. Занятие №11 (11) – С.68-70. Занятие №12 (12) – С.70-73. Занятие №13 (13) – С.73-75. Занятие №14 (14) – С.76-77. Занятие №15 (15) – С.77-81. Занятие №16 (16) – С.82-84. НОЯБРЬ Занятие №17 (17) – С.84-86. Занятие №18 (18) – С. 86-88. Занятие №19 (19) – С.88-91. Занятие №20 (20) – С.91-94. Занятие №21 (21) – С.94-98. Занятие №22 (22) – С.98-100. Занятие №23 (23) – С. 100-103. Занятие №24 (24) – С.103-106.</p>	<p>Занятие №38 (38) – С.142-145. Занятие №39 (39) – С.145-148. Занятие №40 (40) – С.148-150. ФЕВРАЛЬ Занятие №41 (41) – С.150-153. Занятие №42 (42) – С.153-158. Занятие №43(43) – С. 158-160. Занятие №44 (44) – С.160-163. Занятие №45 (45) – С.163-165. Занятие №46(46) – С.165-167. Занятие №47 (47) – С.167-170. Занятие№48 (48) –С.170-174. МАРТ Занятие№49 (49) –С.174-177. Занятие№50 (50) –С.177-180. Занятие№51(51) – С.180-185. Занятие№52 (52) –С.186-188. Занятие№53 (53) –С.188-191. Занятие№54(54) –С.191-195. Занятие№55(55) –С.195-198. Занятие№56(56) –С.198-200. АПРЕЛЬ Занятие№57 (57) –С.201-205. Занятие№58 (58) –С.205-209. Занятие№59(59) –С.209-211. Занятие№ 60(60) –С.212-214.</p>

	<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие №25 (25) – С.106-108. Занятие №26 (26) – С.109-111. Занятие №27 (27) – С.111-113. Занятие №28 (28) – С.113-115 Занятие №29 (29) – С.115-117. Занятие №30(30) – С.117-1121. Занятие №31 (31) – С.121-123. Занятие №32 (32) – С.124-131.</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие №33(33) – С.131-132. Занятие №34 (34) – С.133-134. Занятие №35 (35) – С.135-136. Занятие №36 (36) – С.136-140. Занятие №37 (37) – С.140-142.</p>	<p>Занятие№ 61(61) –С.214-216. Занятие№62(62) –С.216-28. Занятие№63(63) –С.218-221. Занятие№64(64) –С.221-225.</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие№65 (65) –С.225-228. Занятие№66 (66) –С.228-230. Занятие№67(67) –С.230-232. Занятие№68(68) –С.232-234. Занятие№69(69) –С.234-237. Занятие№70 (70) –С.237-239. Занятие№71 (71) –С.239-243. Занятие№72 (72) –С.243-248.</p>
Театрализованная деятельность		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6-2 года	----	
2-3 года		Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Для занятий с детьми 2-3 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.128, с.36-86
3-4 года		Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Для занятий с детьми 3-4 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.144, с.39-106
4-5 лет		Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Для занятий с детьми 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.160, с.50-110
5-6 лет		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 120 с. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90 Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) - С.4-46
6-7 лет		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 120 с. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с. - С. 102-108 Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) – С.47-107

Физическое развитие – п.22 ФОП ДО

От 1,6 лет до 2 лет – см. п.22.2 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.2.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.2.2 ФОП ДО.

От 2 лет до 3 лет – п.22.3 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.3.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.3.2 ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет – п.22.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.4.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.4.2 ФОП ДО (за исключением абзацев третьего «Катание на трехколесном велосипеде, самокате», «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

От 4 лет до 5 лет – п.22.5 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.5.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.5.2 ФОП ДО (за исключением абзацев «Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате», «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

От 5 лет до 6 лет – п.22.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.6.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.6.2 ФОП ДО (за исключением абзацев в «Катание на двухколесном велосипеде, самокате», «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

От 6 лет до 7 лет – п.22.7 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.7.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.7.2 ФОП ДО (за исключением абзацев «Катание на коньках», четвертого «Катание на двухколесном велосипеде, самокате» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Физическое развитие		
1,5 - 2 года	Физическое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)»	Основная гимнастика: 1. Основные движения: Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)» 2. Общеразвивающие упражнения: Н.А.Карпухина
	СЕНТЯБРЬ Занятия: 1,2,3,4,5,6,7,8 «Катя дарит детям погремушки» Стр.28 ОКТАБРЬ	

	<p>Занятия: 9,10,11,12,3,14,15,16 «Наши ножки ходят по осенней дорожке» Стр.47</p> <p>НОЯБРЬ Занятия: 17,18,19,20 «Серенькая кошечка» Стр.69 Занятия: 21,22,23,24 «Вышла курочка гулять» Стр.70</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятия: 25,26,27,28 «Зайка серенький сидит» Стр.92 Занятия: 29,30,31,32 Шустрые котятка, Стр.93</p> <p>ЯНВАРЬ Занятия:33,34,35,36 «Мы петрушки» Стр.115 Занятия:37,38,39,40 «Мишка по лесу гулял» Стр.116</p>	<p>МАРТ Занятия:49,50,51,52 «Поровенькой дорожке» Стр.159 Занятия: 53,54,55,56 «Мой весёлый, звонкий мяч» Стр.160</p> <p>АПРЕЛЬ Занятия: 57,58,59,60 «В гости к бабушке» Стр.181 Занятия:61,62,63,64 «Сорока, сорока. Где была? Далёко!» Стр.182</p> <p>МАЙ Занятия:65,66,67,68 «Мишка косолапый» Стр.186 Занятия:69,70,71,72 «К нам пришла собачка» Стр.186</p>	<p>«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)»</p> <p>Утренняя гимнастика: Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)»</p> <p>2.Подвижные игры и игровые упражнения: Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)»</p> <p>Физкультминутки: Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет ТЦ Сфера 2014</p>
2 - 3 года	<p>Физическое развитие (в помещении) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. МОЗАИКА – Синтез, Москва, 2018г. - 88 с.</p>		<p>1.Основная гимнастика: Основные движения: С.Ю.Федорова, Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. МОЗАИКА – Синтез, Москва, 2018г. - 88 с</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения: С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. МОЗАИКА – Синтез, Москва, 2018г. - 88 с.</p> <p>Утренняя гимнастика: Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016. Стр.9-71.</p> <p>Дыхательные упражнения после сна Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятия: 1,2,3,4,5,6,7,8 Стр.22-28</p> <p>ОКТАБРЬ Занятия:9,10,11,12,3,14,15,16 Стр.28-35</p> <p>НОЯБРЬ Занятия: 17,18,19,20,21,22,23,24 Стр.36 - 41</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятия: 25,26,27,28,29,30,31,32 Стр.41-47</p> <p>ЯНВАРЬ Занятия: 33,34,35,36,37,38,39,40 Стр.47 - 54</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятия: 41,42,43,44,45,46,47,48 Стр.54 - 60</p> <p>МАРТ Занятия: 49,50,51,52,53,54,55,56 Стр.62 - 66</p> <p>АПРЕЛЬ Занятия: 57,58,59,60 61,62,63,64 Стр.66 - 73</p> <p>МАЙ Занятия: 65,66,67,68, 69,70,71,72 Стр.73 - 80</p>	

			с детьми 2-3 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016. Стр.88-93. 2. Подвижные игры и игровые упражнения: Колдина Д.Н. «Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - с.76-101.
3-4 года	Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 2 занятия– всего 72 занятия в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: 3-4 года" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.		1. Основная гимнастика: Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: 3-4 года" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: 3-4 года" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Утренняя гимнастика: 1. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 3–4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 40с. Дыхательные упражнения после сна: Т.Е. Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.8-17. 1.3. Строевые упражнения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МО ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. Подвижные игры:
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С. 24-25. Занятие №2 (1) – С.24-25. Занятие №3 (2) – С.25-27. Занятие №4 (2) – С.25-27. Занятие №5 (3) – С.27-28. Занятие №6 (4) – С.28-30. Занятие №7 (5) – С. 31-32. Занятие №8 (6) – С.32-33.</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие №9 (7) – С.33-35. Занятие №10 (8) – С.35-37. Занятие №11 (9) – С. 38-39. Занятие №12 (10) – С. 39-41. Занятие №13 (11) – С.41-43. Занятие №14 (12) – С. 43-45. Занятие №15 (13) – С. 45-47. Занятие №16 (14) – С.47-49.</p> <p>НОЯБРЬ Занятие №17 (15) – С.49-51. Занятие №18 (16) – С.51-53. Занятие №19 (16) – С.51-53. Занятие №20 (17) – С.53-55. Занятие №21 (17) – С.53-55. Занятие №22 (18) – С.55-56. Занятие №23 (18) – С.55-56. Занятие №24 (19) – С.56-58.</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие №25 (19) – С.56-58. Занятие №26 (20) – С.59-61. Занятие №27(20) – С.59-61. Занятие №28 (21) – С.62-63. Занятие №29 (21) – С.62-63.</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №41 (31) – С. 80-82. Занятие №42 (32) – С.82-83. Занятие №43 (33) – С.84-86. Занятие №44 (33) – С.84-86. Занятие №45 (34) – С.86-87. Занятие №46 (34) – С.86-87. Занятие №47 (35) – С.87-89. Занятие №48 (35) – С.87-89.</p> <p>МАРТ Занятие №49 (36) – С.89-90. Занятие №50 (36) – С.89-90 Занятие №51 (37) – С.90-92. Занятие №52 (38) – С.92-94. Занятие №53 (38) – С.92-94. Занятие №54 (39) – С.94-95. Занятие №55 (39) – С.94-95. Занятие №56 (40) – С.96-97.</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие №57 (40) – С.96-97.</p>	

	<p>Занятие №30 (22) – С.63-65. Занятие №31 (22) – С.63-65. Занятие №32 (23) – С.65-66. ЯНВАРЬ Занятие №33 (23) – С.65-66. Занятие №34 (24) – С.67-68. Занятие №35 (25) – С.69-71. Занятие №36 (26) – С.71-72. Занятие №37 (27) – С.73-74. Занятие №38 (28) – С.74-76. Занятие №39 (29) – С.77-78. Занятие №40 (30) – С. 78-80.</p>	<p>Занятие №58 (41) – С.97-99. Занятие №59 (41) – С.97-99. Занятие №60 (42) – С.99-100. Занятие №61 (42) – С.99-100. Занятие №62 (43) – С.100-102. Занятие №63 (43) – С.100-102. Занятие №64 (44) – С.102-103. МАЙ Занятие №65 (44) – С.102-103. Занятие №66 (45) –С.103-105. Занятие №67 (45) –С.103-105. Занятие №68 (46) – С.105-106. Занятие №69 (47) – С.106-108. Занятие №70 (47) – С.106-108. Занятие №71 (48) – С.108-109. Занятие №72 (48) – С.108-109.</p>	<p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» Для занятий с детьми 2-7 лет - М.МОСКВА_СИНТЕЗ, 2021-168с., (стр. 48-58) Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - Для занятий с детьми 3-7 лет. -3е изд., испр. и доп. - М.МОСКВА_СИНТЕЗ, 2021 - 48 с. 2.Спортивные упражнения: 3.Активный отдых: Физкультурные досуги (1 раз в месяц). 4. Дни здоровья (1 раз в 3 месяца). В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Фзкультурные праздники в детском саду» - М.: Просвещение, 2000. – с.5-25, 64-66</p>
4 - 5 лет	<p>Физическое развитие (в помещении) (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятия в год). Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Общеразвивающие упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1,2,3 - с.19-21 Занятие № 4,5,6 - с.21-23 Занятие № 7,8,9 - с.24-26 Занятие № 10,11,12 - с.26-29 ОКТАБРЬ Занятие № 13,14,15 - с.30-32 Занятие № 16,17,18 - с.33-34 Занятие № 19,20,21 - с.35-36</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 61,62,63- с.65-67 Занятие № 64,65,66- с.67-68 Занятие № 67,68,69- с.69-70 Занятие № 70,71,72- с.70-72 МАРТ Занятие № 73,74,75- с.72-73</p>	

	<p>Занятие № 22,23,24 - с.36-38</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 25,26,27- с.39-40</p> <p>Занятие № 28,29,30- с.41-43</p> <p>Занятие № 31,32,33 - с.43-45</p> <p>Занятие № 34,35,36 - с.45-46</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие №37,38,39 - с.48-49</p> <p>Занятие № 40,41,42 - с.50-51</p> <p>Занятие № 43,44,45 - с.52-54</p> <p>Занятие № 46,47,48 - с.54-56</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 49,50,51 - с.54-56</p> <p>Занятие № 52,53,54 - с.57-59</p> <p>Занятие № 55,56,57 - с.59-60</p> <p>Занятие № 58,59,60 - с.61-62</p>	<p>Занятие № 76,77,78- с.74-76 Занятие № 79,80,81- с.76-77</p> <p>Занятие № 82,83,84- с.78-79</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 85,86,87- с.80-82 Занятие № 88,89,90- с.82-84 Занятие № 91,92,93- с.84-85</p> <p>Занятие № 94,95,96 - с.86-87</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 97,98,99- с.88-89</p> <p>Занятие №100,101,102 - с.89-90</p> <p>Занятие № 103,104,105- с.91-92</p> <p>Занятие №106,107,108 - с.92-93</p>	<p>упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.32-61.</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.17-35</p> <p>Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>2. Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.50-70.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика -Синтез, 2015 (игры для детей 4 – 5 лет).</p> <p>3. Спортивные упражнения:</p> <p>-</p> <p>4.Формирование основ здорового образа жизни: Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.110-111</p> <p>5.Активный отдых:</p> <p>Физкультурные праздники (2 раза в год) и досуги (1 раз в месяц).</p> <p>Дни здоровья (1 раз в 3 месяца).</p> <p>-М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» - М.:</p>
--	--	--	---

			ТЦ Сфера, 2005. -В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Просвещение, 2000. – с.5-25, 66-70.
5 - 6 лет	Физическое развитие (в помещении) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год). Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.		<p>1. Основная гимнастика:</p> <p>1.1.Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2- 124.</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.62-94.</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47</p> <p>Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в</p>

	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1,2(1,2) - с.15-17 Занятие № 3,4(4,5) - с.19-20 Занятие № 5,6 (7,8) - с.21-23 Занятие №7,8 (10,11) - с.24-26</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 9,10 (13,14) - с.28-29 Занятие № 11,12 (16,17) - с.30-32 Занятие № 13,14 (19,20) - с.33-34 Занятие № 15,16 (22,23) - с.35-37</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 17,18 (25,26) - с.39-41 Занятие № 19,20 (28,29) - с.42-43 Занятие № 21,22 (31,32) - с.44-45 Занятие № 23,24 (34,35) - с.46-47</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 25,26 (1,2) - с.48-49 Занятие № 27,28 (4,5) - с.51-52 Занятие № 29,30 (7,8) - с.53-54 Занятие № 31,32 (10,11) - с.55-57</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 33,34 (22,23) - с.65-66 Занятие № 35,36 (13,14) - с.59-61</p>	<p>Занятие № 37,38 (16,17) - с.61-63 Занятие № 39,40 (19,20) - с.63-64</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 41,42 (25,26) - с.68-69 Занятие № 43,44 (28,29) - с.70-71 Занятие № 45,46 (31,32) - с.71-72 Занятие № 47,48 (34,35) - с.73-74</p> <p>МАРТ Занятие № 49,50 (1,2) - с.76-77 Занятие № 51,52 (4,5) - с.79-80 Занятие № 53,54 (7,8) - с.81-82 Занятие № 55,56 (10,11) - с.83-84</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 57,58 (13,14) - с.86-87 Занятие № 59,60 (16,17) - с.88-89 Занятие № 61,62 (19,20) - с.89-91 Занятие № 63,64 (22,23) - с.91-93</p> <p>МАЙ Занятие № 65,66 (25,26) - с.94-95 - Занятие № 67,68 (28,29) - с.96-97 Занятие № 69,70 (31,32) - с.98-99 Занятие № 71,72 (34,35) - с.100-101</p>	<p>детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>2. Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет).</p> <p>Физкультминутки: Спортивные игры: - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99);</p> <p>4. Спортивные упражнения 5.Формирование основ здорового образа жизни: И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 (беседа - с.52-62; детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» - с.89-90; проблемные ситуации - с.90-91).</p> <p>6. Активный отдых: Физкультурные праздники (2 раза в год) и досуги (1 раз в месяц). Дни здоровья (1 раз в 3 месяца).</p>
	<p>Физическое развитие (на воздухе) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>		
<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) - с.17</p>		<p>Занятие № 19 (18) - с.63 Занятие № 20 (21) - с.65</p>	

	<p>Занятие № 2 (6) - с.20 Занятие № 3 (9) - с.24 Занятие № 4 (12) - с.26 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (15) - с.29 Занятие № 6 (18) - с.30 Занятие № 7 (21) - с.35 Занятие № 8 (24) - с.37 НОЯБРЬ Занятие № 9 (27) - с.41 Занятие № 10 (30) - с.43 Занятие № 11 (33) - с.45 Занятие № 12 (36) - с.47 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (3) - с.50 Занятие № 14 (6) - с.52 Занятие № 15 (9) - с.54 Занятие № 16 (12) - с.57 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (24) - с.66 Занятие № 18 (15) - с.61</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (27) - с.69 Занятие № 22 (30) - с.71 Занятие № 23 (33) - с.73 Занятие № 24 (36) - с.75 МАРТ Занятие № 25 (3) - с.78-79 Занятие № 26 (6) - с.80-81 Занятие № 27 (9) - с.83 Занятие № 28 (12) - с.85 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (15) - с.87 Занятие № 30 (18) - с.89 Занятие № 31 (21) - с.91 Занятие № 32 (24) - с.93-94 МАЙ Занятие № 33 (27) - с.96 Занятие № 34 (30) - с.97-98 Занятие № 35 (33) - с.99-100 Занятие № 36 (36) - с.101-102</p>	<p>-В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Просвещение, 2000. – с.26-48, 71-90. 6.3. Туристские прогулки и экскурсии</p>
6 -7 лет	<p>Физическое развитие (в помещении) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1,2 (1,2) - с.9-10 Занятие № 3,4 (4,5) - с.11-13 Занятие № 5,6 (7,8) - с.15-16 Занятие № 7,8 (10,11) - с.16-18 ОКТАБРЬ Занятие № 9,10 (13,14) - с.20-21 Занятие № 11,12 (16,17) - с.22-23 Занятие № 13,14 (19,20) - с.24-25 Занятие № 15,16 (22,23) - с.27-28 НОЯБРЬ</p>	<p>ЯНВАРЬ Занятие № 33,34 (13,14) - с.49-51 Занятие № 35,36 (16,17) - с.52-53 Занятие № 37,38 (19,20) - с.54-56 Занятие № 39,40 (22,23) - с.57-58 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41,42 (25,26) - с.59-60 Занятие № 43,44 (28,29) - с.61-62 Занятие № 45,46 (31,32) - с.63-64</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 1.2.Общеразвивающие упражнения. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы</p>

	<p>Занятие № 17,18 (25,26) - с.29-32 Занятие № 19,20 (28,29) - с.32-34 Занятие № 21,22 (31,32) - с.34-36 Занятие № 23,24 (34,35) - с.37-38 ДЕКАБРЬ Занятие № 25,26 (1,2) – с.40-41 Занятие № 27,28 (4,5) – с.42-43 Занятие № 29,30 (7,8) – с.45-46 Занятие № 31,32 (10,11) - с.47-48</p>	<p>Занятие № 47,48 (34,35) - с.65-66 МАРТ Занятие № 49,50 (1,2) – с.72-73 Занятие № 51,52 (4,5) – с.74-75 Занятие № 53,54 (7,8) – с.76-78 Занятие № 55,56 (10,11) - с.79-80 АПРЕЛЬ Занятие № 57,58 (13,14) - с.81-82 Занятие № 59,60 (16,17) - с.83-84 Занятие № 61,62 (19,20) - с.84-86 Занятие № 63,64 (22,23) - с.87-88</p>	<p>упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.95-125. Гимнастика после сна: Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019. 1.3.Ритмическая гимнастика: 1.4. Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. 2.Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.120-142. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 6 – 7 лет). 3.Спортивные игры: - Л.И.Пензулаева «Физическая</p>
		<p>МАЙ Занятие № 65,66 (25,26) - с.88-89 Занятие № 67,68 (28,29) - с.90-91 Занятие № 69,70 (31,32) - с.92-93 Занятие № 71,72 (34,35) - с.95-96</p>	<p>культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) 4. Спортивные упражнения: - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».</p>
	<p>Физическое развитие (на воздухе) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.</p>		<p>Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p>

	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) - с.11 Занятие № 2 (6) - с.14 Занятие № 3 (9) - с.16 Занятие № 4 (12) - с.18 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (15) - с.22 Занятие № 6 (18) - с.24 Занятие № 7 (21) - с.26-27 Занятие № 8 (24) - с.28-29 НОЯБРЬ Занятие № 9 (27) - с.32 Занятие № 10 (30) - с.34 Занятие № 11 (33) - с.36-37 Занятие № 12 (36) - с.39 ДЕКАБРЬ (ЛП - лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе) Занятие № 13 (1 ЛП) – с.67 / (3) - с.41 Занятие № 14 (2 ЛП) – с.67 / (6) - с.43 Занятие № 15 (3 ЛП) – с.68 / (9) - с.46 Занятие № 16 (4 ЛП) – с.67 / (12) - с.48 ЯНВАРЬ (ЛП - лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе) Занятие № 17 (5 ЛП) – с.68 / (15) - с.51 Занятие № 18 (6 ЛП) – с.68-69 / (18) - с.54</p>	<p>Занятие № 19 (7 ЛП) – с.68 / (21) - с.56 Занятие № 20 (8 ЛП) – с.69 / (24) - с.58 ФЕВРАЛЬ (ЛП - лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе) Занятие № 21 (9 ЛП) – с.69 / (27) - с.60 Занятие № 22 (10 ЛП) – с.69 / (30) - с.62 Занятие № 23 (7 ЛП) – с.69 (33) - с.64 Занятие № 24 (8 ЛП) – с.69 / (36) - с.66 МАРТ Занятие № 25 (3) - с.73 Занятие № 26 (6) - с.75 Занятие № 27 (9) – с.78 Занятие № 28 (12) - с.80 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (15) - с.82 Занятие № 30 (18) - с.84 Занятие № 31 (21) - с.86 Занятие № 32 (24) - с.88 МАЙ Занятие № 33 (27) - с.90 Занятие № 34 (30) - с.92 Занятие № 35 (33) - с.93 Занятие № 36 (36) - с.96</p>	<p>(ходьба на лыжах – с.66-70; игровые упражнения на коньках – с.71- 72) для старших дошкольников: с.22-34 5. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5- 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. (беседа - с.52- 62; детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» - с.89-90; проблемные ситуации - с.90-91), Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье: Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2005. 6. Активный отдых: Физкультурные праздники (2 раза в год) и досуги (1 раз в месяц). Дни здоровья (1 раз в 3 месяца). М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2004. Туристские прогулки и экскурсии.</p>
--	--	---	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- 1) воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- 2) формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- 4) воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- 5) коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- 6) приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

7) формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). П. 23

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, п. 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, п. 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, п. 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, п. 23.7, 23.8, 23.9.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, п. 23.10.

Выбор форм, методов, средств реализации Программы: ФОП ДО: п.23.11, 23.12.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). п. 24.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность в ДОО включает:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
3. Самостоятельную деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) *совместная деятельность педагога с ребёнком*, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) *совместная деятельность ребёнка с педагогом*, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) *совместная деятельность группы детей под руководством педагога*, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) *совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.* Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) *самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.* Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Режимные моменты	Образовательная деятельность в режимных моментах
Утренний отрезок времени	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

	<ul style="list-style-type: none"> - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие	<p>Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных ситуаций; - тематических событий; - проектной деятельности; - проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; - творческих и исследовательских проектов и так далее. <p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями).
--	--

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Дети раннего возраста 1,6-3 года

Культурная практика	Реализуемая образовательная область	Виды и формы работы
Совместная игра воспитателя с детьми - направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра - Театрализованная игра -Игра-инсценировка; - Строительно-конструктивная игра - Игры с предметами-заместителями - Игры-забавы - Игра-экспериментирование
Ситуации общения – способствуют накоплению положительного социально- эмоционального опыта	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Реально-практического характера (оказание помощи взрослому) - Условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов, картинного материала или сюжетов литературных произведений) - Имитационно-игровые
Творческая мастерская - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Мини-коллекционирование - Образовательные ситуации с единым названием «Путешествую

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>по сказкам»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание и выставки продуктов детского творчества - Просмотр познавательных презентаций
<p>Музыкальные минутки. Книжные минутки. Художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и воспитателя на литературном или музыкальном материале.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Музыкальная шкатулка» – пение в кругу знакомых песен; обыгрывание песен; - «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания), аттракционы - Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации; - «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; - Прослушивание аудиозаписей знакомых литературных произведений по желанию детей - «Литературная гостиная» - чтение наизусть знакомых стихотворений и отгадывание загадок.
<p>Сенсорный тренинг — система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Дидактические игры - Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами, вкладышами, каталками и др. - Экспериментирование с предметами, инструментами, материалами, геометрическими телами и фигурами - Игры с сенсорным материалом (шнуровки, липучки, застежки, завязки и др.) - Игры со звучащими игрушками
<p>Детский досуг – организуется взрослыми для игры, развлечения, отдыха детей.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Костюмерная» (ряженье) – примеривание различных костюмов; - Дни именинника – чествование детей именинников - «Мы в кино» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

		<ul style="list-style-type: none"> - «Кукольный театр» - настольный, пальчиковый, варежковый, фланелеграф, би-ба-бо и др. «Музыкальный марафон» - прослушивание музыкальных произведений, музыкальные импровизации - Игры-развлечения - Досуг здоровья и подвижных игр.
--	--	---

Дети дошкольного возраста 3-7 лет

Культурная практика	Реализуемая образовательная область	Виды и формы работы
Совместная игра воспитателя с детьми - направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра -Игра-инсценировка; - Игра – драматизация; - Игра-экспериментирование -Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.) - Строительно-конструктивная игра - Игра-поход - Игра-путешествие - Игра-концерт
Ситуации общения – способствуют накоплению положительного социально- эмоционального опыта	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Реально-практического характера (оказание помощи взрослому, оказание помощи малышам) - Условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов, картинного материала или сюжетов литературных произведений) - Имитационно-игровые
Творческая мастерская - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие проекты - Коллекционирование -Образовательные ситуации с единым названием (проведение проектов на определенную тему) - «Выставка картин», «Художественный салон», «Фотовыставка» - создание и выставки продуктов детского творчества - Выставка экспонатов музея - Оформление художественной

		<p>галереи, книжного уголка или библиотеки («Типография», «В гостях у сказки»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание книг-самоделок, детских журналов, газет, буклетов - Просмотр познавательных презентаций
Музыкально-театральная и литературная гостиная - организация художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Песенные посиделки» – пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен; - «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания), аттракционы - Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; - Прослушивание аудиозаписей знакомых литературных произведений по желанию детей - «Вечера поэзии» - чтение наизусть знакомых стихотворений и отгадывание загадок - Музыкальная/литературная викторина - Музыкальный/литературный концерт - Музыкальная мастерская - Длительное чтение и циклы рассказов
Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Дидактические игры - Логические упражнения. - Экспериментирование с предметами, инструментами, материалами, геометрическими телами и фигурами - Занимательные задачи - Проектная деятельность - Проблемные ситуации - Экспериментальная лаборатория

		- «Клуб «Что? Где? Когда?»» (интеллектуальные викторины и конкурсы)
Детский досуг – организуется взрослыми для игры, развлечения, отдыха детей.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Игровые представления (театральное, представление фокусников); - «Сам себе костюмер» – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги; - Дни именинника – чествование детей именинников - «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. - «Кукольный театр» - настольный, пальчиковый, варежковый, би-ба-бо, марионеток, теневой и др. - «Музыкальная шкатулка» - прослушивание музыкальных произведений, музыкальные импровизации - Творческий конкурс - Юмористическая игра - Вечер шуток и загадок - «Спорт-сила!» - физкультурно-оздоровительные досуги со здоровьесберегающими технологиями - Спортивный конкурс - Детская спортивная олимпиада
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность организуется как элементарный бытовой труд в помещении и на улице.	Социально-коммуникативное развитие	- Совместный труд со взрослым и детьми - Самостоятельная помощь в уборке игрушек, материалов для образовательной деятельности - Труд в природе (сбор листьев, семян, природного материала для поделок, подкормка птиц, изготовление и развешивание кормушек и др.) - «Книжкина больница» - ремонт книг - «Акции добрых дел» - «Школа дизайнера» - оформление помещений к празднику

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Ранний возраст (1,6-2 года)

- обследование свойств и качества предметов,
- экспериментирование с дидактическим материалом,
- игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками,
- использование предметов-заместителей,
- поощрение двигательной деятельности,
- общение с ребенком,
- подражание игровым действиям взрослого

Ранний возраст (2-3 года)

- обследование свойств и качества предметов,
- экспериментирование с дидактическим материалом,
- игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками,
- использование предметов-заместителей,
- поощрение двигательной деятельности,
- общение с ребенком,
- подражание игровым действиям взрослого.

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет) – п.25.5 ФОП ДО.

- поощрение и поддержка познавательной активности, стремления ребенка задавать вопросы,
- обследование свойств и качества предметов,
- обсуждение проблем и поиск решений, осуществление деятельностных проб,
- организация вариативных активностей детей,
- участие в играх и двигательных упражнениях,
- речевое общение,
- имитационные игры,
- танцевальные импровизации.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) – п.25.6 ФОП ДО.

- обследовательские действия
- приемы простейшего анализа, сравнения
- обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений;
- ситуации доверительного общения;
- ситуации волонтерской направленности;
- проблемные игровые и практические ситуации
- наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) – п.25.7 ФОП ДО.

- привлечение детей к планированию жизни группы на день,
- беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений,
- проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности,
- наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции,

- творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок),
 - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам,
 - наличие в группах «экранов» выбора деятельности,
 - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»,
 - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок,
 - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда),
 - индивидуальные выставки,
 - карточки с заданиями,
 - коллекционирование,
 - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями,
 - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
- Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет) – п.25.7 ФОП ДО.*
- привлечение детей к планированию жизни группы на день,
 - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений,
 - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности,
 - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции,
 - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок),
 - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам,
 - наличие в группах «экранов» выбора деятельности,
 - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»,
 - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок,
 - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).
 - индивидуальные выставки,
 - карточки с заданиями,
 - коллекционирование,
 - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями,
 - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

(В соответствии с п.26: 26.1-26.11 ФОП ДО)

Целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.1 ФОП ДО).

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями): – п.26.4 ФОП ДО.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (п.26.5 ФОП ДО):

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- анкета по адаптации	при поступлении ребенка в ДОО
	- социальный паспорт семьи	октябрь
	- удовлетворённость качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	- дни открытых дверей	
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	- конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,	1 раз в квартал
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО
	- выставки семейного творчества; фотовыставки - акции, волонтерская деятельность	

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. (п.26.7.2.ФОП ДО)

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): (п.26.8.26.9 ФОП ДО)

- 1) *диагностико-аналитическое направление* реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) *просветительское и консультационное направления* реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Примерная тематика работы с родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Общие родительские собрания «Деятельность дошкольного учреждения»; «Безопасность детей – забота взрослых».	Сентябрь Май	Руководитель СП

Групповые мероприятия для родителей

Группа раннего возраста (1,6-3 года)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	<i>Родительские собрания:</i> «Будем знакомы!» «Очень многое мы можем - очень многое умеем!» «Безопасность детей в летний период»	Октябрь Январь Май	Воспитатели группы раннего возраста
2.	<i>Консультации:</i>		Воспитатели

	«Адаптация ребенка к условиям ДОО» «Речь детей раннего возраста» «Одежда для прогулок» <i>Круглый стол:</i> «Режим и его значение в жизни ребенка» «Кризис 3-х лет. Играйте вместе с детьми» «Здоровое питание»	Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель	группы раннего возраста
3.	<i>Оформление ширм, стендов, папок-передвижек:</i> ««Моя жизнь в детском саду»» «Как преодолеть капризы?» <i>Памятки:</i> «Какие игрушки выбрать для детей» «Безопасность в вашем доме»	Октябрь Февраль Апрель Май	Воспитатели группы раннего возраста

Группы дошкольного возраста (3-7 лет)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	<i>Родительские собрания:</i> 1«Секреты общения с ребенком в семье» «Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим» «Нравственно-волевая подготовка детей к школе»	Ноябрь Февраль Апрель	Воспитатели
2.	<i>Консультации:</i> «Сюжетно – ролевая игра и ее значение в нравственном воспитании детей» «Как приучать ребенка к книге» <i>Круглый стол:</i> «Игры нашего детства» «Роль народной педагогики в воспитании ребенка» «В труде воспитывается воля»	Октябрь Декабрь Февраль Апрель Май	Воспитатели
3.	<i>Оформление ширм, стендов, папок-передвижек:</i> «Права ребенка» «Здоровье детей» «Витамины» «Профессии» «Символы России» <i>Памятка:</i> «Одеваемся по погоде» «Безопасность ребенка в наших руках»	Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Воспитатели

В течение учебного года педагоги МКДОУ Воскресенский детский сад № 2 «Семицветик» организуют выставки совместных творческих работ родителей и детей в соответствии с годовым планом:

- *Оформление выставки рисунков «Безопасность в природе и быту»*
- *Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка».*
- *Фотовыставка «Я и папа».*
- *Выставка творческих работ «Моя талантливая мама».*
- *Выставка рисунков, посвященная дню семьи «Наши традиции».*

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В соответствии с п.27 ФОП ДО, **коррекционно-развивающая работа (далее – КРР)**

и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п.27.1 ФОП ДО). *(ООП – особые образовательные потребности.)*

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагогические работники (учитель- логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) (п.27.2 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями п.27.3 ФОП ДО педагогические работники МКДОУ Воскресенского детского сада №2 «Семицветик» в случае необходимости имеют право возможность разработать **программу коррекционного-развивающей работы (КРР)** в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования – п.27.4 ФОП ДО.

В соответствии с требованиями п.27.5 ФОП ДО КРР в МКДОУ Воскресенского детского сада №2 «Семицветик» организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п.27.8 ФОП ДО):

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном

порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

В соответствии с требованиями 27.10 ФОП ДО КРР в МКДОУ Воскресенского детского сада №2 «Семицветик» строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает **индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения**.

Содержание КРР на уровне дошкольного образования (ДО) – п.28 ФОП ДО.

1. *Диагностическая работа* – п.28.1 ФОП ДО.

2. *КРР* – п.28.2 ФОП ДО.

3. *Консультативная работа* - п.28.3 ФОП ДО.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (п.28.5 ФОП ДО).

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети – п.28.6 ФОП ДО.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.6.2 ФОП ДО).

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования – п.28.7 ФОП ДО.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.7.1 ФОП ДО).

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования – п.28.8 ФОП ДО.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально (п.28.8.1 ФОП ДО).

В соответствии с п.28.9 ФОП ДО к целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нере-

ализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования – п.28.9.1 ФОП ДО.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) (п.28.9.2 ФОП ДО)

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет) и подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение: Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.22-34.

5-6 лет – с.22-28.

Р а з д е л 1. Семья (6 тем) – с.22-23

Сентябрь

1-я неделя. Тема №1. Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни. – С.22.

2-я неделя. Тема №2. Мать и дитя. Учить видеть заботу, ласку, тепло мамы. Приучать дошкольников ценить ежедневный, кропотливый труд мамы по дому. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна. – С.23.

3 неделя. Тема №3. Образ отца. Развивать у детей осознанное понимание роли отца в семье (опора семьи, защитник). Раскрыть понятие «Глава семьи». Воспитывать уважительное отношение к отцу. – С.23.

4-я неделя. Тема №4. Братья и сестры. Учить видеть горячую, самоотверженную любовь между братьями и сёстрами на основе примеров из литературных произведений. Воспитывать чувство любви, сплочённости, взаимопомощи между братьями и сёстрами. – С.23.

Октябрь

5-я неделя. Тема №5. Бабушки и дедушки. Развивать у детей понимание роли бабушек и дедушек в семье (бабушки и дедушки — источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам). Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям. – С.23.

6-я неделя. Тема №6. Моя родословная. Познакомить детей с семейным деревом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами. Воспитывать чувство долга и любви к своей семье. – С.23.

Р а з д е л 2. Добро и зло (22 темы) – с.23-26

7-я неделя. Тема №7. Добро и зло. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике. - С.23.

8-я неделя. Тема №8. Хорошо ли быть злым? Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» — «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости. – С.23.

9-я неделя. Тема №9. Наше настроение. Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей. – С.23.

Ноябрь

10-я неделя. Тема №10. Учимся справляться с гневом. Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими. – С.24.

11-я неделя. Тема №11. Какие бывают поступки. Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека. – С.24.

12-я неделя. Тема № 12. Добрые дела и поступки. Добрые слова. Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов. – С.24.

13-неделя. Тема 13. Милосердие и сочувствие. Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне.

Декабрь

14-я недели. Тема 13. Милосердие и сочувствие. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие. – С.24.

15-16-я недели. Тема №14. Совесть. Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть — это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести — умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других. – С.24.

17-я неделя. Тема № 15. Жадность и щедрость. Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности — щедрости. – С.25.

Январь

18-я неделя. Тема № 16. Прощение. Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов. – С.25.

19-я неделя. Тема №17. Упрямство. Учить детей анализировать своё эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. – С.25.

20-я неделя. Тема №18. Скромность. Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу. – С.25. Февраль

21-я неделя. Тема № 19. Благодарность. Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям. – С.25.

22-я неделя. Тема № 20. Храбрость и трусость. Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на её защиту. – С.25.

23-я неделя. Тема № 21. Зависть. Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»). – С.25.

24-я неделя. Тема № 22. Доброжелательность. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать своё эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку. – С.25. Март

25-я неделя. Тема № 23. Справедливость. Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость. – С.26.

26-я неделя. Тема № 24. Хвастовство и скромность. Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. – С.26.

27-я неделя. Тема № 25. Гордость. Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей. – С.26.

28-я неделя. Тема № 26. Послушание. Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев. — С.26.

Апрель

29-я неделя. Тема № 27. Чувства других людей. Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения. — С.26.

30-я неделя. Тема № 28. Вера и верность. Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности. — С.26. Р а з д е л 3. Малая родина (4 темы) – с.26-27

31-я неделя. Тема № 29. Мой родной край. Дать детям первоначальные знания о возникновении родного края, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине. — С.26.

32-я неделя. Тема № 30. Место, в котором я живу. Познакомить детей с историей возникновения своей малой родины. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину. — С.26. Май

33-34-я недели. Тема № 31. Достопримечательности родного края. Обогащать знания детей о достопримечательностях родного края. Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города, района, села. Воспитывать патриотические чувства детей. — С.26-27.

35-36-я недели. Тема № 32. Мой любимый детский сад. От истоков к современности. Дать детям знания об истории возникновения детского сада и ближайшем его территориальном окружении. Учить детей устанавливать взаимосвязь между прошлым и настоящим на примере изменений, произошедших в период развития дошкольной организации с момента строительства до наших дней. — С.27.

6-7 лет - с.29-34 Сентябрь

1-я неделя. Тема № 1. Вводная тема «Кто такой герой?» Познакомить детей с понятием «герой», подвести к пониманию того, что героем может стать каждый человек, который совершает добрые дела и поступки на благо окружающих людей. Формировать чувство уважения к людям, совершающим хорошие поступки, воспитывать желание быть похожими на них. — С.29.

Р а з д е л 1. Русь — Великая, многоликая (10 тем) - с.30-31

2-я неделя. Тема №2. Становление многонациональной Руси (часть 1). Дать детям первоначальные представления об истории возникновения многонациональной Русской земли, России. Сформулировать вместе с детьми понятие «многонациональная Русь», формировать основы исторического сознания посредством знакомства с жизнью и подвигами народа. Развивать интерес к истории своей страны, с которой начинается любовь к Отечеству. Воспитывать чувство гордости за свою родную землю. — С.30.

3-я неделя. Тема №3. Становление многонациональной Руси (часть 2). — С.30.

4-я недели. Тема №4. У истоков родного города, района, села (на примере великого князя Георгия Всеволодовича — основателя Нижнего Новгорода, Нижегородского края). Дать представление об истории возникновения родного города, района, села. Познакомить с именем его основателя. Воспитывать интерес к истории родного края. — С.30.

Октябрь

5-я неделя. Тема №4. У истоков родного города, района, села (на примере великого князя Георгия Всеволодовича — основателя Нижнего Новгорода, Нижегородского края) — продолжение темы.

6-я неделя. Тема №5. Герои древних времён (Александр Невский). Жизнь и служение Отечеству. Князь Александр Невский — великий полководец, защитник земли Русской и веры православной. Знакомство детей с житием князя, на примере его жизнеописания показать жизнь, исполненную любовью к Родине, русскому народу. — С.30.

7-я неделя. Тема №6. Герои древних времён (Юрий Долгорукий). Пополнить знания детей о людях, оставивших след в памяти народа. Воспитывать интерес к познанию истории родного города. Развивать патриотические чувства детей — чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине. — С.30.

8-я неделя. Тема №7. Герои древних времён (Дмитрий Пожарский). Познакомить с понятием «Смутное время», с историей жизни Дмитрия Пожарского. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям. — С.30.

9-я неделя. Тема №8. Герои древних времён (Кузьма Минин). Познакомить с историей жизни Кузьмы Минина, с подвигом великих предков. Раскрыть детям значение сплочённости в жизни человека и целого народа. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям. — С.30.

Ноябрь

10-я неделя. Тема №9. Николай Александрович Добролюбов. Познакомить детей с поэтом, публицистом, русским литературным критиком Н.А. Добролюбовым, вызвать интерес к его жизни. — С.30.

11-я неделя. Тема №10. Максим Горький. Познакомить с жизнью и творчеством М. Горького, обратить внимание на сложную судьбу писателя. — С.31.

12-13-я недели. Тема №11. Люди, оставившие след в истории родного края. Продолжить знакомить детей с историческим прошлым своего края, знаменитыми земляками, их жизнью и деятельностью. Воспитывать гордость за своих земляков. — С.31. Декабрь

Р а з д е л 2. Никто не забыт и ничто не забыто (9 тем) — с.31-32

14-15-я недели. Тема №12. На фронтах Великой Отечественной. Дать детям общие представления о Великой Отечественной войне. Раскрыть понятие «Великая Отечественная». Дать представление о том, что война была освободительной, велась во имя мир. Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстаивали нашу Родину. - С.31.

16-я неделя. Тема №13. Валерий Павлович Чкалов. Познакомить детей с В. Чкаловым — лётчиком-испытателем самолётов, с фигурами его высшего пилотажа, рассказать о его беспосадочных перелётах; воспитывать чувство гордости, желание быть похожими на него, побуждать к высказываниям, рассуждениям о его героических полётах. - С.31.

17-я неделя. Тема №14. Аркадий Петрович Гайдар. Знакомить детей с жизнью и творчеством писателя. Формировать представления о писателе-воине, журналисте, друге детей. Воспитывать на примерах его книг доброту, мужество, а также чувство гордости за своего соотечественника. - С.31.

Январь

18-я неделя. Тема №15. Подвиг земляков (на примере Нижегородского края): Василий Иванович Казаков (герой Советского Союза, маршал артиллерии). Расширить сведения о днях воинской

славы и героях нижегородцах. Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества. Воспитывать детей на примерах мужества. – С.31.

19-я неделя. Тема №16. Подвиг земляков: Пётр Николаевич Нестеров (русский военный лётчик). Познакомить с подвигом П.Н. Нестерова. На его примере развивать в детях смелость, умение быть собранными. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к воинам — защитникам нашей Родины, желание быть похожими на них: храбрыми, находчивыми. - С.31-32.

20-я неделя. Тема №17. Подвиг земляков: Борис Владимирович Панин. Познакомить с подвигом лётчика Б.В. Панина. Воспитывать патриотические чувства на его примере. Побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. – С.32.

Февраль

21-я неделя. Тема №18. Подвиг земляков: Георгий Гаврилович Масляков. Рассказать о Герое Советского Союза пулемётчике Г.В. Маслякове, о том, как в годы ВОВ храбро сражались и защищали Родину наши солдаты. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своих земляков, любовь к малой родине, а также уважительное отношение и чувство благодарности к ветеранам войны. Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне. – С.32.

22-я неделя. Тема №19. Подвиг тыла. Рассказать детям, какой ценой была достигнута Победа, насколько трудными стали шаги к ней. Познакомить с понятием «труженики тыла». Знакомить детей с тем, как жители родного города, района, села трудились в тылу, приближая Победу. Рассказать о жизни детей в годы войны. Воспитывать уважение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотизм и высокие моральные качества у дошкольников, желание защищать свою Родину и беречь мир. – С.32.

23-я неделя. Тема №20. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне. Развивать личность гражданина и патриота России, способного отстаивать свои интересы и интересы своей Родины; закреплять и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и её героях. Развивать чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны; побуждать детей расширять доступные им знания о Великой Отечественной войне, о жизни советского народа в те годы. – С.32.

Р а з д е л 3. Герои современности (4 темы) – с.32-33

24-я неделя. Тема №21. Какие бывают поступки. Раскрыть детям понятие «поступок». Раскрыть опыт нравственного понятия «милосердие» на примере благотворительной деятельности. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ поступков людей. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества. – С.32-33.

Март

25-я неделя. Тема №22. Гордимся нашими олимпийцами. Познакомить детей со знаменитыми спортсменами. Раскрыть понятие «защита чести страны». Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, воспитывать желание быть похожими на них. – С.33.

26-я неделя. Тема №23. Преодолей себя! Раскрыть понятие «параолимпиец». Познакомить детей со знаменитыми спортсменами-параолимпийцами. Подвести детей к пониманию того, что эти

люди ежедневно совершают подвиг, для того чтобы добиться высоких результатов. Воспитывать гордость за параолимпийцев и уважительное отношение к ним. – С.33.

27-я неделя. Тема №24. «Подвиг возраст не выбирает». Познакомить детей с добрыми поступками маленьких героев в мирное время. Раскрыть смысл поговорки «Подвиг возраст не выбирает». Развивать умение делать правильный нравственный выбор. Воспитывать желание быть похожими на маленьких героев. – С.33.

Р а з д е л 4. Знаменитые жители Нижегородского края, в честь которых называют улицы городов и поселков (7 тем) * – с.33-34 (Модификация темы «Улицы родного района»)

28-я неделя. Тема №25. Улицы-герои моего родного края (города, района, села). Обогащать знания детей о названиях улиц, их достопримечательностях. Формировать представления о том, что в названиях улиц содержится история города, района, села, история людей. На примере Московского района города Нижний Новгород. – С.33.

Апрель

29-я неделя. Тема №26. Улица Дежнёва. Закреплять и расширять знания детей об историческом прошлом района, вызвать у детей желание узнать побольше о своём городе, районе. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему району. – С.33.

30-я неделя. Тема №27. Улица Николая Гастелло. Формировать у дошкольников чувство патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому на примере исторической личности Николая Гастелло, героя ВОВ. Воспитывать патриотизм, уважение, чувство гордости и благодарности к великим подвигам героев Великой Отечественной войны. Способствовать духовно-нравственному самоопределению детей, формированию гражданской позиции. - С.33.

31-я неделя. Тема №28. Улица имени Кошелева П.Л. Продолжать знакомить детей с родным районом и героем, в честь которого названа улица. Закреплять умение рассказать о своей улице. – С.34.

32-я неделя. Тема №29. Улица Александра Люкина. Дать детям представление о личности писателя и его стихах, в честь которого названа улица. Вызвать интерес к личности писателя. Учить по действиям героя определять мотивы его поступков. Воспитывать гордость за своих земляков. – С.34.

Май

33-34-я недели. Тема №31. Могу ли я совершить ПОСТУПОК? Закреплять умение анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Развивать стремление проявлять добро и милосердие. Воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, хороших поступков, следовать за добрыми влечениями сердца и совести. – С.34.

35-36-я недели. Тема №32. Итоговое мероприятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Обобщить, систематизировать, закрепить знания детей пройденного материала. Учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Формировать личностные качества детей: чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе. – С.34.

Возраст	Методические пособия
	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный ПАРК»).

5-7 лет	<p>Детская литература:</p> <p>Для организации бесед используется литература духовно- нравственного содержания: произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т.д. «Я злюсь» (Э. Крейрли — серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).</p>
---------	---

Психологическое развитие детей 5-6 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. "Цветик-семицветик".

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.

ОО «Социально-коммуникативное развитие».			
Месяц	Неделя	Программно–методическое обеспечение	Средства
Сентябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №1, стр.14	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли),
		Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №2, стр.18	карандаши, бумага, платок.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №3, стр.22	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, мяч, картинки со схематическими изображением правил.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №4, стр.27	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.

Октябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №5, стр.31	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д.Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи или карточки с изображением разных ягод, картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Веселый-грустный», «Сказочные персонажи», цветные карандаши, герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы «радость и грусть» для каждого ребенка.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №6, стр.38	Магнитофон, аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В.Гаврилина «Крот и червяк», магнитная доска, сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребенка), набор цветных карандашей.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №7, стр.42	Аудиозапись музыки из серии «Наедине с природой», магнитная доска, сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши, персонаж Удивлинка.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №8, стр.48	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», «Звуковые фрагменты. Театр», магнитная доска, сюжетная картина «страх», набор цветных карандашей, персонаж Пуглинка.
Ноябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №9, стр.52	Магнитофон, аудиозапись музыки П.И. Чайковского «Сладкая греза» №21, магнитная доска (наборное полотно), сюжетная картина «Отдых», пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или киндер-сюрпризов.

II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №10, стр.57	Магнитная доска, сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и

	лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №12, стр.60	цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.	
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №12, стр.60	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.
Декабрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №13, стр.65	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №13, стр.65	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №14, стр.69	Цветные карандаши, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежинки, мешочек, магнитофон, веселая музыка, массажер «Су-джок».

	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №15, стр.72	Цветные и простые карандаши, игрушки снеговик и белка, музыкальное сопровождение, массажер «Су-джок».
Январь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №17, стр.76	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные и простые карандаши.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №18, стр.82	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, памятки.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №18, стр.82	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, памятки.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №19, стр.87	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные и простые карандаши, музыкальное сопровождение.
Февраль	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №19, стр.87	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные и простые карандаши, музыкальное сопровождение.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №20, стр.94	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, цветные и простые карандаши, задание «Разложи подарки».

	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №21, стр.99	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные и простые карандаши, памятки с правилами.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №21, стр.99	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные и простые карандаши, памятки с правилами.
Март	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №22, стр.105	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №23, стр.108	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №23, стр.108	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №24, стр.112	Фотографии мам, бабушек, тетя, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».
Апрель	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №24, стр.112	Фотографии мам, бабушек, тетя, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».

	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №25, стр.117	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные и простые карандаши, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №26, стр.122	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №27, стр.125	Простые и цветные карандаши.
Май	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №28, стр.130	Мяч, большой лист бумаги, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитки.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №29, стр.132	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, волшебный стул, заготовка «Волшебное дерево», волшебный сундучок со шляпой Незнайки.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №30, стр.137	Простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №31, стр.140	Музыкальное сопровождение, цветные и простые карандаши, приглашения, карта с маршрутом.

Психологическое развитие детей 6-7 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. "Цветик-семицветик".

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.

ОО «Социально-коммуникативное развитие».			
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение	Средства
Сентябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №1, стр.19	Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №2, стр.23	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость».
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №3, стр.28	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», фотографии людей, испытывающих страх, игрушка Заяц, разрезная картинка с изображением трамвая.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №4, стр.32	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек.
Октябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №5, стр.39	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №6, стр.44	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №7, стр.50	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей, испытываю-

			щих удивление, пиктограмма «Удивление», разрезные картинки с пиктограммой «Удивление», игрушка Белочка.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №8, стр.55	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко.
Ноябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, разрезная картинка для коллективной работы,

		Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №9, стр.59	карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №10, стр.65	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №11, стр.69	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №12, стр.75	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк.
Декабрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №13, стр.80	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №14, стр.86	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, колечко, игрушка Медведь, конверт со схемой.

	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №15, стр.90	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, колокольчик, предметные картинки.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №16, стр.95	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко.
Январь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №17, стр.100	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, картинки с изображением различных действий, мяч.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №18, стр.107	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №18, стр.107	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №19, стр.112	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, музыкальное сопровождение, игрушка «Филин», аптечка.
Февраль	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №20, стр.117	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, песня «Настоящий друг».
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, игрушка «Еж», пиктограмма
		лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №21, стр.122	«Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка.

	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №22, стр.127	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шляпа.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №22, стр.127	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шляпа.
Март	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №23, стр.132	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №23, стр.132	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №24, стр.138	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, книга с загадками.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №25, стр.143	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, послание, зеркало.
Апрель	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №26, стр.147	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №27, стр.152	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, игрушка Еж.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №28, стр.157	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.

	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №29, стр.161	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, «полоса препятствий».
Май	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №29, стр.161	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, «полоса препятствий».
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №30, стр.165	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, листы белой бумаги А4.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №30, стр.165	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, листы белой бумаги А4.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №31, стр.171	Ширма для сказки, персонажи сказки «Лесная школа».

Реализуется с воспитанниками с 3 до 7 лет по комплексной программе психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. Форма реализации – игры с психологическим общением.

2.8. Программа воспитания.

2.8.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Воскресенский детский сад №2 «Семицветик» (далее - Программа) является компонентом Образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Воскресенский детский сад №2 «Семицветик» (далее - ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

3) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

4) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

5) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

6) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

7) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

8) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

9) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

10) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

11) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

12) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2.2. Направления воспитания.

- Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания: ФОП ДО, п.29.2.3.

- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам): ФОП ДО, п.29.2.3.1.
- Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы: ФОП ДО, п.29.2.3.2.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации (в соответствии с требованиями п.29.3.1 ФОП ДО)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)

Принципы жизни и воспитания в ДОО определяются признанием равноправия всех участников образовательных отношений: обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО строятся на основе диалога.

Ключевые правила ДОО зафиксированы в локальном нормативно-правовом акте – «Правила внутреннего распорядка, обучающихся МКДОУ Воскресенский детский сад № 2 «Семицветик».

Педагогические работники МКДОУ Воскресенский детский сад № 2 «Семицветик» соблюдают **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В МКДОУ Воскресенский детский сад № 2 «Семицветик» сложились следующие *традиции*:

1. Один раз в месяц проводится «*Педагогический час*», на котором педагоги обсуждают педагогические ситуации, обсуждают текущие мероприятия, общаются на актуальные темы. Педагогический час проводится с целью обеспечения психологической разгрузки сотрудников, а также повышения сплочённости педагогического коллектива и стабилизации психологического микроклимата, что положительно влияет на педагогическую деятельность в Учреждении.
2. В коридоре детского сада регулярно (в среднем, 2 раза в месяц) организуется *выставка детских рисунков и совместных со взрослыми работ* по определённым тематикам – в соответствии с временем года Национальным календарем событий и памятных дат, а также календарем событий и памятных дат Нижегородской области (что предусмотрено содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма», п.18, п 21 ФОП ДО). Дети совместно с педагогами и родителями готовят рисунки, поделки для выставок.
3. Вошло в традицию проводить *праздник, посвящённый Дню защитника Отечества в виде физкультурного развлечения совместно с родителями*.
4. В ДОО вошло в традицию проведение *акций*: «Покормите птиц зимой», «Огород на окне», (озеленение и благоустройство территории детского сада) и др.

Групповые традиции

подкормка зимующих птиц (совместное с родителями и педагогами изготовление кормушек, заполнение кормушек кормом для птиц); День именинника (поздравление детей и педагогов с днем рождения); изготовление подарков воспитателям к Дню воспитателя, Новому году, 8 марта;

«книжка больница» (ремонт детских книг); «Порядок в группе» (совместная уборка игрушек»)

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МКДОУ Воскресенский детский сад №2 «Семицветик»:

-Экран настроений в каждой группе детей дошкольного возраста; экран эмоций – в младшей группе.

-Уголки уединения – в каждой группе.

-Стены творчества – в каждой группе (при отсутствии свободной стены или свободного места непосредственно на стене используется мольберт).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания МКДОУ Воскресенский детский сад № 2 «Семицветик».

Внешняя социальная и культурная среда МКДОУ Воскресенский детский сад № 2 «Семицветик» учитывает этнокультурные и региональные особенности.

В каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются *краеведческие элементы* (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.). В подготовительных к школе группах – флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора. В старших и подготовительных группах имеются *куклы в костюмах народов России*, в младших и средних – куклы в русских народных костюмах.

Уклад МКДОУ Воскресенский детский сад № 2 «Семицветик» в целом, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации (в соответствии с п.29.3.2 ФОП ДО)

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность (п.29.3.2 ФОП ДО).

При проектировании воспитывающей среды в МКДОУ Воскресенский детский сад № 2 «Семицветик» учитывается *комплекс условий*:

- 1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: ситуации общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; возможность взаимодействия с объектами природы (наблюдение за растениями, птицами) и др.;
- 2) условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: проблемные ситуации, ситуации оказания помощи младшим детям, уход за растениями, подкормка зимующих птиц, изготовление подарков к праздникам для других людей, изготовление построек из снега на участке детского сада, участие в культурно-досуговых мероприятиях и др.;
- 3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: детско-взрослое проектирование, тематические газеты, фоторепортажи, детско-взрослые объединения, семейные клубы, акции и др.

Воспитывающая среда МКДОУ Воскресенский детский сад № 2 «Семицветик» строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.8.3.3. Общности образовательной организации (в соответствии с п.29.3.3 ФОП ДО)

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МКДОУ Воскресенский детский сад № 2 «Семицветик» функционируют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог – родители (законные представители).

1. Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания МКДОУ Воскресенский детский сад № 2 «Семицветик».

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- воспитывать у детей желание взаимодействовать друг с другом, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

3. Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитываемыми взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей в МКДОУ Воскресенский детский сад № 2 «Семицветик»:

1. Культурно-досуговая деятельность (мероприятия с участием детей разных групп – прежде всего, на участке ДОО, в теплое время года, при благоприятных погодных условиях): День Знаний, День Победы, День защиты детей, День семьи, любви и верности, День государственного флага Российской Федерации, День физкультурника, День поселка и др.

2. Совместные образовательные мероприятия с участием детей разных групп (прежде всего, на участке ДОО, в теплое время года, при благоприятных погодных условиях): по проблемам безопасности дорожного движения (в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства), по проблемам формирования основ здорового образа жизни: квест-игры, игры-путешествия и др.

3. Совместное посещение выставок в холлах детского сада, обмен впечатлениями.

4. Совместное посещение выступлений обучающихся Детского центра и других (в соответствии с планом социального партнерства), обмен эстетическими впечатлениями.

5. Детско-взрослые творческие объединения.

6. Социальные и другие акции с участием детей разных групп и др.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательными и патриотическими направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительными направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего, труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (за конных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации (в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее (п.29.3.5.2 ФОП ДО).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу МКДОУ Воскресенский детский сад № 2 «Семицветик» спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития Конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в самых разнообразных организационных формах.

1. Проекты воспитательной направленности: «Наш детский сад – чистый детский сад», «Подарки малышам», «Подарки любимым», «Подарки любимым мамам и бабушкам», «Подарки папам и дедушкам», «Книжкина больница», «Наш любимый край Нижегородский», «Красота родного края», «Мы выбираем здоровье и спорт», «Они прославили Россию (знаменитые российские спортсмены)» и др.

2. Государственные праздники, памятные даты и события – п.18, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма».

От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2:

педагог «воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. ... Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику».

От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2:

педагог «обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости».

От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2:

педагог «расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации.

Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения поселка, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых земляков. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов».

3. Общие дела

Украшение группы, приемной к праздникам.

Изготовление праздничных атрибутов для украшения общих помещений ДОО, холлов. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых, режиссерских, сюжетных подвижных игр. Изготовление приглашений на праздники, развлечения, представления, выставки и т.д.

Изготовление атрибутов для культурно-досуговых мероприятий. Совместные выставки рисунков, поделок, фотографий.

Уход за комнатными растениями в группе.

Проращивание веточек деревьев, проращивание лука, высадка рассады (весной). Совместный хозяйственно-бытовой труд (в помещении группы).

Совместный труд в природе (на участке). Уход за растениями на огороде.

Изготовление кормушек для зимующих птиц, развешивание их на участках, подкормка птиц. И др.

4. Ритм жизни детей в течение дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (п.24.9 ФОП ДО).

Образовательные мероприятия и воспитательные события в утренний отрезок времени - п. 24.10 ФОП ДО.

Образовательные мероприятия и воспитательные события *во время прогулки* – п.24.15 ФОП ДО.

Традиционная структура прогулки:

1. Наблюдение.

2. Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО.

3. Подвижная игра.

4. Индивидуальная работа.

5. Самостоятельная деятельность детей.

Образовательные мероприятия и воспитательные события во вторую половину дня – п.24.16 ФОП ДО.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает *опыт ребёнка, его субъектные проявления* (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для *свободного выбора* детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает *детскую инициативу и самостоятельность*, устанавливает *правила взаимодействия детей*. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения *задач воспитания, обучения и развития* детей (п.24.3 ФОП ДО).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (в соответствии с п.29.3.5.1 ФОП ДО).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в

рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО (п.29.3.5.1 ФООП ДО).

Варианты совместной деятельности детей – п.24.2 ФООП ДО:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое (п.24.5 ФООП ДО).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МКДОУ Воскресенский детский сад № 2 «Семицветик» (п.29.3.5.3), методическое обеспечение – см. образовательные области.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы социальное моделирование, воспитывающая: (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- посещение спектаклей, представлений в ДОО;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (п.29.3.6 ФОП ДО).

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: в младшей группе – флаг Российской Федерации; в средней группе - флаг и государственный герб РФ; в подготовительных к школе группах – портрет Президента РФ, изображение Московского кремля, флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора Нижегородской области.

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: в каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются краеведческие элементы (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: запрещающие и предупреждающие знаки практических действий человека в быту, знаково- символические обозначения безопасного обращения с инструментами; знаки правильного и неправильного поведения в природе; знаки дорожного движения и др.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровые-наборы, предметы-заместители, ширмы для зонирования игрового пространства; костюмы и атрибуты для игр с ряжением; куклы- «обнимашки», коробки- «мирилки», азбука эмоций, экран настроения и др.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: семейные фотографии, фотоальбомы, медиатеки, тематические коллекции предметов и материалов; генеалогические деревья и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: детские познавательные энциклопедии, настольно-печатные игры, оборудование для игр- экспериментирований с предметами и материалами, схемы опытов и экспериментов (технологические карты), календари природы, круги времен года, круги частей суток, географическая карта России, глобус и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: предметы и оборудование для самообслуживания и элементарного хозяйственно-бытового труда, уголок дежурных, фартуки, косынки (для девочек)/шапочки (для мальчиков), алгоритмы трудовой деятельности, знаково- символическое обозначение правил ухода за комнатными растениями, «книжка больницы» (материалы для ремонта книг), куклы в костюмах людей разных профессий, настольно-печатные игры на тему «Профессии», наглядно-иллюстративный материал и детская художественная литература о теме «Профессии» и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: предметные и сюжетные картинки по темам «Здоровье», «Спорт»; фотографии известных российских спортсменов; алгоритмы двигательной деятельности и оздоровительных процедур; схемы выполнения основных видов движений и др.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: В старших и подготовительных группах имеются куклы в костюмах народов России, в младших и средних – куклы в русских народных костюмах; иллюстрированные книги со сказками народов России; фотографии людей разных национальностей, населяющих РФ; наглядно-иллюстративный материал по теме «Быт, культура, традиции народов России», аудиотека с записью музыки народов России и др.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности (п.29.3.6 ФОП ДО).

2.8.3.7. Социальное партнерство (п.29.3.7 ФОП ДО)

ДОО располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). ДОО имеет устойчивые связи с социально педагогической средой:

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями- партнерами.

Для того чтобы понять, как *максимально полно использовать потенциал социального партнерства*, руководству дошкольного образовательного учреждения необходимо:

- четко осознавать миссию ДОО, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения;
- владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами;
- предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДООУ, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности - совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Этапы социального партнерства ДОО с учреждениями социума

1. Первый этап – подготовительный. Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи данного этапа: анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, округа, города и т.д.; определений направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;

Следующий этап – *практический*. Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи данного этапа: формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта; разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данных проектов; разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнерами.

3. И последний – заключительный этап. Его цель – подведение итогов социального партнерства. Задачи данного этапа: проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Социальное партнерство МКДОУ Воскресенского детского сада №2 «Семицветик» с учреждениями социума:

МОУ Воскресенская СШ, МКУК Воскресенский районный Народный краеведческий музей», МОУ ДО Воскресенский ДЦ, МКОУ ДО Воскресенская ДШИ, МКУК Центральная районная библиотека им. Героя Советского Союза А. Н. Пайкова, ФОК «Олимпия».

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение (п.29.4.1 ФОП ДО)

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотр-

	ренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Помощник воспитателя	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания (п.29.4.2. ФОО ДО)

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье» - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022 г., представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п.29.4.3.2 ФОО ДО)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.2 ФОП ДО).

Программа предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (п. 29.4.3.2 ФОП ДО):

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8.4.4. Календарный план воспитательной работы – приложение 1

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Содержание соответствует п. 30. ФОП ДО

3.2 Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды (п. 31. ФОП ДО)

Детский сад расположен с кирпичном двухэтажном здании, имеет центральное отопление, канализацию и водоснабжение. В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного процесса.

Проектная мощность ДОО, используемая в образовательных целях:

- 7 групп, в каждой из которых имеются раздевальные групповые и спальные комнаты;
- Совмещенный музыкальный и физкультурный зал;
- 7 прогулочных площадок;
- Спортивная площадка на территории детского сада.
- медицинский блок;
- пищеблок.

<p>Групповые комнаты (7 штук) Воспитательно-образовательная работа.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности. Центры детской активности для развития и решения образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ центр книги; ➤ центр нравственно – патриотического воспитания; ➤ центр науки (природы);
---	--

<p>Совместная образовательная деятельность. Игровая деятельность. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность. Дневной сон. Гимнастика после сна</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ центр экспериментирования; ➤ центр для игр с песком и водой; ➤ центр занимательной математики; ➤ центр сюжетно – ролевых игр; ➤ игровой центр; ➤ центр дежурства ➤ центр уединения; ➤ центр музыкальной деятельности; ➤ театральный центр; ➤ центр конструирования; ➤ центр безопасности; ➤ центр изобразительной деятельности; ➤ центр двигательной активности (спорта). <p>Игровая мебель, конструкторы различных видов, настольно-печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки, развивающие игры, различные виды театров, ширмы, игрушки. Спальная мебель. Полки для пособий. Старшие и подготовительные группы оборудованы мультимедийным оборудованием.</p>
<p>Музыкально - физкультурный зал</p>	<p><u>Музыка:</u> в зале имеется необходимое для образовательной деятельности, праздников и развлечений с детьми, необходимое оборудование и атрибуты: ноутбук, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, народные музыкальные инструменты, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы. Портреты композиторов. Костюмы, атрибутика, бу-тафория. Пианино, баян. Декорации для музыкального зала-деревья по временам года, ширмы для театрализации, избушки для постановки спектаклей, детские костюмы, взрослые костюмы для проведения.</p> <p><u>Физкультура:</u> зал оборудован стандартным и нетрадиционным оборудованием, необходимым для ведения физкультурно-оздоровительной работы: гимнастические скамейки, спортивное оборудование для выполнения основных видов движения, атрибуты для общеразвивающих упражнений, мячи разного вида, спортивные игры, кубики разного вида, мешочки для метания, кегли, мягкие маты и модули, тоннель, дуги для подлезания.</p>
<p>Кабинет для коррекционных занятий: педагога-психолога/учителя -логопеда</p>	<p>Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оснащён магнитной доской, ноутбуком, шкафами для пособий и литературы, зеркалом, материалами для развития связной речи (сюжетные и предметные картинки, игровые лото по лексическим темам), дидактическими материалами, сюжетные картины по развитию речи; тематические альбомы; игры для сенсорного развития, набор «Говоряша», планшет для рисования песком с подсветкой. Оформление кабинета создаёт для ребенка рабочий настрой и мотивирует на учебную деятельность</p>
<p>Сенсорная комната</p>	<p>Комната представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения коррекционно-развивающей работы специалистов. Оформление комнаты создаёт для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта. Оборудована сенсорным уголком «Золотая сказка» - 1 шт., пособием «Фиолетовый лес» – 1 шт., тактильной панелью – 1шт., планшетом для рисования с песком с подсветкой – 1шт., музыкальной подушкой-1 шт.,</p>

Фойе и коридоры дошкольного учреждения	В коридорах и холлах имеются выставки детских работ, работ родителей и сотрудников ДОУ; информационные уголки педагогов и специалистов для родителей; информационные уголки по обеспечению безопасности учреждения.
Методический кабинет	Кабинет оснащен книжными стеллажами, мебелью, литературой по психологии и педагогике, методической литературой, детской художественной и познавательной литературой, оргтехникой (компьютер-1шт. принтер цветной -1 шт., МФУ чёрно-белый – 2 шт., брошюратор – 1 шт., ноутбук-2 шт., видеокамера-1 шт., цифровая фотокамера-1 шт.), дидактическими играми и пособиями, материалами к занятиям с детьми, стендом «Методическая работа»
Медицинский / процедурный кабинет	Оборудован холодильником для хранения вакцин, кушеткой, столом для проф.прививок, биксами, столом для записей, шкафом для хранения лекарств, весами, ростомером, литературой по медицинской деятельности в ДОУ, по детскому питанию, организации режима дня, закаливающих мероприятий.
Кабинет заведующей	Оснащен необходимой мебелью (шкаф для документов, стол, стул компьютерный, стулья -2 шт., шкаф для одежды), оргтехникой (МФУ, компьютер, телефон), литературой по делопроизводству, управленческой деятельности, охране труда, безопасности жизнедеятельности учреждения
Пищеблок.	Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.
Прачечная	Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья
Прогулочные участки	7 участков, разделенных между собой, имеющих оборудование для двигательной деятельности, игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, оборудование для трудовой деятельности, оборудование для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей
Спортивная площадка	Используется для занятий физической культурой, проведения подвижных и спортивных игр, физкультурных развлечений, праздников. Оборудована щитом для метания в цель, разно уровневым бревном, площадкой для футбола.
Цветник (летний период)	На каждом прогулочном участке имеется небольшая клумба для познавательной деятельности и труда в природе (детские лопаты, грабли, совки, лейки, алгоритмы ухода за посадками)

РППС МКДОУ Воскресенский детский сад №2 «Семицветик» организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).
2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.
3. Полифункциональность решается при помощи использования:
 - в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши) и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и специальных помещениях (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда) имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Центры детской активности в группах:

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
Группы раннего возраста (1,5-2, 2-3 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого 4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок

	<p>б. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</p>
<p>Дошкольные группы (3 – 7 лет)</p>	<p>1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p> <p>2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».</p> <p>Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».</p> <p>8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p>

	<p>9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p> <p>10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p> <p>11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.</p> <p>12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
--	--

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах поселка, организуются экскурсии, игры.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям (п.31.11, п. 31.12 ФОП ДО)

В образовательной организации присутствует доступ к сети Интернет по технологии Wi Fi оператора ПАО "РОСТЕЛЕКОМ".

Информационно-образовательная среда: Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Внедрение информационных технологий – одно из главных направлений работы учреждения. В связи с этим, учреждением используется мультимедийное интерактивное оборудование -сенсорная панель InterTouch Display Pro 42" Core i3 позволяет проводить интересно воспитательно-образовательный процесс. В образовательном процессе с воспитанниками используется комплект игр "Умный ребёнок" включает набор из 317 развивающих игр и интерактивных заданий для обучения 3-7-летнего ребёнка счёту и чтению, тренировки внимания, памяти и развитию логического мышления. Данная программа разработана с учётом возрастных особенностей детей и с соблюдением санитарных требований.

Продолжительность использования электронных средств обучения

Электронные средства обучения	Возраст	На занятии (мин) не более	В течение дня (мин) не более
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10

Персональный компьютер	6-7 лет	15	20
Ноутбук	6-7 лет	15	20
Планшет	6-7 лет	10	10

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»	
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
1,5 - 2 года	1. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж, 2020. 2. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Мозаика-синтез.2017 4 Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
2 – 3 года	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – с.6- 78. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 7-29, 103-108. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-13, 26-27, 40-41, 47-51 (адаптированные к возрасту детей). С.Н. Теплюк. «Игры – занятия на прогулке с малышами». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2015.
3 – 4 года	Сфера социальных отношений: Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
	Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина?»: Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. ТЦ «Сфера»,2005г. (младшаягруппа-с.7-12).
	Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.39-47; 75-81,106-109. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 122-123 (дидактические игры по трудовому воспитанию)
	Область формирования основ безопасного поведения К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61
4 – 5 лет	Сфера социальных отношений: Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.

	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с. 3-49, 141-145.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>
	<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина?»: Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. ТЦ «Сфера», 2005г. Средняя группа</p>
	<p>Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 48-57; 82-89, 106-109. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. - с. 141-145 (дидактические игры по трудовому воспитанию).</p>
	<p>Область формирования основ безопасного поведения: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61</p>
5 – 6 лет	<p>Сфера социальных отношений: Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021. – с.6-124 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 75-82, 90-95. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>
	<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина?»: Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. ТЦ «Сфера», 2005г. (старшая группа).</p>
	<p>Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - с. 58-74; 89-105, 109-115. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»-М. 2018г. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника». Волгоград: Учитель.</p>
	<p>Область формирования основ безопасного поведения К. Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М. Мозаика-Синтез 2016 стр. 8-61</p>
6 – 7 лет	<p>Сфера социальных отношений: Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – с.6-100. - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 95-102, 108-116. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
	<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина?»: Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. ТЦ «Сфера», 2005г. (подготовительная группа).</p>
	<p>Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» -М. 2018г.</p>

	<p>Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника». Волгоград: Учитель.</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 - Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.31-57)</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1,5-2 года	<p>Практическое пособие Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)» М-книга.Воронеж. 2020 г. Сенсорные эталоны и познавательные действия: Сенсорное развитие детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей.1-3 года.Е.А.Янушко.Москва.Владос.2018 Окружающий мир: Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет ТЦ Сфера 2014 Природа: Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.</p>
2-3 года	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст. 2-3 года. Воронеж 2020 г. С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Математические представления: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Окружающий мир: Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст. 2-3 года. Воронеж 2020 г. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 3-4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г Природа: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
3-4 года	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020. Математические представления: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Окружающий мир: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2021. Природа: О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

4-5 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 9-78. - О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». – Москва: ТЦ Сфера, 2020. – с.19-49. <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
5-6 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.55-118. <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
6-7 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.119-169. <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

	<p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Природа:</p> <p>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
1,5-2 года	<p>Речевое развитие:</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Редактор В.Шишкина</p>
2-3 года	<p>Речевое развитие:</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
3-4 года	<p>Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте:</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Д.Денисова,Ю.Дрожин «Уроки грамоты для малышей». Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Д.Денисова,Ю.Дрожин «Развитие речи у дошкольников». Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
4-5 лет	<p>Речевое развитие:</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Д.Денисова,Ю.Дрожин «Уроки грамоты для малышей». Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

5-6 лет	<p>Речевое развитие: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Д.Денисова,Ю.Дрожин «Уроки грамоты для малышей». Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Интерес к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
6-7 лет	<p>Речевое развитие: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Д.Денисова, Ю. Дорожин «Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь подготовительная группа» (РР) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Д.Денисова, Ю. Дорожин «Уроки грамоты для дошкольников. Рабочая тетрадь подготовительная группа» (УГ) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Интерес к художественной литературе: - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1,5-2 года	<p>Изобразительная деятельность: А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Конструктивная деятельность: Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». - М.: ТЦ СФЕРА, 2009г.</p> <p>Музыкальная деятельность: Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа, Учитель, 2020.</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p>
2-3 года	<p>Приобщение к искусству: Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Изобразительная деятельность: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности». Младший возраст 2-3 года - М.: М-Книга Воронеж 2017</p> <p>Найбауэр А.В Куракина О. В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» Мозаика-синтез Москва 2021г</p> <p>Конструктивная деятельность: Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p>

	<p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) -В: Учитель. -191с.</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <p>М.Ю.Картушина «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей от 2 до 3 лет» – М.:ТЦ «Сфера», 2006 г.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>
3-4 года	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС»</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду: 3-4 года». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2008.</p>
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС»</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС»</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС»</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 года». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2008.</p>
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС»</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7 лет) ФГОС»</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. Изобразительная деятельность:</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>

	<p>Конструктивно-модельная деятельность: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Музыкальная деятельность: М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 года». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008.</p>
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству: - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. ФГОС» - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС» Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина «Знакомим со сказочно-былинной живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина «Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2000.</p> <p>Изобразительная деятельность: - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Музыкальная деятельность: М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 года». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность: Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2008.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
1,5-2 года	<p>Физическая культура: Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)»</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет ТЦ Сфера 2014</p>
2-3 года	<p>Физическая культура: С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>Колдина Д.Н. «Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.9-71.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.</p>

3-4 года	<p>Физическая культура: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» Для занятий с детьми 2-7 лет М.МОСКВА_ СИНТЕЗ, 2021-168с., М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет» – 2-е изд., испр. и доп - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021 -48с. Формирование основ здорового образа жизни: Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье». Методическое пособие. - М.:Сфера, 2004. Активный отдых: Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» Волгоград: Учитель, 2009 Соломенникова Н.М. «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет» изд.2е. Волгоград: Учитель Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии младший и средний дошкольный возраст» Москва: Аркти, 2001</p>
4-5 лет	<p>Физическая культура: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Пензулаева Л.И.«Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 4– 5 лет.– 2-е изд., испр. и доп. - М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021 Соколова Л.А. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016 Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021. Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет». – М.: «ГНОМ и Д», 2004. Формирование основ здорового образа жизни: Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье». Методическое пособие. - М.:Сфера, 2004. Активный отдых: Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» Волгоград: Учитель, 2009 Соломенникова Н.М. «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет» изд.2е. Волгоград: Учитель Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии младший и средний дошкольный возраст» Москва: Аркти, 2001</p>

5-6 лет	<p>Физическая культура:</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье». Методическое пособие. - М.:Сфера, 2004.</p> <p>Активный отдых:</p> <p>Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» Волгоград: Учитель, 2009</p> <p>Соломенникова Н.М. «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет» изд.2е. Волгоград: Учитель</p> <p>Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии младший и средний дошкольный возраст» Москва: Аркти, 2001</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <p>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.</p>
6-7 лет	<p>Физическая культура:</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Соколова Л.А. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016</p> <p>- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье». Методическое пособие. - М.:Сфера, 2004.</p> <p>Активный отдых:</p> <p>Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» Волгоград: Учитель, 2009</p> <p>Соломенникова Н.М. «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет» изд.2е. Волгоград: Учитель</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии.</p> <p>- Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.</p>

	<p><i>Методическое оснащение, используемое в коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса А. Н., Гутурова М. Ф. "Практический психолог в детском саду". Пособие для педагогов - психологов. - 2-е изд., М.: "Мозаика - Синтез", 2012. 2. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. 3. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2007. 4. Осипова А.А., Малашинская Л.И. "Диагностика и коррекция внимания". Программы развития для детей 5-9 лет. Стимульный материал. М.: ТЦ Сфера, 2002. 5. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) "ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК" / Куражева Н.Ю. [и др.], под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб: "Речь", 2019. 6. "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста". Методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей". Под редакцией Е.А. Стребелевой. М.: "Просвещение", 2018. 7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. "Диагностический комплект психолога". М.: Изд-во АПК и ПРО РФ, 2016. 8. Чиркова Т.И. "Психологическая служба в детском саду". Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. М.: Педагогическое общество России. 2000.
--	---

3.3.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование/раздел программы
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
от 1,6 до 2 лет	<p>Развитие игровой деятельности: грузовые, легковые автомобили; - куклы; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Транспорт»; альбом «Моя семья», «Мои игрушки»; дидактические игры</p> <p>Социализация, развитие общения: дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); тематические книги; пособия «Моё настроение», «Эмоции»</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания: алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда;</p> <p>Формирование основ безопасности: макет дороги; дидактические пособия, наборы игрушек (машинки, человечки, деревья)</p>
от 2 до 3 лет	<p>Ребёнок в семье и сообществе: грузовые, легковые автомобили; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»;</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: набор предметных карточек «Транспорт»; «Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); тематические книги; пособие «Мое настроение»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда;</p> <p>Формирование основ безопасности: макет дороги; наборы игрушек (машинки, человечки, деревья)</p>
3-4 года	<p>В сфере социальных отношений: грузовые, легковые автомобили; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; наборы игрушечной посуды; наборы парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; Альбом моя семья</p>

	<p>Формирование основ гражданственности и патриотизма: набор предметных карточек «Транспорт»; «Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); тематические книги; пособие «Мое настроение»</p> <p>В сфере трудового воспитания: алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда;</p> <p>Формирование основ безопасности: макет дороги; дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; наборы игрушек (машинки, человечки дерева)</p>
4-5 лет	<p>- В сфере социальных отношений: куклы средние; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; -коляски; наборы игрушечной посуды; -наборы парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; набор косметических принадлежностей; комплект кукольных принадлежностей; грузовые, легковые автомобили среднего размера; сюжетные ширмы: ширма-театр набор мебели (игровая деятельность)</p> <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма: альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; тематические книги; пособие «Мое настроение»; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; настольно-печатные игры; экран настроений</p> <p>В сфере трудового воспитания: инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда; алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; паспорта растений</p> <p>Формирование основ безопасности: макет дороги; набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; наборы дорожных знаков и светофор; Наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами.</p>
5-6 лет	<p>В сфере социальных отношений: алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот»; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; набор персонажей для плоскостного театра; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски. Наборы чайной и кухонной посуды. Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счёты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причёсок, каталог стрижек); Куклы из бумаги. Мини кухня; Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор военная техника. Набор инструментов в мастерской. Ширма напольная. Кукольный дом с мебелью</p> <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма: альбом с видами Воскресенского; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); глобус; пособие «Мое настроение»; тематические книги</p> <p>В сфере трудового воспитания: оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Формирование основ безопасности: макет дороги; комплект дорожных знаков; игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); тематические альбомы по правилам дорожного движения; подборка книг по ПДД; дидактические игры по ПДД, -жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».</p>
6-7 лет	<p>В сфере социальных отношений: Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Банк» «Библиотека», «Школа»</p> <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма: альбом с видами Воскресенского; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); Глобус; Пособие «Мое настроение»; Тематические книги;</p> <p>В сфере трудового воспитания: Оборудование для трудовой деятельности в</p>

	<p>Уголке природы; Оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Формирование основ безопасности: Комплект дорожных знаков; Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); -Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Подборка книг по ПДД; Дидактические игры по ПДД. Макет дороги, жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
от 1 года 6 месяцев до 2 лет	<p>Дидактический сенсорный стол; доска основа с вкладышами и с изображением в виде пазлов; куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел; пирамидки; объемные вкладыши; рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами; набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания; набор кубиков с цветными гранями; набор плоскостных геометрических форм; игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов);</p> <p>наборы картинок для группировки, сравнения; разрезные предметные картинки; неваляшки; игровые материалы по сенсорике; крупная мозаика; наборы фигурок «Домашние животные», «Дикие животные»; игровые наборы «Овощи», «Фрукты»; стол для экспериментирования с песком и водой; наборы для игр с песком; природный, бросовый материал (шишки, каштаны); наборы с сюжетными и предметными картинками; картинки с изображением времен года; кукла, одетая по времени года; комнатные растения (фикус, бегония).</p>
2-3 года	<p>Дидактический сенсорный стол; доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к заданной цели; доска основа с вкладышами и с изображением в виде пазлов; куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел; пирамидки; объемные вкладыши; рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами; набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания; набор кубиков с цветными гранями; набор плоскостных геометрических форм; игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов); наборы картинок для группировки, сравнения; разрезные предметные картинки; неваляшки; игровые материалы по сенсорике; крупная мозаика; наборы фигурок «Домашние животные», «Дикие животные»; игровые наборы «Овощи», «Фрукты»; стол для экспериментирования с песком и водой; наборы для игр с песком; природный бросовый материал; наборы с сюжетными и предметными картинками; картинки с изображением времен года; кукла, одетая по времени года; календарь природы (времена года); комнатные растения (фикус, бегония); лейка</p>
3-4 года	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса, ткань, бумага), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы опытов. <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки),

	<p>наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.; - наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); - сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань).
4-5 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>образцы материалов (дерево, пластмасса), коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., наборы для экспериментирования с песком и водой, схемы экспериментов,</p> <p>Математические представления:</p> <p>разнообразный счетный материал, наборное полотно, набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), наборы для сериации по величине (6-8 элементов), набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, счеты, игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), головоломки-лабиринты, набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, набор карточек-цифр (от 1 до 5), набор магнитных цифр (от 1 до 5), магнитная доска, наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики), наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты).</p> <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», игры-описания «Назови предмет» и др.; игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). Природа: - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). ; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса)
5-6 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, Кубики Никитина),

- часы механические, часы песочные,
- весы,
- счеты,
- линейки, лекала,
- набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),
- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр,
- набор карточек-цифр (от 1 до 10),
- набор магнитных цифр (от 1 до 10),
- магнитная доска,
- наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),
- наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),
- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),
- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,
- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),
- комплекты цифр, математических знаков,
- счетные палочки,
- игры для развития логического мышления - шашки, крестики-нолики, лабиринты, тематические лэпбуки.
- **Окружающий мир:**
- предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы»,
- дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др.,
- фотоальбом «Моя семья», дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы»,
- карта России, Нижнего Новгорода,
- тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии».
- **Природа:**
- 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.),
- муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива),
- осенние листья для букетов и поделок (сезонные),
- календарь погоды и природы,
- наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.),
- книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные,
- дидактические игры,
- рисунки и поделки детей,
- материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),
- материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),
- инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады),
- дневник наблюдений за погодой,
- дневники наблюдений за ростом и развитием растений,
- дневники проведения опытов и экспериментов

от 6 до 7 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовой материал, - разные виды бумаги. <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов»,
---------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д., <p style="text-align: center;">Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, сансевиера, бальзамин, фикус и др. по усмотрению педагога), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов
Образовательная область «Речевое развитие»	
от 1,6 до 2 лет	<ul style="list-style-type: none"> - предметные игрушки-персонажи по темам игр-занятий, - иллюстрированные детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт, <p>дидактические игры «Кто это?», «Что это?», «Кто как кричит?», «Детки и мама» и др.</p>
от 2 до 3 лет	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?», - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», - детские книги с иллюстрациями,

	<ul style="list-style-type: none"> - кубики с изображением персонажей сказок, - пособия для развития речевого дыхания (султанчики) - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.
от 3 до 4 лет	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь, Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние и дикие животные», «Растения», «Птицы», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - пособия для развития речевого дыхания (султанчики, перышки и т.п.), - тематические лото, домино, - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), - дидактические игры «Назови одним словом» (обобщение), «Где находится?» (пространственные представления), «Чего не стало?» (падежные окончания), «Заводные игрушки» (звуковая культура речи), «Один и много», «Какой?», «Чудесный мешочек», - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - кубики с изображением различных объектов (игрушки, звери, транспорт, растения и т.п.), - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,

	- предметные игрушки-персонажи, разнообразные виды театров, - ширма настольная.
от 4 до 5 лет	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - наборное полотно, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
от 5 до 6 лет	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий),

	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6, 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лишнее?», «Что не так?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др., - алгоритмы для составления рассказов об объектах живой и неживой природы, - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
от 6 до 7 лет	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт и др.), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), <p>наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов об объектах окружающего мира, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок,

	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
от 1,5 до 2 лет	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, <p>кисточки для рисования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неваляшка, - детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки) - театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), - ширма (настольная), - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек» и др., - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».
от 2 до 3 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы), - произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы). <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов),

	<ul style="list-style-type: none"> - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), - схемы построек, - кубики, - крупный конструктор, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - наборы настольного конструктора. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, Театрализованная деятельность, <p>Культурно-досуговая деятельность: - театр (кукольный, би-ба-бо,),</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов.
от 3 до 4 лет	<p>Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа «Лего», - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек. <p>Музыкальная деятельность:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки, - флажки разноцветные. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр кукольный, би-ба-бо, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная.
от 4 до 5 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюр-мортом». <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, <p>ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками,

	<ul style="list-style-type: none"> - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, биба-бо), - дидактические игры «Расскажи сказку», «Из какой сказки?», - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная, - дидактические игры «Государственные праздники», «Праздники народов России»
от 5 до 6 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюр-мортом». <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), <p>акварельные краски (12 цветов),</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»). <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,

	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - изобразительный, природный и бросовый материал для самостоятельной художественной деятельности, - книжки-самоделки,
от 6 до 7 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью». <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон,

- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,
 - доски для пластилина,
 - поролон, штампы, печатки, трафареты,
 - баночки для воды,
 - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),
 - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,
 - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,
 - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,
 - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»).
- Конструктивная деятельность:
- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,
 - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,
 - схемы выполнения построек,
 - конструктор мягкий,
 - плоскостной конструктор,
 - строительные наборы деревянные,
 - конструктор-трансформер (набор модулей),
 - головоломки, пазлы,
 - сборные игрушки и схемы их сборки,
 - кубики с картинками,
 - разрезные картинки,
 - игрушки для обыгрывания построек,
 - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
- Музыкальная деятельность:
- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),
 - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),
 - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),
- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),
- портреты композиторов,
 - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,
 - игровые кубики с видами песен, танцев.
- Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:
- ширмы,
 - элементы костюмов, маски,
 - атрибуты для обыгрывания сказок,
 - афиши, билеты,
 - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),
 - книжки-самоделки,

Образовательная область «Физическое развитие»

от 1,5 до 2 лет	<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, нестандартное физкультурное оборудование - мягкие модули.
от 2 до 3 лет	<p>Основная гимнастика, Подвижные игры и игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши».
от 3 до 4 лет	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья):</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли крупные, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Мой день», «Что растет в огороде», «Азбука здоровья» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Дети и взрослые», «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбомы «Мама, папа, я - здоровая семья», «Дружим со спортом». - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротки), - обручи (большой и малые),

	<ul style="list-style-type: none"> - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный,
от 4 до 5 лет	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмичская гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья):</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование, - медали для награждения. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».
от 5 до 6 лет	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмичская гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс,

	<ul style="list-style-type: none"> - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры. Спортивные упражнения: - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Воскресенского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.
от 6 до 7 лет	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые,

- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные,
- мячи с ручками,
- скакалки,
- веревки, шнуры,
- флажки разных цветов,
- обручи разного размера,
- атрибуты для проведения подвижных игр,
- дуги (воротики),
- ленты цветные короткие,
- кегли средние и мелкие,
- кольцоброс,
- гантели пластмассовые, с утяжелением,
- вертикальные/горизонтальные мишени,
- мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,
- дидактические игры спортивной тематики,
- схемы выполнения движений,
- кольцо для игры в мини-баскетбол,
- мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали.

Спортивные игры:

- городки,
- баскетбольные мячи, баскетбольная корзина,
- ракетки и воланчики для игры в бадминтон,
- футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры. Спортивные упражнения:

- санки,
- лыжи,

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п.,
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,
- книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».

Туристские прогулки и экскурсии:

- кукла с набором одежды туриста,
- схема «Собери рюкзак»,
- рюкзак для походов,
- набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки)
- бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка.
- альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам,
- альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории»,
- карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Воскресенского района,
- дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др.,
- оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр.,

	<ul style="list-style-type: none"> - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.
--	--

Зал для музыкальных занятий

Тип материалов	Наименование
Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано, баян
Детские музыкальные инструменты	Металлофоны детские Ксилофоны детские Барабан Бубен Бубенцы Колокольчики Маракасы Румба Трещотка деревянная Трещотка пластмассовая Ложки деревянные расписные Кастаньеты Треугольник Балалайка детская Свистульки глиняные Погремушки Музыкальные молоточки
Атрибуты к танцам	Флажки разноцветные Платочки разноцветные Султанчики разноцветные Осенние листочки, снежинки (пластмассовые) Цветы искусственные
Дидактический материал	Дидактические игры: «Музыкальное лото», «Три кита», «Веселый оркестр», «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет», «Веселые дудочки», «Узнай свой инструмент», «Труба», «Кто скорее уложит кукол спать», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петушок, курочка, цыпленок», «Ритмическое лото», «Бубенчики», «Музыкальные ленточки», «Цирковые собачки»
Наглядный материал	Портреты композиторов (русские и зарубежные) Схемы песен, танцев Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам

Зал для физкультурных занятий

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры Доска гладкая с зацепами Доска с ребристой поверхностью Дорожка – змейка (канат) Модуль мягкий (комплект из 6 сегментов) крупный Скамейка гимнастическая Обруч большой, средний, малый

Для прыжков	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы Дорожка - мат Конус с отверстиями Мат гимнастический складной Скакалка короткая, длинная
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор) Кольцеброс Мешочек с грузом малый Мишень навесная Мяч большой, средний, малый Мяч футбольный, волейбольный, баскетбольный Мяч массажный малый Кольцо для баскетбольного мяча Сетка для волейбола
Для ползания и лазанья	Шведская стенка Дуга для подлезания большая Дуга для подлезания малая Канат длинный
Для общеразвивающих упражнений	Шнур короткий Палка гимнастическая Ленточки на колечках Мяч маленький Обруч малый Флажки Кубики для выполнения упражнений Султанчики Коврик гимнастический
Для спортивных игр и упражнений	Клюшки, шайбы Мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные Ракетки и воланы для бадминтона Лыжи Санки

Кабинет педагога-психолога

Тип оборудования	Наименование
Стимульный материал	- стимульный материал к диагностическим методикам, тестам и занятиям в соответствии с возрастной дифференциацией.
Технический материал	- цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
Вспомогательный материал	- набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус), - набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры), - мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО», - 2 - 3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), - 2 мяча разного размера и фактуры, - игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций, детские книги, книги-раскраски.
Дидактические игры	3 – 5 лет

<p>(Познавательное развитие)</p>	<p>- «Коробка форм (почтовый ящик)», «Ассоциации», «Место», «Чем мы похожи?», «Цвет», «Кто кем будет? Что чем будет?», «Части и целое», «Найди противоположности», «Форма», «Части» «На что это похоже?», «Задом наперед», «Сравни предметы», «Количество», «Цветная геометрия», «Рукавички», «Мир вокруг нас», «Когда это бывает?», «Величина», «Предметы и контуры», «Что для чего», «Большой, средний, маленький», «Найди пару», «Назови одним словом»;</p> <p>- умные книжки: «Запомни картинки», «Задачки для ума», «Что нас окружает», «Вправо – влево...», «Найди отличия», «Веселые часы».</p> <p>5 – 6 лет</p> <p>«Запомни картинки», «Место», «Веселая математика», «Подбери четвертую фигуру», «Необычное животное», «Связь», «Группировка предметов», «Опеша предмет», «Вопрос – ответ», «Разноцветные фигуры», «Да – нетка», «Волшебники», «Запомни и нарисуй», «Анализируем ряды», «А, Б, В, Г, Дейка», «Сложи картинку», «Фигуры», «Загадочные животные», «Логическая цепочка», «Что лишнее?», «Посчитай», «Размышляй-ка», «Детям о времени», «Подбери по смыслу», «4 лишний», «Что сна чала, что потом», «Знаю все профессии», «Логические таблицы», «Признаки», «Сложи узор»;</p> <p>- головоломки, палочки Кюизенера;</p> <p>- умные книжки: «Что нас окружает», «Вправо – влево...».</p> <p>6 – 7 лет</p> <p>- «Играем со словами», «Расшифруй слова», «Рисуем по клеточкам», «Найди два одинаковых», «Состав числа», «Подбери схему», «Подбери пример», «Зашифрованные слова», «Читаем слоги», «Для умников и умниц», «Поиграем вместе», «Скоро в школу», «Готов ли ты к школе: окружающий мир», «Готов ли ты к школе: развитие речи», «Готов ли ты к школе: память», «Готов ли ты к школе: внимание», «Прочитай по первым буквам», «Расшифруй пословицу», «Логический поезд», «В саду, на по ле», «Лабиринты», «Сравни объекты», «Что сначала, что потом», «Подбери объект», «Сложи картинку», «Земля и ее жители», «4 лишний», «Универсальные планшеты», «Круги Луллия», «Круги Эйлера».</p>
<p>Демонстрационный материал</p>	<p>- предметные картинки по темам «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Посуда», «Мебель», «Транспорт: наземный, подземный водный и воздушный» и т.д.</p>
<p>Дидактические игры и пособия (Социально-</p>	<p>- «Азбука настроений», «Кубик настроений», «Люблю – не люблю», «Пиктограммы», «Составь рассказ», «Пословицы и поговорки», «Коробочка с куклами», «Подбери одежду», «Театр настроений», «Банк идей», «Хорошо-плохо»,</p>
<p>коммуникативное развитие)</p>	<p>«Собери маску», «Угадай настроение», «Эмоции», «Наше настроение», «Угадай кА», «Нелепицы», «Фотограф», «Волшебная книга», «Что случилось?», «Настроение», «Превращение ладошки», «Поступки», «Тайный смысл», «Эмоции», «Задом наперед», «Идет следствие», «Делаем выводы», «Мир эмоций», «Про сказки», «Найди друзей», «Твистер», «Веселая команда», «Я – хороший», «Чувства. Эмоции», «Наши чувства и эмоции», «Ребята с нашего двора», «Путешествие в мир эмоций», «Маленький модник», «Домашний уголок», «Семья», «Расскажи про свой город»,</p> <p>«Как изменить свою внешность», «Что нравится мне и другим»; - фотоальбом «Изобрази себя другим», «Вот мы какие!»; - книги из серии «Добрый ребенок».</p>
<p>Сенсорная комната</p>	<p>- мягкое кресло-мешок</p> <p>- ноутбук, аудиотека для релаксации</p> <p>- световой стол с кварцевым песком</p> <p>- воздушнопузырьковая трубка</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - антистрессовые подушки - кубики и фигуры – мякиши - массажеры - мозаики и конструкторы разного размера и из разного материала - «Сухой» душ - наборы природного материала в контейнерах: ракушки, камни, шишки, игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций
--	--

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). п. 33.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами: ФОП ДО, п.34. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Осуществляет руководство деятельностью ДОО. Обеспечивает реализацию образовательной программы, осуществляет анализ итогов реализации Программы за учебный год. Контролирует исполнение управленческих решений по реализации Программы (в том числе осуществляет мониторинг качества дошкольного образования). Создает условия для внедрения инноваций. Принимает меры по обеспечению ДОО квалифицированными кадрами. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет

	ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

Помощник воспитателя	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
----------------------	---

3.6. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МКДОУ Воскресенский детский сад № 2 «Семицветик» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения МКДОУ Воскресенский детский сад № 2 «Семицветик».

Режим занятий, обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий, обучающихся в Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения МКДОУ Воскресенский детский сад № 2 «Семицветик».

Режим дня воспитанников холодный период

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группы	Подготовительная группа
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.00	7.30-8.13	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10 - 8.20	8.00 - 8.10	8.13-8.23	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20- 8.40	8.10- 8.40	8.23 -8.45	8.35 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.40-9.00	8.40 -9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Занятия (в том числе в игровой форме по подгруппам) включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут	9.00- 9.10 (1п) 9.10 – 9.30(2п) По подгруппам	9.00- 9.40	9.00-10.10	9.00-10.40	9.00 – 11.15
Второй завтрак	10.00-10.10	10.30-10.40	10.30-10.40	10.40-10.50	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.45	10.40-12.00	10.40-12.10	10.50 -12.25	11.15-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.45-11.50	12.00-12.05	12.10 -12.20	12.25-12.30	12.35-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15	12.05-12.25	12.20-12.35	12.30-12.50	12.40-12.55
Подготовка ко сну, сон,	12.15 -15.15	12.25-15.25	12.35-15.05	12.50-15.20	12.55-15.25
Постепенный подъем детей, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	15.15-15.25	15.25-15.30	15.05-15.20	15.20-15.30	15.25-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.30 -15.45	15.20-15.40	15.30 -15.45	15.30 -15.45
Занятия (если есть в расписании дня)	15.40 –16.05 по подгруппам	—	—	15.45– 16.10	15.45-16.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.05	15.45-16.00	15.40-16.00	15.45-16.10	15.45 -16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.05-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.10- 17.30	16.15-17.30

Режим дня жизни детей в ДОУ. Теплый период года.

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная группа
Утренний прием и осмотр детей	7.30- 8.15	7.30- 8.00	7.30- 8.12	7.30 - 8.25	7.30 -8.35
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.00 - 8.10	8.12 - 8.22	8.25-8.35	8.35 - 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.25- 8.40	8.35- 8.40	8.35 - 8.50	8.45-9.00
Игры, совместная деятельность взрослого с детьми	8.50-9.00	8.40-9.00	8.40 -9.00	8.50-9.00	9.00-9.10
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 -11.50	10.40-11.55	10.40-12.10	10.40 -12.30	10.40 -12.30
Возвращение с прогулки	11.50-12.00	11.55-12.05	12.10 -12.20	12.30-12.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15	12.05-12.25	12.20-12.35	12.40-12.55	12.40-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.15 -15.15	12.25-15.25	12.35-15.05	12.55-15.20	12.55-15.25
Подъем, закаливающие процедуры	15.15-15.30	15.25 -15.30	15.05-15.30	15.20 -15.30	15.25-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30 -15.45	15.30-15.45	15.30 -15.45	15.30 -15.45
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 17.30	15.45-17.30	15.45 – 17.30	15.45 – 17.30	15.45 – 17.30

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с

детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В ДОУ в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

Особенности традиционных праздников

Возраст	Праздник
1г.6м.-2 лет	Новогодний утренник «Елка»
2-3 лет	«Осень», «Новый год», «Весна», «Лето».
3-4 лет	«Осень», «Новогодняя ёлка», «Мамин праздник», «Весна», «Лето».
4-5 лет	«Осень», «Новый год», «8 Марта», «День защитников Отечества», «Весна», «Лето».
5-6 лет	«Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна», «Праздник Победы», «Лето».
6-7 лет	«День народного единства», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Праздник Победы», «Выпускной бал», «Лето»

3.8. Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет

3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Между- народный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
Последнее вос- кресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата. Международный день инва- лидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

3.9. Учебный план.

Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план МКДОУ Воскресенского детского сада №2 «Семицветик» (далее МКДОУ) является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей, видов детской деятельности и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (далее ООД):

Учебный план МКДОУ разработан в соответствии с:

- с Федеральным законом «Об образовании» от 27.07.2012г. ФЗ № 273;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПин 1.2.3685-21).

- ФГОС ДО;

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план разработан на основе:

ранний возраст

- 1) Федеральная образовательная программа

дошкольный возраст

- 1) Федеральная образовательная программа дошкольного образования;

2) Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин «С чистым сердцем». Методическое пособие. – М: ООО «Русское слово - учебник», 2019 – 112с.- (ФГОС ДО.МПК «Мозаичный ПАРК»)

3) «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет /Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. Речь, 2016. – 160 с., «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет /Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в трех направлениях:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя и ребенка, строящаяся в непринужденной партнерской форме;
- свободная самостоятельная деятельность детей.
- В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала. Таким образом, непосредственно образовательная деятельность рассматриваются педагогами и администрацией ДОУ как важная, но не преобладающая форма обучения.

Форма организации ОД:

с 1,6 до 3 лет - подгрупповые, занятия со специалистами фронтальные;

с 5 до 7 лет фронтальные;

В соответствии с образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Воскресенского детского сада №2 «Семицветик» и СанПиН ООД организуются в течение года с сентября по май.

Продолжительность ОД:

для детей 1,5 -3лет- 10 мин.

для детей 3-4 года- 15 мин.

для детей 4-5 лет- 20 мин.

для детей 5-6 лет- 25 мин

для детей 6-7 лет- 30 мин.

Для детей раннего возраста допускается осуществлять образовательную деятельность (ОД) в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В первой половине дня в младших, средних и старших группах планируются не более двух ОД, а в подготовительных группах - не более трех. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не более 25-30 минут.

Перерывы между ОД составляют не менее 10 минут.

В середине ОД статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

Учебный план для обучающихся в возрасте с 2 до 7 лет

Образовательная деятельность	2-3 года			3-4 года			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	Нед.	месяц	Год	Нед.	месяц	Год	Нед.	месяц	Год	Нед.	месяц	Год	Нед.	месяц	Год
Формирование элементарных математических представлений	1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32	2	8	62
Ознакомление с природой в детском саду	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Ознакомление с предметным и социальным окружением	-	-	-	0,75		27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Физкультура в помещении	2	8	72	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
Физкультура на улице	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Музыка	2	8	72	2	8	64	2	8	64	2	8	64	2	8	64
Рисование	1	4	32	1	4	32	1	4	32	2	8	64	2	8	64
Лепка	1	4	32	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Прикладное творчество	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18
Тренинг по эмоциональному развитию	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	4	20	1	4	36
Итого	9,25	37	321	10	37	344	10	40	344	13,5	54	450	14,5	58	496
Конструирование	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов.														
Чтение художественной литературы															
Безопасность, Игра, Труд															

Учебный план группы раннего возраста (1,5-2 лет)

Для детей в возрасте от 1,5 до 2 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

ООД в нед. в мес. в год	Количество	Количество	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108
Развитие движений.	2	8	72
С дидактическим материалом	2	8	72
Со строительным материалом	1	4	36
Музыкальное	2	8	72
Общее количество игр-занятий	10	40	360

3.10. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Время работы учреждения	10 часов в день (7.30-17.30)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
2 Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01 сентября по 31 мая (36 недель)	
Зимние каникулы	с 01 января по 09 января	
Летний – оздоровительный период	с 01.06. – 31.08.	
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности	Группа раннего возраста (1,5-2 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 100 мин.
	Группа раннего возраста(2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 100 мин.

(количество занятий) / Объем недельной образовательной нагрузки, организованной детской деятельностью (занятий) (час/мин.)	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 150 мин
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 200 мин
	Старшая группа (5-6 лет)	13 занятий в неделю по 25 мин. / 325 мин
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14 занятий в неделю по 30 мин. / 420 мин.
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Оформление карт индивидуального развития воспитанников по освоению планируемых результатов Программы	1 и 2 неделя сентября и 3 – 4 неделя мая	

2.9.4.4. Календарный план воспитательной работы

<i>Срок проведения</i>	<i>Возрастная группа</i>				
	<i>Группа</i>	<i>Вторая младшая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Старшая</i>	<i>Подготовительная</i>
<i>Сентябрь</i>	Адаптационный период	День здоровья	День здоровья	Развлечение «Первый праздник сентября» (01.09)	Развлечение «Чему учат в школе» (01.09)
				День здоровья	День здоровья
<i>Октябрь</i>	Осенний праздник, с учетом адаптационного периода	Осенний праздник	Осенний праздник	Осенний праздник	Осенний праздник
<i>Ноябрь</i>		Конкурс чтецов	Конкурс чтецов	Праздник «День Народного Единства» (03.11)	Праздник «День Народного Единства» (03.11)
				Конкурс чтецов	Конкурс чтецов
<i>Декабрь</i>	Новогодний праздник «Зимняя сказка»	Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы»	Новогоднее представление	Новогоднее представление	Новогоднее представление
<i>Январь</i>	Развлечение «Прощание с ёлочкой» (12.01)				
<i>Февраль</i>		Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества			
<i>Март</i>	Праздник, посвящённый Международному женскому дню				
<i>Апрель</i>	Весенний праздник	Весенний праздник	Развлечение «Путешествие в космос»	Развлечение «Космическое путешествие»	Развлечение «Космическое путешествие»

		Весенний праздник	Весенний праздник	Весенний праздник
Май	Праздник, посвящённый Дню Победы			
	Праздник «Красный, Желтый, Зелёный»			Выпускной праздник «Скоро в школу»
Июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей			
		День России		
Июль		День семьи, любви и верности		
Август	Летний спортивный праздник День флага			

3.11. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение

1) Для реализации комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик - семицветик" /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет (старшая-подготовительная группы) используются групповые помещения. Форма реализации – игры с психологическим общением.

Методическое обеспечение

1) Для реализации комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик - семицветик" /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет: (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет /Н.Ю. Куражева

(и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет /Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с

Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды:

Для реализации комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик - семицветик" /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет: в группах созданы центры уединения.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы.

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ Воскресенского детского сада № 2 «Семицветик» (далее - Программа) разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа ориентирована на детей с 1,5 года до 7 лет.

Срок освоения программы:

- группа раннего возраста /1,6-2 лет/ — 6 лет;
- группа раннего возраста /2-3 года/ — 5 лет;
- младшая группа /3-4 года/ — 4 года;
- средняя группа /4-5 лет/ — 3 года;
- старшая группа /5-6 лет/ — 2 года;
- подготовительная группа /6-7 лет/ — 1 год.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Ссылка на ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО).

Задачи (п.14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

- взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
 - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
 - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 2 Протокол № 10 от 04.06.2019 г. заседания кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ.

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста. Обе части Программы являются взаимодополняющими. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

- комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" / Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет (с младших по подготовительные группы), предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с п.27 ФОП ДО, коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п.27.1 ФОП ДО). (ООП – особые образовательные потребности.) КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагогические работники (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) (п.27.2 ФОП ДО).

Составляющей частью Программы является Рабочая программа воспитания. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целью рабочей программы воспитания является личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Воспитанники, педагоги и родители (законные представители) – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива МКДОУ Воскресенского детского сада №2 «Семицветик» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.1 ФОП ДО).

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных.

Задачи по достижению поставленных целей:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п.26.3 ФОП ДО).

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) – п.26.4 ФОП ДО.

Направления деятельности педагогического коллектива МКДОУ Воскресенского детского сада №2 «Семицветик» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (п.26.5 ФОП ДО):

- **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов МКДОУ Воскресенского детского сада №2 «Семицветик» и родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей ... раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй (п.26.6 ФОП ДО).