

## Консультация для родителей

### «Дидактическая игра в жизни ребенка»

*«Для детей дошкольного возраста **игра** имеет исключительное значение: **игра для них - учёба, игра для них - труд, игра для них - средство воспитания, игра для дошкольников - способ познания окружающего»***

Н. К. Крупская

Для любого **ребенка игра** – способ познания мира и своего места в этом мире. Именно в игре **ребенок** растет и развивается как личность, приобретает навыки общения и поведения в обществе.

Большинство современных **родителей знают**, что у детей раннего и дошкольного возраста ведущей деятельностью является игровая. Поэтому они ожидают, что дети будут занимать игрой себя сами. И искренне недоумевают, когда этого не происходит. На нетерпеливый возглас: «Не мешай! Иди, **поиграй!**» – маленький **ребенок** продолжает вертеться около, отвлекать **родителей** от дела и капризничать.

Очень часто это происходит потому, что дети просто не умеют **играть**. Действительно, именно через игру малыши познают мир, осваивают простейшие бытовые навыки, проигрывают житейские ситуации, пробуют себя в новых ролях. **Игра не только обучает**, но и позволяет маленькому **ребенку** в доступной форме разобраться со многими психологическими и житейскими проблемами, которые постоянно встают у него на пути. Поэтому **родители** в ненавязчивой форме могут использовать игру как обучающее или коррекционное средство.

Однако многие дети в силу возраста или индивидуальных особенностей не способны самостоятельно перенести действие или событие в игру. Им требуется помощь. И главным помощником, конечно, будут мама и папа. И с самых ранних лет **жизни надо ставить ребенка в такие условия**, чтобы он как можно больше **играл**. И задача взрослых не только не мешать **играм ребенка**, но и создавать развивающую игровую среду, учить **ребенка играть в самые разные игры**.

**Дидактическая игра** - находка дошкольной педагогики. Основная особенность **дидактических игр** определена их названием: это игры обучающие.

Они создаются взрослыми с целью воспитания и обучения детей. Но для игроков воспитательные и образовательные задачи не выступают открыто, они решаются через игровую задачу, игровые действия, правила.

Как отмечал А. Н. Леонтьев: «**Дидактические игры** относятся к «рубежным» **играм**, представляя собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают. Эти игры способствуют

развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения».

Для **дидактической** игры характерно наличие учебной и обучающей задачи. Ею руководствуется взрослый, создавая ту или иную игру, но переводит её в занимательную для детей форму. Ребёнка же привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, **выиграть**. Если же участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия, добиться результата. Поэтому, активное участие, тем более выигрыш в **дидактической** игре зависят от того, насколько ребёнок овладеет знаниями и умениями, которые диктуются обучающей задачей. Это побуждает ребёнка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания.

В начале первого года обучения нужно проводить игры на различение (а затем и называние) цвета, формы и величины предметов; на формирование числовых представлений (много, мало, больше, меньше); на различение неречевых звуков (звукоподражание голосам животных, птиц и т. д.).

Игры «Узнай, кто говорит», «Угадай, что я делаю», «Назови, что в мешочке», «Назови предметы синего (красного) цвета», «Кто, как кричит» и т.д. направлены на уточнение знаний детей о цвете и форме, тренировку в звукоподражаниях.

Для детей, отстающих в развитии речи, большое значение имеют игры, требующие координации и точности движений пальцев руки. Это нанизывание бус, игры с мозаикой, игры с пальчиками. Полезно детям **играть в лото**, разрезные картинки. Значит, **дидактическая игра** поможет ребёнку научиться чему-либо в лёгкой непринуждённой обстановке.

Поскольку ведущим видом деятельности в детском возрасте является **игра**, то, используя её разнообразные виды, можно эффективно влиять на формирование всех сторон социальной активности детей.

Казалось бы, что интересного может быть в привычном до мелочей доме, однако при определенном энтузиазме можно превратить домашние игры в самые увлекательные и желанные для вашего малыша. Итак, во что можно **поиграть дома и на улице?**

Существуют развивающие или «умные» игры (книжки - раскраски, шнуровки, лото, **конструкторы «Лего»**, игры – пазлы), которые развивают мелкую моторику рук, сообразительность, тактильное и зрительное восприятие предмета, координацию движений, фантазию и воображение.

Раскрашивание и рисование предмета развивают руку ребёнка. Развивающих игр очень много. Но, пожалуй, самым важным условием в **играх**, особенно для самых маленьких, является активное и заинтересованное участие мам и пап. Психологи настоятельно рекомендуют взрослым как можно чаще участвовать с детьми в игровом процессе.

В совместных **играх** ребёнок учится вести себя, перенимает образец поведения, старается «подтянуться» до уровня взрослого. Чем больше времени мы проводим с нашими детьми, тем лучше мы понимаем их, а они - нас.

### Игры для детей 3-5 лет.

- «**Чудесный мешочек**»

Дидактическая задача. Узнать предмет при помощи одного из анализаторов. Оборудование. Для первых игр подбирают овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме, деталям, затем более похожие. Небольшой мешочек (непрозрачный).

Ход игры. Кладем овощи и фрукты в мешочек. Затем предлагаем **ребенку**: «Найди на ощупь, не глядя в мешочек, что хочешь. А теперь скажи, что ты взял». Или можно попросить: «Найди то, что я скажу (назову)».

- «**Узнай на вкус**»

Дидактическая задача. Узнать предмет при помощи одного из анализаторов, упражнять в определении вкуса овощей и фруктов (сладкий, кислый, соленый, горький).

Оборудование. Подобрать овощи и фрукты, различные по вкусу.

Ход игры. Приготовив фрукты и овощи, разрезав на кусочки, угощаем **ребенка**, предварительно попросив его закрыть глаза. Затем говорим: «Хорошо жуй, теперь скажи, что съел. Найди такой же на столе».

- «**Где спряталась матрешка!**»

Дидактическая задача. Найти предмет по перечисленным признакам. Оборудование. На столе расставляют 4 – 5 растений.

Ход игры. **Ребенку** показываем маленькую матрешку, которая «захотела поиграть с ними в прятки». Просим закрыть глаза и в это время прячем игрушку за одно из растений. Затем **ребенок открывает глаза**. «Как же найти матрешку? - Сейчас я расскажу, куда она спряталась». Говорим, на что похоже растение, за которым «спряталась» матрешка (на дерево, травку, описывает его стебель, листья, форму, величину, поверхность, цветы, их количество, окраску). **Ребенок слушает**, а затем указывают растение и называют его.

- «**Найди листок, какой покажу**»

Дидактическая задача. Найти предметы по сходству.

Ход игры. Во время прогулки показываем **ребенку** какой-либо лист и предлагаем найти такой же. Отобранные листья сравниваем по форме, отмечаем, чем они похожи и чем отличаются.

- «**Кто быстрее найдет березу, ель, дуб**»

Дидактическая задача. Найти дерево по названию.

Ход игры. Называем хорошо знакомое дерево, имеющее яркие отличительные признаки, и просит найти его, например: «Кто быстрее найдет березу? Раз, два, три — к березе беги!». **Ребенок** должен найти дерево и подбежать к нему.

- **«Кто как передвигается»**

Дидактическая задача. Расширить знания о животных, птицах, насекомых обитающих в нашем крае. Знать их особенности, среду обитания, питание, врагов и т. д. Анализировать объекты природы, выделять их существенные признаки, учиться фиксировать эти признаки и объединять объекты в группы.

Ход игры. Называем или показываем картинку разных животных, птиц, насекомых, а **ребенок изображает**, как они передвигаются (ползает, прыгает).

- **«Кого не стало?»**

Дидактическая задача. Развивать наблюдательность, закреплять названия диких животных.

Оборудование. На столе расставляют 4 - 5 игрушек – животных.

Ход игры. Показываем **ребенку игрушки – животных**. Просим закрыть глаза и в это время прячем игрушку. Затем **ребенок открывает глаза**. Кого не стало? - спрашиваем.

- **«Чей детеныш?»**

Дидактическая задача. Учить называть животных и их детёнышей. Оборудование. Картинки животных и их детёнышей.

Ход игры. Показываем **ребенку животных**. Дети находят и называют детёнышей.

- **«Найди по названию» (птицы)**

Дидактическая задача. Закреплять знания о птицах, развивать слуховое восприятие.

Оборудование. Картинки с изображением разных птиц.

Ход игры. Называем птицу, **ребенок** должен показать картинку этой птицы.