

Консультация для родителей
Тема: Речевое развитие ребёнка от 0 до 3 лет

Вопросы:

1. Нормы речевого развития у детей от 0 до 3х лет.
2. Приёмы- помощники для развития и стимуляции речи детей.
3. Что делать, если ребёнок не говорит? План действий.

Сегодня мы с вами поговорим на очень актуальную тему о норме и патологии речевого развития детей 2-3 лет.

Развитие речи ребёнка раннего возраста (от 0 до 3х лет) – очень важный этап овладения родным языком. Речь крохи не просто развивается - она формируется. Поэтому помощь малышу в развитии речи очень актуальна. Основным приёмом развития речи является **общение**. Правильно организованное речевое общение не только подстёгивает развитие речи ребёнка, но и помогает предотвратить возможные нарушения.

Для того, чтобы быть компетентными в вопросах развития речи, а вы люди образованные, должны знать как развивается речь ребёнка в норме.

Возраст ребёнка	Нормы речевого развития
От 0 до 3х месяцев	Активное гуление
5-6 месяцев	Лепет (ма-ма-ма, па-па-па) основа будущих слов.
12 месяцев	Первые осознанные слова (мама, папа, баба, деда, дядя, на, дай)
	<i>Обратиться к специалистам, если:</i>
6 месяцев	Не реагирует на звук или голос.
9 месяцев	Не реагирует на имя
12 месяцев	Прекратился лепет, а слов нет. Нечего ждать. Бегом к неврологу или психоневрологу. Любое заболевание, легче лечить на ранних стадиях. Говорим врачу, что беспокоит отсутствие речи . Есть такая речевая патология-Алалия.(отсутствие речи), это недоразвитие речевых зон коры головного мозга. Если её обнаружить в раннем возрасте, она излечивается в 100% случаев. При совместной работе врача и логопеда речь очень быстро начинает развиваться и достигает возрастной нормы.
1-2 года	Речь развивается быстрыми темпами. Значительно увеличивается количество слов. Здесь главное- понимание речи. У ребёнка накапливается пассивный словарь(те слова, которые он понимает, но ещё не говорит), чтобы в 2,5 года преобразоваться в активный словарь. Ребёнок начинает

	выполнять поручения: « Дай мяч», «Собери пирамидку» и т.д.
2,5 года	Ребёнок говорит фразы из 2х слов.(Мама дай. Дай пить. Хочу гулять. И т.д.)
3 года.	Говорит простыми предложениями. Задаёт большое количество вопросов. Играет в сюжетные игры, комментируя свои действия. Легко запоминает короткие стишки. Поёт песни. Стремится к самостоятельности.
	Обратиться к специалистам, если:
2,5 года	Речь непонятна даже маме. Не понимает обращённую речь. Нет указательного жеста. Не смотрит в глаза.
3 года	Не составляет фразу из 2х слов. Нельзя надеяться, что всё появится само собой. Если появились вопросы, сомнения надо обращаться к специалистам. Лучше приложить усилия заранее, исключить возможную патологию и радоваться полноценной речи малыша.

2. Каковы же приёмы развития речи?

* **Создание благополучной речевой среды.** Ребёнок должен буквально купаться в **речевом общении** близких ему людей, всей семьи. Положительный эмоциональный фон.

По возможности исключить такое: ребёнка мама забрала из детского сада, привела домой, дала в руки гаджет, а сама на кухню готовить ужин для семьи. Если это происходит, то надо обязательно выбрать время для малыша, спросить, как прошёл его день, что он делал. Поиграть с ним в любимые игры. На ночь почитать, а лучше рассказать сказку. Ничто не заменит мамин голос, интонацию, мамину любовь в развитии ребёнка, в том числе и речевом.

- Следующий приём - **комментирование своих действий.** (Я сейчас пойду на кухню и налью тебе чай). Комментировать действия ребёнка не надо. Если ребёнок говорит короткую фразу, то надо её продлить: Мама, дай - и жест. А мама говорит: Мама, дай куклу.

- **Интерактивное чтение и выразительные вопросы по ходу чтения.**

Садим ребёнка на руки. читаем текст. И его пальчиком показываем то, что нарисовано. Это змейка. Это кто? У неё глазки и хвост. Покажи мне. И т.д.

- **Рифмование.**

Распечатываем картинки с изображением животных, а под ними короткие стишки. Рассматриваем картинки и по ходу заучиваем стишки.

Серенькая кошка села у окошка.

Хвостиком виляла, Катю поджидала.

- **Чтение с лица.** Садим ребёнка лицом к себе и начинаем гримасничать: надувать щёки, доставать языком нос, проговаривать слова по слогам.

Ребёнок копирует вас, ваши движения, ваши эмоции. Развивает артикуляционные мышцы. Готовим артикуляционный аппарат к произношению звуков.

- **Логоритмика.** Отстукиваем ритм слов по слогам. МА-ши-на. КА-тю-ша. Это способствует развитию плавности речи и договариванию нужных слогов.

3. Что делать, если ребёнок не говорит. План действий.

Нет волшебной таблетки, приняв которую можно превратить молчуна в говоруна, поэтому план действий таков:

- *Перестаем волноваться и ждать. Готовимся заниматься.*
- *Понять, соответствует ли речь возрасту ребёнка.*
- *Это ЗРР - темповая задержка речевого развития или более серьёзное нарушение.*

Обратиться к неврологу, психоневрологу, психиатру. Не бояться врачей, выяснить причину отсутствия речи у ребёнка.

Если причина касается патологии- начинать лечить.

Если всё в норме, а речи нет, то

- наладить режим дня
- больше разговаривать с ребёнком
- играть в развивающие игры ежедневно, выделить для этого время!

* *Будем заниматься. Как и с кем?*

Если с логопедом, то специалист сам знает, как заниматься с вашим ребёнком. Нарушения речи- его профиль. Но и ваши занятия с ребёнком необходимы в любом случае, либо по заданию логопеда, либо самостоятельно.

Как можно самостоятельно вызвать речь у ребёнка?

С ним нужно играть. Игра- это ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста. Занятия, как форма обучения, может быть только с детьми старшего дошкольного возраста.

Игра способствует развитию психических процессов, интеллекта и речи.

Чтобы научить ребёнка играть самостоятельно, надо сначала с ним играть совместно.

В какие игры играть?

- Сюжетно-ролевые игры с игрушками. «Напоим куклу чаем», «Оденем её на прогулку» и т.д. «Дочки-матери»
- Игры-имитации, сопровождающиеся звукоподражанием. Игрушки, изображающие животных. Кто как кричит? Что может делать?
«Грустная кошка- весёлая кошка»- ребёнок говорит «мяу»
- Игры со строительным материалом.

По большому счёту любую игру можно сделать речевой, соблюдая некоторые условия:

- Использовать диалоги и задавать вопросы. Кто ко мне пришёл в гости? Катя? Мы сейчас будем пить чай. На первых порах взрослый говорит и за себя, и за ребёнка. Побуждая его к взаимодействию.

- Комментировать всё, что происходит.
- Называть предметы, действия, говорить фразами.
- Играем эмоционально, полностью погружаясь в игру. По сути дела вы ещё раз осознанно проживаете период раннего детства. И помогаете своему ребёнку прожить его.

- Сочетаем речь, движения, музыку. Танцуем, поём.

Такие игры помогут вашему малышу вызвать речевое подражание и постепенно достигнуть возрастной нормы.