

Принята:
на педагогическом совете
протокол №5 от 31.08.2023 г.

Утверждена:
приказом заведующей Муниципального
казенного дошкольного образовательного
учреждения Воскресенского детского сада
№2 «Семицветик»
№ 84 от «31» августа 2023 г.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста

Педагог-психолог
Балакина Надежда Андреевна

Содержание.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка реализации основной образовательной программы ДОУ _____	2-3
1.2. Цель, задачи образовательной программы ДОУ _____	3-4
1.3. Пояснительная записка психолого-педагогического сопровождения программы _____	4
1.4. Цель, задачи реализации программы сопровождения _____	5
1.5. Концептуальные подходы в ходе реализации программы сопровождения _____	5
1.6. Принципы осуществления психопрофилактической развивающей работы с детьми _____	5-6
1.7. Основные этические принципы и психолого-педагогические условия для успешной реализации Программы _____	6-7
1.8. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 3-7 лет _____	7-10
1.9. Целевые ориентиры освоения Программы _____	10-11
1.10. Планируемые результаты реализации программы _____	11-15
1.11. Формы подведения итогов реализации программы _____	15

2. Содержательный раздел.

2.1. Система работы. Направления, технологии работы _____	16-17
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка _____	17-19
2.3. Перечень диагностического инструментария _____	19-20
2.4. План взаимодействия с семьей _____	21

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы. Информационно-методическое обеспечение сопровождения программы. Методические пособия и литература. Демонстрационный материал, игры _____	21-25
3.2. Проектирование образовательного процесса. Режим реализации _____	25-26
3.3. Используемая литература для написания программы _____	26-27

Приложения _____	28-80
------------------	-------

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Воскресенский детский сад №2 "Семицветик" (далее-Программа), реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования разработана, утверждена и реализуется в соответствии с:

1. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028).
2. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021).
3. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
5. Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 "Комментарии к ФГОС ДО".
6. Приказом Министерства Просвещения РФ от 8 ноября 2022 года № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 32 от 27.10.2020г. "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН" 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021г. "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Программа предусматривает организацию работы групп общеразвивающей направленности (от 1.5 лет до 7 лет).

1.2. Цель Программы:

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее - ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих инициативности, самостоятельности и ответственности.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. [6]

1.3. Пояснительная записка программы психолого-педагогического сопровождения.

В системе дошкольного образования востребованным является психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Так как необходима психологическая поддержка, как самих воспитанников, так и их родителей, и значимых близких, так и педагогов, которые взаимодействуют с детьми.

Профессор Шипицына Л.М. утверждает, что служба сопровождения стала необходимой и органической структурой образовательной системы России: без служб сопровождения трудно решать задачи гуманизации образования, обеспечить личностно-ориентированное обучение и воспитание, создать условия для полноценного развития детей, обеспечить их психическое и соматическое здоровье. По мнению Л.В. Шипицыной, наиболее эффективно задачу сопровождения мы можем решать во взаимодействии с воспитателями и специалистами образовательного учреждения при условии включения родителей в процесс сопровождения развития детей. [12]

Т.И. Чиркова считает, что стратегия и тактика сопровождающего взаимодействия психологической службы и педагогической практики в детском саду, основанная на принципах сотрудничества, модулированного участия, включенности, содействия в решении проблем дошкольного образования является основным условием эффективности учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Это способствует сохранению здоровья, полноценному развитию и саморазвитию, самовыдвижению в деятельности и личностному росту всех субъектов взаимодействия – детей, родителей, педагогов, специалистов дошкольного учреждения, в том числе, педагога-психолога. [11]

Программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста опирается на образовательную программу МКДОУ Воскресенский детский сад №2 "Семицветик", в основе которой лежит федеральная образовательная программа, а также программу психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) "ЦВETИК – СЕМИЦВETИК" / Куражева Н.Ю. [и др.], под ред. Н.Ю. Куражевой. Они определяют содержание и организацию деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Программа психологического сопровождения отвечает требованиям современной действительности и опирается как на учет индивидуальных и возрастных психологических особенностей детей, так и на эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса между собой, в которых отмечается значимость взаимодействия всех участников (родителей, воспитателей, специалистов) в сопровождении ребенка для сохранения его здоровья и развития. [7]

1.4. Цель программы психолого-педагогического сопровождения: гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребенка дошкольного возраста на каждом возрастном этапе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с помощью реализации его психолого-педагогического сопровождения всеми участниками образования и воспитания в ДОУ, в том числе родителями.

Задачи:

- Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста, выявляя их индивидуальные особенности и образовательные потребности по запросу родителей в единстве интеллектуальной, эмоционально – волевой, личностной сфер их проявления и дальнейшего развития.
- Провести психопрофилактическую групповую работу с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (старшая, подготовительная группа), с целью развития их эмоциональной, личностной, волевой, познавательной, интеллектуальной сферы, коммуникативных навыков, а также положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- Обеспечить психологическое сопровождение семьи в вопросах развития и воспитания детей.
- Участвовать в обеспечении психологической безопасности образовательной среды в ДОУ, в том числе, обеспечивающей психологическое здоровье ребенка; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов.

1.5. В ходе реализации программы сопровождения используются следующие концептуальные подходы:

- Концепция развивающего обучения, основанная на идеях Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
- Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций ребенка через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.
- Концептуальная идея не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).
- Личностно-ориентированный подход (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.
- Идея поэтапного формирования действий обуславливает повышение эффективности результата (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

1.6. Принципы осуществления психопрофилактической развивающей работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста:

- Системность подачи материала.

- Наглядность обучения.
- Цикличность построения занятия.
- Доступность.
- Проблемность.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала. [7]

1.7. В своей работе педагог-психолог руководствуется основными этическими принципами:

- 1. Принцип конфиденциальности.** Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиента.
- 2. Принцип компетентности.** Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.
- 3. Принцип ответственности.** Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.
- 4. Принцип этической и юридической правомочности.** Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.
- 5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.** Психолог пропагандирует достижения психологии профессионально и в соответствии с действительным содержанием науки в настоящее время. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы.
- 6. Принцип благополучия клиента.** В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом, "не навреди".
- 7. Принцип профессиональной кооперации. Мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.** Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от

собственных теоретических и методических предпочтений. Принцип требует согласованной работы "команды" специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.

- 8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.** Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- **Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников**, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- **Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми**, соответствующих их **возрастным и индивидуальным особенностям** (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Построение образовательного процесса на основе **взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка** и учитывающего социальную ситуацию их развития.
- **Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу** и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- **Поддержка инициативы и самостоятельности детей** в специфических для них видах деятельности.
- **Возможность выбора детьми** материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- **Защита детей от всех форм физического и психического насилия.**
- **Поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей**, охране и укреплении их здоровья, **вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.** (1, 11, 12]

1.8. Возрастные психологические особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет).

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что многое может сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями "кризиса трех лет" являются негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от "игры рядом" к "игре вместе". Отношения со сверстниками – эмоционально-практические: сверстник малоинтересен. Отношения со взрослыми – ситуативно-деловые:

взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сферы ребенка.

Ведущая потребность – в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность становится игровой. *Ведущая функция* – восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер). *Способ познания* детей – экспериментирование, конструирование. *Объект познания* ребенка – непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение. *Внимание* непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Ребенок удерживает внимание 5-10 минут, объем распределения – 3-4 предмета. *Память* непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная. Объем памяти – 3-4 предмета из 5. В развитии ребенка *мышление* переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действия с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки). *Воображение* репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа). В проявлении *эмоций* у детей происходят резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. *Условия успешности* – разнообразие окружающей среды, партнерские отношения со взрослыми. *Новообразования возраста* – самопознание, усвоение нравственных норм.

Возрастные психологические особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

В возрасте 4-5 лет у детей повышается познавательная активность, совершенствуются сенсорные функции. К этому возрасту ребенок: - правильно дифференцирует цвета и оттенки; - знает названия шести основных; - различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал; - различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед; - умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте; - узнает бытовые предметы на ощупь. Улучшается слуховое внимание и восприятие. Происходит активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). Появляются элементы сюжетно-ролевой игры.

Ведущая потребность – познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. *Ведущая функция* – наглядно-образное мышление.

Особенности возраста: 1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию. 2. Усложняются волевые проявления (формируется умение подчинять свое поведение правилам в игре). 3. Повышается познавательная активность. 4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. 5. Проявляется интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 6. Происходит усложнение сюжетно-ролевой игры. 7. Появляется осознанность собственных действий.

Возрастные психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, его эмоционально-личностная сфера совершенствуется. *Ведущий тип деятельности* – сюжетно-ролевая игра. В этом возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива. *Ведущая потребность* – потребность в общении, творческая активность. *Ведущая функция* – воображение. В этом возрасте проявляются элементы произвольности всех психических процессов. У ребенка произвольность проявляется пока частично. Общение со взрослым внеситуативно-личностное, взрослый является для ребенка источником эмоциональной поддержки. В общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. Ребенок учится объединяться в пары для совместной деятельности, становится партнером по деятельности, собеседником. Проявление творческой активности детей наблюдается во всех видах деятельности, развивается фантазия. Происходит половая идентификация. Старший дошкольный возраст является важным периодом полоролевого развития, становления гендерной идентичности, ребенок осознает, что его пол постоянен и неизменен.

Возрастные психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

В 6 лет у ребенка старшего дошкольного возраста продолжают активно развиваться все психические процессы, их произвольность. *Ведущая функция* – воображение, словесно-логическое мышление. *Ведущий вид деятельности* – игра, где дети объединяются в группы, согласовывают свое поведение в соответствии с ролью в сюжетно-ролевой игре. *Ведущая потребность возраста* – потребность в общении, творческая активность. *Отношения со сверстниками* переходят от ситуативно-деловых во внеситуативно-деловые, собеседник, партнер по деятельности. *Отношения со взрослыми* в этом возрасте – внеситуативно-личностные. Взрослый является источником эмоциональной поддержки. При эмоциональном развитии происходит развитие высших чувств детей, формирование самооценки посредством оценки окружающих, ребенок начинает осознавать свои переживания. *Способ познания* – самостоятельная деятельность. *Объект познания* – причинно-следственные связи между предметами и явлениями. *Восприятие* – расширяются знания ребенка о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. *Внимание* - интенсивно развивается произвольность внимания, ребенок удерживает внимание 20-25 минут, объем внимания – 10 – 12 предметов. *Память* – интенсивно развивается долговременная память, объем памяти – 6-8 предметов из 10, 4-5 действий. *Мышление* – элементы логического мышления развиваются на основе наглядно-образного, развиваются элементы абстрактного мышления. *Воображение* переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи). *Условиями успешности ребенка* являются собственный широкий кругозор, умелость в каждом деле. *Новообразованиями возраста* являются: внутренний план действий; развитие произвольности всех психических процессов; возникновение соподчинения мотивов:

общественные мотивы преобладают над личными; возникновение первой целостной картины мира; появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. [7]

1.9. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования (к 7- 8 годам).

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, "что такое хорошо и что такое плохо", стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность. [13]

1.10. Ожидаемые результаты освоения программы психолого-педагогического сопровождения детей 3-4 лет.

- Ребенок знает свое имя, идентифицирует себя, имеет элементарные формы самосознания (как я вырос, чему научился), проявляет самостоятельность при выборе роли в игре.
- Ребенок распознает эмоциональные состояния героев сказки, может выражать свое эмоциональное состояние различными способами.
- Ребенок целостно воспринимает предмет, владеет основными сенсорными эталонами, соотносит и называет основные цвета и формы предметов; различает предметы по величине (большой – малый, длинный - короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий), в пространстве (далеко – близко, высоко – низко).
- Зрительная образная память - 4 предмета, слуховая образная - 4 предмета, слуховая вербальная – 4 слова, тактильная - 4 предмета.

- Концентрирует внимание, устойчивость в течение 10 минут, объем распределения - 4 предмета.
- Репродуктивное воображение с элементами творческого, в игре использует предметы-заместители.
- Может составлять целое из 3 частей без зрительной опоры, выделяет отличия, сравнивает предметы по всем имеющимся признакам, обобщает по эмоциональному состоянию, по цвету, форме, по величине.
- Ребенок обращается по имени к сверстникам, разговаривает с ним в приветливой форме, включается в групповую игру, предложенную взрослым, развивается умение ребенка принимать на себя роль, вежливо общается с другими, имеет представление о дружбе и взаимопомощи.
- Ребенок начинает проявлять произвольность поведения в играх с 1-2 правилами.
- Проявляет мимическую выразительность, развитие мелкой мускулатуры руки, умение управлять своим дыханием.

Ожидаемые результаты освоения программы психолого-педагогического сопровождения детей 4-5 лет.

Результаты освоения программы оцениваются согласно возрастным новообразованиям и нормам психического развития ребенка.

Новообразования:

1. Появление элементов творческого воображения в игровой и творческой деятельности.
2. Появление элементов произвольности.
3. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым (взрослый – источник информации).
4. Ситуативно-деловое отношение к сверстнику (сверстник интересен как партнер по сюжетной игре).
5. Рост познавательной активности.
6. Появление элементов эмоциональной отзывчивости.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 5 годам (критерии результативности):

Восприятие:

- Ребенок узнает, называет, соотносит эмоциональные состояния радости, грусти, гнева, удивления, испуга.
- Ребенок узнает звуки колокольчика, бубена, деревянных ложек, хлопков в ладоши, погремушки, описывает и подражает.
- Ребенок узнает, описывает запахи: цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный.
- Ребенок узнает, соотносит вкусы: сладкий, горький, кислый, соленый.
- Ребенок узнает, называет, описывает по внешнему виду, на ощупь с закрытыми глазами свойства предметов: тяжелый - легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый. По материалу: деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т.д.

- Ребенок ориентируется в пространстве: определяет место нахождения, расположения предмета по инструкции в определенном месте (высоко – низко, слева – справа, впереди – сзади).

Память:

- Зрительная образная память: объем - 5 предметов. Слуховая образная: объем - 4 – 5 звуков. Слуховая вербальная: объем – 5 слов. Тактильная: объем – 4-5 предметов.

Внимание:

- Объем – 5 предметов
- Устойчивость в течение 15-20 минут.
- Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение:

- Репродуктивное воображение с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Интеллектуальная сфера:

- Анализ. Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: "найди шестое", "логические цепочки" из трех предметов по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.
- Зрительный синтез из 4 частей без образца и из 6 частей – со зрительной опорой на образец.
- Сравнение предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнения двух картинок. Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение:

- На основе изученных свойств.
- По материалу.
- По эмоциональному состоянию.
- Времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

Серияция: - по цвету – 4 оттенка, – по величине – 5 предметов, по эмоциональному состоянию – 4 карточки, по свойствам – 3 предмета.

Классификация: на основе имеющихся обобщений по двум признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера:

- Ребенок называет, узнает по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.
- Знает способы выражения и изменения этих эмоциональных состояний.
- Умеет рассказать о своем настроении.
- Умеет определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера:

- Умеет работать в паре со сверстником по заданию взрослого.
- Умеет выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера:

Ребенок принимает и удерживает 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации.

Ожидаемые результаты освоения программы психолого-педагогического сопровождения детей 5-6 лет.

- Ребенок может воспринять, распознать и назвать изученные оттенки эмоциональных состояний в пиктограмме, умеет рассказать о своем настроении, знает не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.
- Проявляет внеситуативно-деловую форму общения со сверстником, умение объединяться в пары для совместной работы, при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли, знание основных способов невербального общения; проявляет эмпатию: сопереживание, сочувствие к другим в соответствующих ситуациях.
- Ребенок проявляет способность к зрительному (объем - 6 предметов), слуховому образному (6 звуков) и вербальному (6 слов), тактильному (6 предметов) запоминанию; достаточный объем распределения, устойчивость и концентрацию внимания; способность к репродуктивному воображению с элементами творческого; умение анализировать черты характера героев сказки; осуществлять исключение и обобщение предметов, конкретизацию на основе всех изученных обобщений, сериацию и классификацию;
- Ребенок умеет принимать и удерживать 3 правила в игровой и учебной ситуациях; может действовать по словесной и зрительной инструкции.
- Наличие у ребенка представления о доброте и злости, жадности и щедрости, лени, капризности; умения оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества; проявляет элементы рефлексии.
- Предвосхищает результат деятельности, проявляет активно планирующую функцию речи, навыки самоконтроля, саморегуляции.

Ожидаемые результаты освоения программы психолого-педагогического сопровождения детей 6-7 лет.

- Ребенок проявляет способность выстроить внутренний план действия, самоконтроль в деятельности, в поведении.

- Проявляет произвольность всех психических процессов; устанавливает причинно-следственные связи между предметами и явлениями, ребенок ориентируется в пространстве и времени, использует знания в различных видах деятельности; произвольность, концентрация внимания в течение 20-25 минут, объем внимания - 10-12 предметов; объем долговременной памяти составляет 6-8 предметов из 10, 4-5 действий; элементы логического мышления развиваются на основе сформированного наглядно-образного, развиваются элементы абстрактного мышления; воображение переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество, собственный широкий кругозор.
- Возникновение у детей соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными; появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
- Ребенок проявляет способность к самосознанию своих переживаний и имеет адекватную самооценку.
- Проявляет познавательное общение со сверстниками, взрослыми; в игровой деятельности вступает в длительные игровые объединения, умеет согласовывать свое поведение в соответствии с ролью, владеет навыками партнерского общения.

1.11. Формы подведения итогов реализации программы:

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- Показатель сформирован (достаточный уровень, "+") – означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей; настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д.; наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.
- Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к "0") – означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.; проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры.
- Показатель не сформирован (недостаточный уровень "-") – означает, что показатель проявляется крайне редко и его проявление носит случайный характер; не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки "достаточный уровень" и "близкий к достаточному" отражает состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок "достаточный уровень" свидетельствует об успешном развитии компетенции у ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки "недостаточный уровень", то проводится дополнительная индивидуальная работа с этим ребенком. [7]

2. Содержательный раздел.

2.1. Направления и технологии реализации программы. Система работы по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста представлена следующими направлениями и технологиями:

2.1.1. Индивидуальная и групповая психодиагностика проводится как **с детьми**, так и **с педагогами и родителями**.

- Диагностика воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста (старшая, подготовительная группы).
- По запросам родителей, решением ППк углубленная диагностика развития воспитанников, в том числе, младшего дошкольного возраста.

Цель: получение информации об особенностях психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и трудностей участников воспитательно-образовательного процесса с целью их дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

Психологическая диагностика детей проводится только с разрешения родителей (законных представителей).

Для решения следующих **задач**:

- Создать индивидуальный маршрут развития ребенка с дальнейшим оказанием ему профилактической и развивающей помощи всеми участниками сопровождения.
- Оптимизировать профилактическую работу с группой детей.
- Направить на ППк, ТПМПк.

2.1.2. Психопрофилактическая коррекционно-развивающая работа с детьми:

Цикл психологических групповых игровых сеансов с детьми 4-5 лет и 5-6 лет, так же психологических занятий с детьми 6-7 лет по развитию эмоциональной, личностной, волевой, познавательной, интеллектуальной сферы и коммуникативных навыков детей, позитивной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

2.1.3. Психолого-педагогическое просвещение родителей является также неотъемлемой частью психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и залогом эффективности совместной работы педагогического коллектива и семьи воспитанника.

Используются при этом следующие формы работы:

- Индивидуальное и групповое консультирование по итогам обследования ребенка и дальнейшему его психолого-педагогическому сопровождению, также по интересующим вопросам воспитания и сопровождения детей.

- Родительское собрание.
- Семинар-практикум.

Темы просветительской деятельности с родителями в приложении 6.

2.1.4. Неотъемлемой частью психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста является психолого-педагогическое просвещение педагогов.

Используются следующие формы работы:

- Индивидуальные и групповые консультации по вопросам охраны психического здоровья ребенка, психолого-педагогического сопровождения индивидуальной траектории развития ребенка и взаимодействия с ним.
- Семинар-практикум.
- Семинар с элементами тренинга.

Темы просветительской деятельности с педагогами в приложении 7.

2.1.5. Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги ДОО.

- Консультирование по вопросам воспитания и развития детей по запросу родителей в случае возникновения трудностей.
- Психолог инициирует групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей по психолого-педагогическому сопровождению детей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью их личностного и профессионального роста.

Размещение психологической информации осуществляется на сайте детского сада. <http://semizvetik.okis.ru>

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные в этот период, из "натуральных", по Л.С. Выготскому, должны стать "культурными", т.е. превратиться в высшие психологические функции и быть фундаментом для развития новых форм поведения,

правил и норм. Многие специалисты, изучающие детский возраст и работающие с детьми, отмечают, что сильно изменилась картина детства. Современные дети отличаются от своих сверстников прошлых лет, при этом они воспитываются в новом информационном поле, в мире гаджетов. Поэтому важно уделять внимание эмоциональному равновесию детей, особенно детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. При этом, важно интегрировать социально-коммуникативное, эмоциональное и познавательное развитие ребенка, обеспечивая реализацию социально-педагогической направленности программы развития. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Основная цель программы: психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста. Гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер его психики является залогом успешного освоения программы и развития личности ребенка.

Стихийное формирование познавательной деятельности детей без учета закономерностей их развития может нанести существенный вред их психическому развитию, так как все познавательные процессы взаимосвязаны и развиваются в комплексе как познавательные способности, которые являются сложной, согласованно взаимодействующей системой. Специально организованные развивающие занятия с помощью различных видов игр оказывают существенное влияние на развитие познавательных процессов детей, в том числе. Участие взрослого в развитии познавательных способностей ребенка позволяет обучать ребенка познавательным приемам, влияет на формирование познавательных интересов, усиливает положительные эмоциональные переживания, что способствует формированию стойких познавательных потребностей к получению новых знаний, умение их применить в повседневной действительности.

Немаловажно и развитие эмоционально-личностной, социально-коммуникативной сферы детей дошкольного возраста. С развитием эмоциональной сферы качественно меняется сам внутренний мир ребенка, которые реализуется для достижения гармонии чувств и ощущений, а также для полноценной реализации личности в жизни. Он должен быть ярким, комфортным и позитивным. Эмоциональная сфера при этом сама по себе стать совершенной не может. Ее необходимо внимательно изучать и бережно развивать. [7]

В работе с детьми используются следующие **основные формы и методы**:

- **Игры и упражнения для эмоционально-личностного, интеллектуального, познавательного, творческого и коммуникативного развития.** В том числе:
 - **Психогимнастические упражнения.**
 - **Релаксационные упражнения.**
 - **Кинезиологическая гимнастика.**
 - **Арт-терапевтические техники** (работа с песком; рисование красками, в том числе пальчиками; задания с музыкальным сопровождением, элементы сказкотерапии).

- **Этюды.**
- **Беседы.**
- **Пальчиковая гимнастика** для развития мелкой моторики руки и подвижные игры, двигательные упражнения для развития **общей моторики.**

В работе с детьми используются здоровьесберегающие технологии.

2.3. Диагностический инструментарий педагога-психолога. Психологическая диагностика детей проводится только с согласия родителей (законных представителей), с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения, оказания психопрофилактической помощи детям.

Работа с детьми		
Виды диагностики	Методы исследования	Названия методик исследования
<p>1. Диагностика детей младшего дошкольного возраста (3-6 лет) с целью выявления особенностей развития детей. (По запросу родителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-личностной сферы. • Познавательной сферы (<i>восприятие, внимание, мышление</i>) ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение. – Изучение продуктов детской деятельности – Игровые тестовые задания. – Проведение контрольно-оценочных занятий. 	<p>1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей". Под редакцией Е.А. Стребелевой,</p> <p>2. "Диагностический комплект" Н.Ю. Куражевой.</p>
<p>2. Диагностика детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с целью выявления особенностей развития детей. (По запросу родителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностной сферы <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Аффективно-потребностной</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование. – Собеседование 	<p>1. <i>Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей".</i> Под редакцией Е.А. Стребелевой.</p> <p>2. "Диагностический комплект" Н.Ю. Куражевой.</p> <p>3. Методика М.Р. Гинзбурга "Определение мотивов учения".</p> <p>4. Методика М. Люшера (интерпретация А.И. Юрьева</p>

Через сплочение и мобилизацию совместных усилий, взаимодействие родителей, педагогов и психолога эффективнее решаются задачи психолого-педагогического сопровождения, открываются возможности для гармоничного развития психики детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

2.4. План взаимодействия с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

- **Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.
- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса и приобретение родителями психолого-педагогической компетентности о возрастных, психологических особенностях развития детей:** индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, семинары с элементами тренинга, оформление информационных стендов, создание памяток, буклетов.
- **Совместная деятельность:** привлечение родителей к закреплению полученной детьми информации, к участию в детской игровой, познавательной, в том числе проектной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения сопровождения программы.

Кабинет для организации коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками ДООУ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол компьютерный - 1 2. Стулья – 2 3. Стол детский – 1 4. Стул детский – 3 5. Сенсорный уголок – 1 а) Воздушно-пузырьковая колонна 1,5 м - 1 	Ноутбук с выходом в интернет	Психолого–педагогическая литература, демонстрационный материал, игры, пособия для работы с
--	---	------------------------------	--

	б) Подсветка светодиодная разноцветная снизу - 1 с) Безопасное зеркало - 2 д) Мягкая форма "Пуфик 50" - 1 е) Фиброоптический модуль "Облако" - 1 ф) Световой стол для рисования песком "Детский" 35×50 (цветная подсветка, крышка) - 1 б. Тактильная дорожка – 1 (7 модулей) 7. Тактильная панель с декоративными элементами RG016 - 1		детьми
--	--	--	--------

Информационно-методическое обеспечение сопровождения программы. Методические пособия и психолого-педагогическая литература.

1. Андреев Т.А., Алекинова О.В. "Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников". — СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. "Практический психолог в детском саду". — М.: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015.
3. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр. — СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015.
4. Картушина М.Ю. "Коммуникативные игры для дошкольников". Методическое пособие. — М.: Изд. "СКРИПТОРИЙ 2003", 2014.
5. Осипова А.А., Малашинская Л.И. "Диагностика и коррекция внимания". Программы развития для детей 5-9 лет. Стимульный материал — М.: "ТЦ Сфера", 2002.
6. Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ Воскресенский детский сад №2 "Семицветик", основанная на федеральной образовательной программе.
7. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) "ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК" / Куражева Н.Ю. [и др.], под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб: "Речь", 2022.
8. "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста". Методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей". Под редакцией Е.А. Стребелевой — М.: "Просвещение", 2018.
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. "Диагностический комплект психолога". — М.: Изд-во "АПК и ПРО РФ", 2016.
10. Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника: психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка: методический сборник. — М.: Гуманит.изд. центр "ВЛАДОС", 2014.

11. Чиркова Т.И. "Психологическая служба в детском саду". Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. — М.: "Педагогическое общество России". 2000.

Демонстрационный материал, игры, пособия.

1. "Я и мои эмоции": Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений. - Х.: Издательство "Ранок", 2008.
2. Набор полиграфической продукции и изделий набора №2 (3-7 лет):
 - Методическое пособие "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" под ред. Е.А. Стребелевой.
 - Альбом "наглядный материал для обследования детей".
 - Пуговицы разноцветные в пакете (кол-во 20 шт.).
 - Фишки в пакете (4 цвета – синий, белый, желтый, черный – 24 шт.).
 - Счетные палочки в пакете (кол-во 20 шт.).
 - Мешочек с набором стимульного материала (24 элемента).
 - Фломастеры (6 цветов).
 - Кукла.
 - Вербочка для палочки.
 - Набор кукольной посуды (2 чашки, 2 блюдца, 2 чайные ложечки).
3. Набор сюжетных игрушек: зайка, мишка, собачка, кошка, птичка, лошадка, игрушка бибабо.
4. Коляска для куклы.
5. "Пирамидка деревянная цветная".
6. Сборно-разборный конструктор:
 - Столик.
 - Стульчик.
 - Шкаф для посуды.
 - Кроватка для куклы.
 - Домик кукольный.
 - Кошечка.

- Набор палочек (с веревочкой на конце, с рабочим концом типа вилки, с колечком).
 - Доска "Дом животного".
 - Коробка без верхней крышки.
7. Коробка форм
- Съёмная крышка с 5-тью прорезями; объёмные фигурки.
 - Строительный набор.
8. "Матрешка 6-ти составная".
9. "Тележка с палочкой".
10. Набор машинок (грузовик, машинка малая)
11. Набор мячей и шаров.
12. Набор музыкальных инструментов (барабан, дудочка, шарманка)
13. Ведерко
14. Набор №1 (2-3 года).
- Желобок деревянный.
 - Коробочки деревянные четырехугольной формы с открывающимися крышками.
 - Матрешка деревянная (трехсоставная)
 - Пирамидка деревянная цветная.
 - Цветные кубики деревянные (красный, синий, желтый, зеленый).
 - Тележка с колечком.
 - Предметные картинки (1 пара).
 - Предметные картинки: одна из пары разрезана на две части, одна из пары разрезана на три части.
 - Плоские палочки одного цвета.
 - Тесемка.
 - Набор шаров (3-х типов размеров).
 - Шарик погремушка.
15. "Волшебные шарики".
16. Набор геометрических предметов.

17. Игра "Сложи узор".
18. "Кубики для всех".
19. "Доска Сегена".
20. Наглядный материал "Сложение целого из частей".
21. Игра "Недостающая фигура".
22. Семаго Н.Я., Семаго М.М., Диагностический комплект психолога. Наглядный материал.
23. Наглядный материал "Найди сходство и отличия".
24. Игра-занятие "Истории в картинках".
25. Диагностический альбом "Цветик-Семицветик" для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой.
26. Развивающие задания для дошкольников "Цветик-Семицветик" для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой.

3.2. Проектирование образовательного процесса. Режим реализации групповой работы с детьми среднего дошкольного, старшего дошкольного возраста (старшая, подготовительная группы).

Работа по психологическому развитию детей среднего дошкольного возраста проводится в форме групповых игровых сеансов в течение учебного года 1 раз в неделю, в четверг, в первой половине дня в течение 20 минут.

Работа по развитию детей 5-6 лет с группой №1 и №2 проводится в форме групповых игровых сеансов в течение учебного года 1 раз в неделю, во вторник, в первой половине дня в течение 25 минут.

Групповые развивающие занятия с детьми 6-7 лет с группой №1 и №2 проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю в понедельник, в первой половине дня по плану. Продолжительность занятия 25-30 минут.

В работе по развитию эмоциональной, личностной, волевой, познавательной, интеллектуальной сферы и коммуникативных навыков детей, позитивной мотивации к дальнейшему обучению в школе используется программа психологических занятий для дошкольников (3-7 лет) "ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК" / Куражева Н.Ю. [и др.], под ред. Н.Ю. Куражевой. [7]

Цель: психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста, гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер его психики.

Тематический план групповых игровых сеансов и занятий с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в приложениях 1, 2, 3.

3.3. Проектирование образовательного процесса. Режим реализации индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста (старшая, подготовительная группы), имеющими нарушения в эмоциональном развитии.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста по коррекции эмоциональных нарушений проводится в форме индивидуальных занятий 1 раз в неделю в первой половине дня в летний период, используя условия сенсорной комнаты дошкольной организации. В индивидуальной работе с детьми по эмоционально-личностному развитию используются методические пособия: "Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий", автор Епанчинцева О.Ю.; "Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция, практические рекомендации", автор Сиротюк А.Л.; "Лабиринт души. Терапевтические сказки", автор Хухлаева О.В.; "Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации", автор Колос Г.Г.

Цель: преодоление и эффективное разрешение эмоциональных трудностей ребенка старшего дошкольного возраста.
[2, 4, 7, 10, 15]

Тематический план индивидуальной развивающей деятельности детей, испытывающих трудности в эмоционально-личностном развитии в Приложении 4, 5.

3.4. Использованная литература:

1. Веракса А. Н., Гутурова М. Ф. "Практический психолог в детском саду". Пособие для педагогов - психологов. 2-е изд., — М.: "Мозаика - Синтез", 2012.
2. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. — СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015.
3. Ковалько В. И. "Азбука физкультминуток для дошкольников". Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) — М.: "ВАКО", 2006.
4. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. — М.: "АРКТИ", 2007.
5. Осипова А.А., Малашинская Л.И. "Диагностика и коррекция внимания". Программы развития для детей 5-9 лет. Стимульный материал. — М.: "ТЦ Сфера", 2002.
6. Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ Воскресенский детский сад №2 "Семицветик", основанная на федеральной образовательной программе.

7. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) "ЦВETИК – СЕМИЦВETИК" / Куражева Н.Ю. [и др.], под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб: М.: "Речь", 2022.
8. "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста". Методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей". Под редакцией Е.А. Стребелевой. — М.: "Просвещение", 2018.
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. "Диагностический комплект психолога". — М.: Изд-во "АПК и ПРО РФ". 2016.
10. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: "ТЦ Сфера", 2002.
11. Чиркова Т.И. "Психологическая служба в детском саду". Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. — М.: "Педагогическое общество России", 2000.
12. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. "Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста". — СПб: "Речь", 2003.
13. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. — Москва, "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
14. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-25.11.2022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".
15. http://ds_mogt_7.mogt.zabedu.ru/wp-content/uploads/2017/01/ХухлаеваО.В.-Лабиринтдушитерапевтическиесказки-1.pdf.

Приложение 1.

Тематический план групповых игровых сеансов с детьми среднего дошкольного возраста.

Цель: психологическое сопровождение развития ребенка среднего дошкольного возраста, гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер его психики.

Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Оборудование	Время проведения
1. "Знакомство"	— Познакомить детей друг с другом, — Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1. Ритуал приветствия "Здравствуйте, ребята", [7, с.22]; 2. Игра "Паровозик дружбы", [7, с.22]; 3. Динамическая пауза "Дует, дует ветер", [7, с.22] 4. Игра "Собери цветочек", [7, с.22]; 5. Игра "Давай знакомиться", [7, с.23]; 6. Коллективная работа "Цветочная поляна", [7, с.23]; 7. Игра "Раздувайся, пузырь", [7, с.23] 8. Динамическая пауза "Руки кверху поднимаем", [7, с.23] 9. Ритуал прощания "До свидания!". [7, с.23]	Игрушка "Зайчик", мыльные пузыри, мяч, диск с веселой детской музыкой.	Первая неделя сентября
2. "Давайте дружить"	— Продолжить знакомство детей друг с другом, — Сплотить группу, — Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1. Ритуал приветствия "Паровозик дружбы", [7, с.23] 2. Игра "Незнайка", [7, с.24] 3. Динамическая пауза "Покажи отгадку", [7, с.24] 4. Пальчиковая гимнастика "Дружба", [7, с.25] 5. Задание "Лабиринт", [7, 25] 6. Игра "Замри", [9, с.25] 7. Игра "Раздувайся, пузырь", [7, с.25] 8. Игра-прощание "До свидания!". [7, с.25]	Игрушка "Зайчик", мяч, колокольчик.	Вторая неделя сентября

3. "Волшебные слова"	<p>— Продолжить знакомство детей друг с другом,</p> <p>— Развивать коммуникативные навыки детей, навыки культурного общения,</p> <p>— Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия "Здравствуйте, ребята", [7, с.26] 2. Беседа "Зачем нужно быть вежливым?", [7, с.26] 3. Игра "Театр", обсуждение, [7, с.26] 4. Игра "Пожалуйста". [7, с.27] 5. Пальчиковая гимнастика "Апельсин", [7, с.27] 6. Задание "Найди лишнее", [7, с.27] 7. Игра "Вежливо - невежливо", [7, с.27] 8. Игра "Вежливый мячик", [7, с.27] 9. Подведение итогов, ритуал прощания "В добрый час!". [7, с.28] 	Игрушка "Белочка", "Зайчик", "Кошка", мяч, музыкальное сопровождение.	Третья неделя сентября
4. "Правила поведения на занятиях"	<p>— Сплотить группу,</p> <p>— Развивать навыки культурного общения детей,</p> <p>— Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия "Здравствуйте, ребята", [7, с.28] 2. Игра "Размышляй-ка", [7, с.28] 3. Игра "Давай поздороваемся", [7, с.28] 4. Динамическая пауза "Танец в кругу", [7, с.28] 5. Игра "Кто позвал?", [7, с.29] 6. Игра "Пожалуйста", [7, с.29] 7. Пальчиковая гимнастика "Апельсин", [7, с.29] 8. Задание "Что хорошо, что плохо", [7, с.30] 9. Игра "Мячик правил", [7, с.30] 10. Ритуал прощания "До скорого свидания". [7, с.30] 	Игрушка "Буратино", мяч, рабочие тетради, цветные карандаши.	Четвертая неделя сентября
5. "Радость, грусть"	<p>— Создать благоприятную атмосферу на занятии,</p> <p>— Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека,</p> <p>— Обучить выражению</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие "Облако", [7, с.31] 2. Игра "Найди отличия", [7, с.31] 3. Задание и беседа "Я радуюсь, когда...", [7, с.31] 4. Задание и упражнение "Гномик", [7, с.31] 5. Динамическая пауза "Веселые мартышки", [7, с.31] 6. Игра "Как доставить радость?", [7, с.32] 	Игрушки "Гномик-настроение", "Слоненок", пиктограммы "Радость",	Первая неделя октября

	радости, грусти и их распознаванию.	7. Игра "Будь внимателен", [7, с.32] 8. Задание "Радость и Грусть", музыкальное, [7, с.32] 9. Пальчиковая гимнастика "Облака", [7, с.33] 10. Игра "Найди", [7, с.33] 11. Подведение итогов, ритуал прощания "До свидания", [7, с.33].	"Грусть", музыкальное сопровождение (музыка И.С. Баха, М.И. Глинки и П.И. Чайковского, Э. Грига).	
6. "Гнев"	— Познакомить детей с эмоцией "гнев", — Привлечь внимание к эмоциональному миру человека, — Развивать коммуникативные умения и навыки.	1. Игра-приветствие, "Друга приветствуй", [7, с.34] 2. Задание и беседа "Я сержусь, когда...", [7, с.34] 3. Задание и упражнение "Гномик", [7, с.34] 4. Психогимнастика "Король-боровик", [7, с.34] 5. Подвижная игра "Вулкан", [7, с.34] 6. Задание "Больше не сержусь", [7, с.35] 7. Музыкальное задание, "Какое настроение?", [7, с.35] 8. Пальчиковая гимнастика "Облака", [7, с.35] 9. Игра "Сердитый еж", [7, с.35] 10. Игра-прощание "До свидания". [7, с.36]	Игрушка "Гномик-настроение", картинки с изображением сказочных героев, "коробочка злости", "мешочек гнева", подушка-колотушка, музыкальное сопровождение.	Вторая неделя октября
7. "Удивление"	— Привлечь внимание к эмоциональному миру человека, — Обучить распознаванию и выражению эмоций радости, грусти, гнева, удивления.	1. Игра-приветствие "Облако", [7, с.36] 2. Задание и беседа "Я удивляюсь, когда...", [7, с.37] 3. Задание и упражнение "Гномик", [7, с.37] 4. Подвижная игра "Удивительная газета", [7, с.37] 5. Музыкальное задание "Какое настроение?", [7, с.37] 6. Задание "Удивленное облачко", [7, с.37] 7. Пальчиковая гимнастика "Облака", [7, с.37]	Игрушка "Гномик-настроение", пиктограмма "Удивление", газета, картинка с изображением	Третья неделя октября

		8. Задание "Удивительные картинки", [7, с.37] 9. Игра-прощание "Облака". [7, с.37]	удивленной девочки, музыкальное сопровождение.	
8. "Испуг"	— Развивать коммуникативные навыки, наблюдательность детей, — Обучить распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, гнева, удивления, — Проводить профилактику и коррекцию страхов у детей.	1. Игра-приветствие "Облако", [7, с.38] 2. Задание и беседа "Я боюсь, когда...", [7, с.38] 3. Задание и упражнение "Гномик", [7, с.38] 4. Подвижная игра "Совушка-сова", [7, с.38] 5. Музыкальное задание "Какое настроение?", [7, с.38] 6. Коллаж-аппликация "Мы победили страх", [7, с.39] 7. Пальчиковая гимнастика "Облака", [7, с.39] 8. Задание "Испуганный зайчик", "Испуганное дерево", [7, с.39] 9. Конкурс боюсек, [7, с.39] 10. Игра-прощание "Облака", [7, с.39]	Игрушка "Гномик-настроение", пиктограммы "Испуг" и "Радость", мяч, картинки с изображением веселых ситуаций и вызывающих страх, коробка (сундучок), музыкальное сопровождение.	Четвертая неделя октября
9. "Спокойствие"	— Развивать у детей коммуникативные навыки, — Умение преодолевать тактильные барьеры, — Привлекать внимание к эмоциональному миру человека.	1. Игра – приветствие "Облако", [7, с.40] 2. Задание и беседа "Я спокоен, когда...", [7, с.40] 3. Задание и упражнение "Гномик", [7, с.40] 4. Спокойная зарядка, [7, с.41] 5. Задание "Логический квадрат", [7, с.41] 6. Музыкальное задание "Какое настроение?", [7, с.41] 7. Дополнительное задание "Спокойное облачко", [7, с.41] 8. Пальчиковая гимнастика "Облака", [7, с.41]	Игрушка "Гномик-настроение", спокойное облако, пиктограмма "Спокойствие", тетради и цветные карандаши, музыкальное	Первая неделя ноября

		9. Задание "Спокойный ежик", [7, с.41] 10. Игра-прощание "Облака". [7, с.41]	сопровождение.	
10. "Словарик эмоций"	— Привлечь внимание к эмоциональному миру человека, — Обучать распознаванию и выражению эмоций радости, грусти, гнева, удивления, испуга.	1. Игра-приветствие "Облако", [7, с.42] 2. Задание "Найди друга", "Собери облачко", [7, с.43] 3. Задание "Сказочные герои", [7, с.43] 4. Пальчиковая гимнастика "Облака", [7, с.43] 5. Задание "Оживи облака", [7, с.43] 6. Задание "Мое настроение", [7, с.43] 7. Подвижная игра "Замри", [7, с.43] 8. Музыкальное задание "Какое настроение?", [7, с.43] 9. Игра-прощание "Облака". [7, с.44]	Безликое облако, облака с пиктограммами всех изученных эмоций, тетради и цветные карандаши, музыкальное сопровождение.	Вторая неделя ноября
11. "Если мама устала"	— Моделировать семейные ситуации и отношения между членами семьи, — Формировать отношения, в которых проявляются любовь, уважение и забота о близких.	1. Ритуал приветствия, "Эстафета дружбы", [7, с.44] 2. Беседа о семье [7, с.44] 3. Игра-беседа "Опиши семью", [7, с.44] 4. Физминутка "Кто живет у нас в квартире?", [7, с.45] 5. История про девочку Машу, [7, с.45] 6. Задание "Букет для мамы", [7, с.45] 7. Игра-прощание "До свидания, ...". [7, с.46]	Игрушка кукла "Маша", рабочие тетради, цветные карандаши, музыкальное сопровождение.	Третья неделя ноября
12. "Плохо быть одному"	— Развивать восприятие сенсорных признаков предметов: цвета, формы, величины, — Развивать мыслительные процессы,	1. Ритуал приветствия "Незнайка", [7, с.46] 2. Физминутка "Друзья", [7, с.46] 3. Задание "Будь внимателен", [7, с.47] 4. Задание "Загадки-схемы", [7, с.47] 5. Динамическая пауза "Разминка", [7, с.47] 6. Задание "Поле чудес", [7, с.47] 7. Игра "Карлики - великаны", [7, с.47]	Игрушка "Незнайка", рабочие тетради, цветные карандаши, набор карточек с изображением	Четвертая неделя ноября

	— Развивать групповую сплоченность, повышать у детей уверенность в себе.	8. Задание "Дорисуй-ка", [7, с.47] 9. Ритуал прощания "Возьмемся за руки с тобой". [9, с.47]	разных животных, предметов.	
13. "Ты и другие люди"	— Развивать восприятие свойств предметов, мышление (операции сравнения, исключения, анализа), внимание (зрительное и слуховое), — Развивать доброжелательное отношение детей друг к другу.	1. Игра-приветствие "Доброе утро", [7, 48] 2. Игра "Ты живешь среди людей", [7, с.48] 3. Подвижная игра "Что за люди?", [7, с.48] 4. Задание "Магазин игрушек", [7, с.49] 5. Игра "Назови предмет", [7, с.49] 6. Игра "Какой человек нам приятен?", [7, с.49] 7. Зарядка "Наши ручки", [7, с.49] 8. Задание "Легкий - тяжелый", [7, с.50] 9. Игра "Скажи наоборот", [7, с.50] 10.Игра- прощание "До свидания". [7, с.50]	Игрушка "Филин", рабочие тетради, цветные карандаши, мяч, карточки с наклеенными различными материалами.	Первая неделя декабря
14. "Диагностика - 1"	— Диагностировать развитие зрительной памяти ребенка, — Диагностировать развитие эмоциональной сферы, — Диагностировать развитие внимания, мышления.	1. Ритуал приветствия "Здравствуй, мой друг", [7, 50] 2. Игра "Кто позвал", [7, с.50] 3. Задание "Запоминай-ка", [7, с.51] 4. Задание "Новогодний узор", "Назови одним словом", [7, с.51] 5. Игра "Снежинки, сугробы, сосульки", [7, с.51] 6. Задание "Новогодние гирлянды", [7, с.51] 7. Подвижная игра "Выпал беленький снежок", [7, с.51] 8. Задание "Рукавичка", [7, с.51] 9. Ритуал прощания "До свидания". [7, с.52]	Игрушка "Мышка", рабочие тетради, цветные карандаши, карточки с предметами для задания "Назови одним словом", "Найди лишнее".	Вторая неделя декабря
15. "Диагностика - 2"	— Диагностировать развитие слуховой	1. Ритуал приветствия "Здравствуй, мой друг", [7, с.52] 2. Задание "Найди лишнее", [7, с.51] 3. Задание "Запоминай-ка", [7, с.52]	Игрушка "Мышка", рабочие тетради,	Третья неделя декабря

	<p>памяти ребенка,</p> <p>— Диагностировать и развивать коммуникативные навыки,</p> <p>— Диагностировать развитие внимания, воображения.</p>	<p>4. Задание "Путаница", [7, с.52]</p> <p>5. Подвижная игра "Снежки, сугробы, сосульки", [7, с.52]</p> <p>6. Задание "Оживи кружочки", [7, с.52]</p> <p>7. Подвижная игра "На елку", [7, с.53]</p> <p>8. Подведение итогов, ритуал прощания "До свидания". [7, с.53]</p>	<p>цветные карандаши, игрушечная елка, украшенная шариками.</p>	
16. "Лекарство от вредности"	<p>— Развивать умение анализировать поступки, делиться своими чувствами,</p> <p>— Побуждать детей быть уравновешенными,</p> <p>— Развивать умение контролировать свои эмоции.</p>	<p>1. Игра-приветствие, Психогимнастика "Мы друг другу улыбнемся", [7, 53]</p> <p>2. Письмо и появление "Вредины", [7, с.54]</p> <p>3. Игра "Делай правильно", [7, с.54]</p> <p>4. Игра "Изменения настроения", [7, с.55]</p> <p>5. Игра "Природа-погода", [7, с.55]</p> <p>6. Игра "Волшебные слова", [7, с.55]</p> <p>7. Игра "Правильно или нет", "Рецепт от вредности", обсуждение, [7, с.55]</p> <p>8. Задание "Мешочек для вредности", [7, с.56]</p> <p>9. Подведение итогов, ритуал прощания. [7, с.56]</p>	<p>Кукла "Вредина", рабочие тетради, цветные карандаши, конверт с письмом, музыкальное сопровождение.</p>	<p>Четвертая неделя декабря</p>
17. "Мои помощники глазки"	<p>— Развивать восприятие и закреплять навыки исследования предметов с помощью органов чувств,</p> <p>— Развивать зрительное внимание и память,</p> <p>— Активизировать</p>	<p>1. Ритуал приветствия "С добрым утром!", [7, с.56]</p> <p>2. "Путешествие в лес", [7, с.57]</p> <p>3. Гимнастика для глаз, [7, с.57]</p> <p>4. Упражнение "Запомни своих друзей", [7, с.57]</p> <p>5. Игра "Прятки", [7, с.57]</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика "Прогулка", [7, с.57]</p> <p>7. Задание "Путаница", [7, с.58]</p> <p>8. Задание "Найди тень", [7, с.58]</p>	<p>Игрушка "Гномик из картона с большими глазами", карандаши, рабочие тетради, карточки с контурным</p>	<p>Вторая неделя января</p>

	творческую активность.	9. Игра "Запрещенное движение", [7, с.58] 10. Ритуал прощания "До свидания, глазки". [7, с.58]	изображением предметов, платок.	
18. "Мой помощник носик"	— Совершенствовать восприятие, — Закреплять навыки исследования предметов с помощью разных органов чувств, тренировать обоняние, — Активизировать творческую активность.	1. Ритуал приветствия "С добрым утром!", [7, с.58] 2. "Путешествие в лес", [7, с.59] 3. Появление персонажа, гимнастика для носа, [7, с.60] 4. Упражнение "Запахи", [7, с.60] 5. Игра "Приятный - неприятный", [7, с.60] 6. Упражнение с пальчиками "Замок", [7, с.60] 7. Задание "Внимательный носик", [7, с.60] 8. Задание "Лабиринт", [7, с.60] 9. Упражнение на расслабление "Цветочки", [7, с.61] 10. Ритуал прощания "До свидания". [7, с.61]	Игрушка "Гномик с большим носом", тетради, цветные карандаши, карточки с изображением предметов с приятным и неприятным запахом.	Третья неделя января
19. "Мой помощник ротик"	— Совершенствовать восприятие и закреплять навыки исследования предметов с помощью органов чувств, — Тренировать вкусовые ощущения, — Активизировать творческую активность.	1. Ритуал приветствия "С добрым утром!", [7, с.61] 2. "Путешествие в лес", [7, с.62] 3. Появление персонажа, гимнастика для языка, [7, с.62] 4. Упражнение "Вкусы", 5. Игра "Угощения для Вкусика", [7, с.63] 6. Пальчиковая гимнастика, [7, с.63] 7. Задание "Лабиринт", [7, с.63] 8. Задание "Угощения", [7, с.63] 9. Ритуал прощания "До свидания". [7, с.64]	Игрушка "Гномик с длинным языком", тетради, цветные карандаши, карточки с изображением предметов с приятным и неприятным запахом.	Четвертая неделя января
20. "Мои помощники"	— Совершенствовать восприятие и закреплять	1. Ритуал приветствия "С добрым утром!", [7, с.64] 2. "Путешествие в лес", [7, с.65]	Игрушка "Гномик с длинными	Первая неделя

ушки"	<p>навыки исследования предметов с помощью органов чувств, — Тренировать слуховые ощущения, — Развивать слуховое внимание, слуховую память, — Активизировать творческую активность.</p>	<p>3. Игра "Лесные звуки", [7, с.65] 4. Игра "Тишина и шум", история про волчонка, [7, с.65] 5. Появление персонажа гномика Ушастика, [7, с.65] 6. Пальчиковая гимнастика "Пальчики в лесу", [7, с.66] 7. Задание "Деревенька", [7, с.66] 8. Задание "Внимательные ушки", [7, с.66] 9. Игра "Музыкальная корзина", [7, с.66] 10. Игра "Громкие и тихие звуки", [7, с.66] 11. Подведение итогов, ритуал прощания "До свидания". [7, с.66]</p>	<p>ушами", тетради, цветные карандаши, карточки с изображением животных, корзина с игрушечными музыкальными инструментами, платок большой, музыкальное сопровождение.</p>	<p>февраля</p>
21. "Мои помощники ручки"	<p>— Совершенствовать восприятие и закреплять навыки исследования предметов с помощью органов осязания, — Тренировать тактильные ощущения, — Формировать позитивную мотивацию общения.</p>	<p>1. Ритуал приветствия "С добрым утром!", [7, с.67] 2. "Путешествие в лес". [7, с.67] 3. Появление персонажа гномика Ладошки, [7, с.68] 4. Игра "Волшебные дощечки", [7, с.68] 5. Игра "Волшебный мешочек", [7, с.68] 6. Пальчиковая гимнастика, [7, с.68] 7. Задание "Найди пару рукавичке", [7, с.69] 8. Задание "Внимательные ручки", [7, с.69] 9. Игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем", [7, с.69] 10. Ритуал прощания "До свидания". [7, с.69]</p>	<p>Игрушка "Гномик с большими руками", тетради, цветные карандаши, волшебные дощечки, волшебный мешочек.</p>	<p>Вторая неделя февраля</p>
22. "Мои помощники ножки"	<p>— Совершенствовать восприятие, — Развивать двигательную</p>	<p>1. Ритуал приветствия "С добрым утром!", [7, с.69] 2. "Путешествие в лес", [7, с.70] 3. Появление персонажа гномика Топ-Топ, [7, с.70]</p>	<p>Игрушка "Гномик с большими ногами", тетради,</p>	<p>Третья неделя февраля</p>

	активность, — Формировать позитивную мотивацию общения.	4. Пальчиковая гимнастика "Пальчики в лесу", [7, с.70] 5. Игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем", [7, с.70] 6. Задание "Найди пару сапожку", [7, с.71] 7. Задание "Наведем порядок", [7, с.71] 8. Игра "Веселый хоровод", [7, с.71] 9. Ритуал прощания "До свидания". [7, с.72]	цветные карандаши, ребристая дорожка, грецкие орехи.	
23. "Из чего же сделаны наши мальчишки?"	— Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка), — Развивать способности к невербальному и вербальному общению, — Развивать навыки самоконтроля.	1. Ритуал приветствия "Пожмем друг другу руку", [7, с.72] 2. Вводная беседа "Защитники", [7, с.72] 3. Задание "Спортсмены", [7, с.72] 4. Физкультминутка "На зарядку", [7, с.72] 5. Задание "Транспорт", [7, с.72] 6. Пальчиковая гимнастика "Кораблик", [7, с.72] 7. Задание "Настоящий мастер", [7, с.73] 8. Задание "Найди лишнее", [7, с.73] 9. Игра "Изобрази", [7, с.73] 10. Ритуал прощания "До свидания". [7, с.73]	Рабочие тетради, цветные карандаши, карточки с изображением разных видов транспорта, с изображением спортивного оборудования и людей.	Четвертая неделя февраля
24. "Из чего же сделаны наши девчонки"	— Закреплять знания об особенностях поведения девочек, — Развивать коммуникативные навыки, — Способствовать формированию доброжелательного	1. Игра-приветствие "Цветок", [9, с.68] 2. Появление персонажа-игрушки "Цветок", игра "Клумба", [7, с.74] 3. Релаксация "Цветок дружбы", [7, с.74] 4. Пальчиковая гимнастика "Цветок", [7, с.74] 5. Задание "Куклы", [7, с.74] 6. Задание "Бусы", [7, с.74] 7. Динамическая пауза "Уборка", [7, с.74] 8. Загадки, [7, с.75]	Игрушка "Цветок", рабочие тетради, карандаши, игра "Клумба", карточки с изображением отгадок, загадки, музыкальное	Первая неделя марта

	отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	9. Ритуал прощания "До свидания". [7, с.75]	сопровождение.	
25. "Мой друг Воображуля "	— Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление, воображение, — Мелкую и общую моторику, навыки вербального общения, — Самосознание.	1. Ритуал приветствия "Здравствуй!", [7, с.76] 2. Появление персонажа Гномика Воображули, [7, с.76] 3. Ритуал входа в сказку, [7, с.76] 4. Упражнение "Назови одним словом", [7, с.76] 5. Двигательное упражнение, [7, с.76] 6. Задание "Загадочные животные", [7, с.76] 7. Стихотворение "Путаница" К.И. Чуковского, анализ, [7, с.76] 8. Пальчиковая гимнастика "Помощник капитана", [7, с.77] 9. Ритуал прощания "До свидания". [7, с.77]	Игрушка "Гномик", рабочие тетради, карандаши, карточки к заданию "Найди лишнее", колокольчик, стихотворение "Путаница" К.И. Чуковского.	Вторая неделя марта
26. "Мой город – город моих друзей"	— Развивать мыслительные операции (обобщение, классификация, рассуждение), — Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу детей.	1. Ритуал приветствия "Приветствуем звуками", [7, с.77] 2. Появление персонажа инопланетянина, [9, с.78] 3. Задание "Я знаю пять имен друзей", [7, с.78] 4. Задание "Полоса препятствий", [7, с.78] 5. Задание "Комплимент", [7, с.78] 6. Игра "Прогулка по городу", [7, с.78] 7. Игра "Зоопарк", [7, с.78] 8. Пальчиковая гимнастика "Приглашение в театр", [7, с.79] 9. Задание "В магазине", [7, с.79] 10. Игра "Едем домой", "Помогай-ка – собирай-ка", [7, с.79] 11. Ритуал прощания "Всего доброго!". [7, с.79]	Игрушка "Инопланетянин", рабочие тетради, карандаши, разрезная картинка "Летающая тарелка", карточки с изображением групп предметов (игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь,	Третья неделя марта

			мебель, посуда).	
27. "Весеннее настроение"	<p>— Развивать воображение,</p> <p>— Познавательные психические процессы на основе знаний детей о весенних явлениях,</p> <p>— Развивать умение выразительно передавать разнообразие природы с помощью движений и слов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия "Солнечного утра", [7, с.80] 2. Вводная беседа о весне, [7, с.80] 3. Игра "Уходи, зима!", [7, с.80] 4. Упражнение "Капель", [7, с.80] 5. Стихотворение "Весеннее настроение", [7, с.80] 6. Игра "Цветок настроения", [7, с.81] 7. Пальчиковая гимнастика "Кораблик", [7, с.81] 8. Задание "Кораблик", [7, с.82] 9. Игра "Весенняя береза", [7, с.82] 10. Игра "Прятки с птицами", [7, с.82] 11. Ритуал прощания "До свидания!". [7, с.82] 	Рабочие тетради, карандаши, сюжетные картинки "Зима" и "Весна", карточки с изображением перелетных птиц, игрушечные кристаллы.	Четвертая неделя марта
28. "Мои смешинки"	<p>— Развивать воображение,</p> <p>— Развивать творческое мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия "Здравствуй, Ха-ха-ха!", [7, с.82] 2. Появление персонажа Клоуна, беседа о Дне смеха, [7, с.82] 3. Игра "Трамвайчик", упражнение "Билеты", [7, с.83] 4. Задание "Клоуны", [7, с.83] 5. Игра "И я!", [7, с.83] 6. Игра с клоунами "Где живут щекотки", [7, с.83] 7. Динамическая пауза "Веселый гном", [7, с.83] 8. Игра "Жонглеры", [7, с.84] 9. Психогимнастика "Импровизация", [7, с.84] 10. Ритуал прощания "До свидания". [7, с.84] 	Игрушка "Клоун", рабочие тетради, цветные карандаши, карточки с изображением геометрических фигур. разных по цвету, форме, величине, музыка.	Первая неделя апреля
29. "Мои сказочные друзья"	<p>— Развивать память, воображение, пантомимическую и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие "Здравствуйте, мои друзья!", [7, с.85] 2. Вводная беседа, игра "Волшебный сундучок", [7, с.85] 	Рабочие тетради, карандаши, карточки с	Вторая неделя апреля

	<p>речевую выразительность, — Закреплять знание содержания сказок, — Развивать творческое мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Игра "Дружные предметы", [7, с.85] 4. Подвижная игра "Буратино", [7, с.85] 5. Игра "Собери картинку", [7, с.86] 6. Пальчиковая гимнастика "Лягушки", [7, с.86] 7. Задание "Сказочные герои", [7, с.86] 8. Задание "Прятки", [7, с.86] 9. Ритуал прощания "До свидания". [7, с.87] 	<p>изображением сказочных героев, сундучок, красная шапочка, колпачок с помпоном, карточки для задания "Дружные предметы".</p>	
30. "Итоговая диагностика - 1"	<p>— Диагностировать развитие зрительной памяти, внимания (концентрация, распределение), мышления (анализ, обобщение) — Диагностировать развитие коммуникативных навыков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия "Здравствуйте!", [7, с.86] 2. Задание "Запоминай-ка", [7, с.87] 3. Задание "Узор", [7, с.87] 4. Подвижная игра "Мы играем", [7, с.87] 5. Задание "Бусы", [7, с.87] 6. Задание "Оживи фигурки", [7, с.87] 7. Игра "Назови одним словом", [7, с.88] 8. Ритуал прощания "До свидания". [7, с.88] 	<p>Игрушка "Мишутка", рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с изображением групп предметов (игрушки, фрукты, овощи, одежда).</p>	Третья неделя апреля
31. "Итоговая диагностика - 2".	<p>— Диагностировать развитие слуховой памяти, внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение), мышления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия "Здравствуйте!", [7, с.88] 2. Задание "Запоминай-ка", [7 с.88] 3. Задание "Прятки", [7, с.88] 4. Подвижная игра "Не зевай", [7, с.88] 5. Задание "Наведи порядок", [7, с.88] 	<p>Игрушка "Мишутка", рабочие тетради, простые и цветные</p>	Четвертая неделя апреля

	<p>(исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей), — Диагностировать развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>6. Подвижная игра "Мы играем", [7, с.89] 7. Задание "Заплата", [7, с.88] 8. Ритуал прощания "До свидания". [7, с.89]</p>	<p>карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.</p>	
--	---	---	--	--

[7]

Приложение 2.

Тематический план групповых игровых сеансов с детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа).

Цель: психологическое сопровождение развития ребенка старшего дошкольного возраста, гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер его психики.

Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Оборудование	Время проведения
1. "Знакомство"	<ul style="list-style-type: none"> — Познакомить детей друг с другом, сплотить группу, — Развивать навыки вербального и невербального общения, — Стимулировать снижение телесного и эмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия, [7, с.24] 2. Игра "Клубочек имен", [7, с.24] 3. Упражнение "Искра", [7, с.24] 4. Упражнение "Я – сказочный герой", [7, с.24] 5. Подвижная игра "Паровозик имен, или В страну Дружбы", [7, с.24] 6. Релаксация "Цветок дружбы", [7, с.24] 7. Кинезиологическая гимнастика "Дружба", [7, с.24] 8. Задание "Цветы дружбы". [7, с.25] 9. Игра "Мостик дружбы", [7, с.25] 10. Ритуал прощания "Мостик дружбы". [7, с.26] 	Игрушка-перчатка "Петрушка", клубок ниток, "волшебная палочка", карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение.	Первая неделя сентября
2. "Наша группа. Что мы умеем"	<ul style="list-style-type: none"> — Сплотить детей друг с другом, способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, — Развивать умение сотрудничать, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия "Делай как я", [7, с.26] 2. Задание "Любимая игрушка", [7, с.27] 3. Конкурс Хвастунов, [7, с.27] 4. Задание "Найди отличия", [7, с.27] 5. Игра "Пересядьте те, кто...", [7, с.27] 6. Упражнение "Помоги другу, или Самая дружная пара", [7, с.27] 7. Релаксация "Каким я буду, когда вырасту?", [7, с.27] 	Игрушка-перчатка "Петрушка", разрезанные картинки, 2 картинки для игры "Найди 10 отличий", мяч,	Вторая неделя сентября

	<p>— Снять телесное и эмоциональное напряжение, развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>— Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>8. Кинезиологическая гимнастика "В гости", [7, с.27]</p> <p>9. Упражнение "Совместное рисование", [7, с.28]</p> <p>10. Ритуал прощания "Доброе животное". [7, с.28]</p>	<p>указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.</p>	
<p>3. "Правила поведения на занятиях"</p>	<p>— Познакомить детей с правилами поведения в группе,</p> <p>— Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения,</p> <p>— Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление,</p> <p>— Развивать мелкую и общую моторику,</p> <p>— Стимулировать снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>1. Приветствие "Здравствуй, солнце ...", [7, с 28]</p> <p>2. Первое чудесное правило: "Приветствие с улыбкой", [7, с.29]</p> <p>3. Второе чудесное правило: "Обращение друг к другу по имени", Игра "Подарок", [7, с.29]</p> <p>4. Третье чудесное правило: "Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза", проигрывание ситуации, [7, с.29]</p> <p>5. Четвертое чудесное правило: "Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим", игра "Автомобили", [7, с.29]</p> <p>6. Пятое чудесное правило: "Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч", Игра "Кто чем или кем будет?", [7, с.29, 30]</p> <p>7. Кинезиологическая гимнастика "Замок", [7, с.30]</p> <p>8. Задание "Ключики", [7, с.30]</p> <p>9. Шестое чудесное правило: "Хочешь сказать – дай нам об этом знать", [7, с.30]</p> <p>10. Седьмое чудесное правило: "Прощание", Упражнение "Доброе тепло". [7, с.30]</p>	<p>Игрушка "Петрушка", шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическим изображением правил.</p>	<p>Третья неделя сентября</p>

<p>4. "Страна ПСИХО-ЛОГИЯ"</p>	<p>—Познакомить детей друг с другом, сплотить с другом, —Развивать невербальное и вербальное общение, —Способствовать снижению телесного и эмоционального напряжения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие [7, с.31] 2. Игра "Горячо-холодно", [7, с.31] 3. Город Дружбы. Игра "Болото", [7, с.31] 4. Игра "Пересядьте те, кто...", [7, с.31] 5. Кинезиологическая гимнастика "Помощники", [7, с.31] 6. Задание "Коврик", "Раскрась коврик", [7, с.32] 7. Город Настроения. Игра "Театр Настроения", [7, с.32] 8. Город Смышленишей. Игра "Топ-хлоп", [7, с.32] 9. Задание "Логический квадрат". [7, с.32] 10.Ритуал прощания "Скажем, до свидания!", [7, с.32] 	<p>Игрушка "Петрушка", карта страны ПСИХОЛОГИЯ, смайлики, рабочие тетради, материал "Раскрась коврик", настольно-печатная игра "Театр Настроения", 3 пары следов.</p>	<p>Четвертая неделя сентября</p>
<p>5. "Радость. Грусть"</p>	<p>—Познакомить детей с чувством радости, грусти, —Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему выражению через мимику, пантомимику, интонацию, —Сформировать навык адекватного эмоционального реагирования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие "Страна Настроений", [7, с.32] 2. Приглашение в путешествие, [7, с.33] 3. Динамическая пауза "Путешествие в лес", [7, с.33] 4. Беседа по пиктограмме "Радость", [7, с.34] 5. Беседа по пиктограмме "Грусть", [7, 34] 6. Задание "Сказочные персонажи", [7, 34] 7. Задание "Веселый-грустный", [7, 34] 8. Кинезиологическая гимнастика "Дружба", [7, 35] 9. Задание "Гусеница", [7, 35] 10. Игра-прощание "Будь внимателен". [7, 35] 	<p>Магнитофон, муляжи и карточки с изображением разных ягод, магнитная доска, сюжетные картинки "Радость", "Грусть".</p>	<p>Первая неделя октября</p>

6. "Гнев"	<p>— Познакомить детей с чувством гнева,</p> <p>— Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению,</p> <p>— Сформировать навык адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие "Страна Настроений", [7, с.36] 2. Сказка, [7, с.36] 3. Беседа по пиктограмме "Гнев" [7, с.36] 4. Упражнение "Избавление от гнева", [7, с.36] 5. Кинезиологическая гимнастика "Помиримся", [7, с.37] 6. Задание "Мой гнев", [7, с.37] 7. Задание "Сказочные герои", [7, с.37] 8. Подвижная игра Дракон кусает свой хвост", [7, с.37] 9. Ритуал прощания "Страна Настроений". [7, с.37] 	<p>Сюжетная картина "Гнев", большая картонная труба, набор цветных карандашей и рабочие тетради.</p>	<p>Вторая неделя октября</p>
7. "Удивление"	<p>— Познакомить детей с чувством удивления,</p> <p>— Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию,</p> <p>— Сформировать навык адекватного эмоционального реагирования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие "Страна Настроений", [7, с.38] 2. Приглашение в путешествие, [7, с.38] 3. Беседа по пиктограмме "Удивление" [7, с.38] 4. Упражнение "Удивительные запахи", [7, с.39] 5. Кинезиологическая гимнастика "Удивительно", [7, с.39] 6. Задание "Мое удивление", [7, с.39] 7. Подвижная игра "Есть или нет?", [7, с.39] 8. Фокус со стаканом [7, с.40] 9. Ритуал прощания "Страна Настроений", [7, с.40] 	<p>Сюжетная картинка "Удивление", набор карандашей и рабочие тетради, персонаж Удивлинка.</p>	<p>Третья неделя октября</p>
8. "Испуг"	<p>— Познакомить детей с чувством "испуг", учить</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие "Страна Настроений", [7, с.40] 2. Сказка, [7, с.40] 	<p>"Звуки. Голоса. Шумы</p>	<p>Четвертая неделя</p>

	<p>детей узнавать эту эмоцию,</p> <p>— Развивать умение справляться с чувством страха,</p> <p>— Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>3. Беседа по пиктограмме "Испуг" [7, с.40]</p> <p>4. Упражнение "Страшные звуки", [7, с.41]</p> <p>5. Кинезиологическая гимнастика "Храбрые моряки", [7, с.41]</p> <p>6. Игра "Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь", [7, с.41]</p> <p>7. Упражнение "У страха глаза велики", [7, с.42]</p> <p>8. Ритуал прощания "Страна Настроений", [7, с.42]</p>	<p>окружающего мира",</p> <p>"Звуковые фрагменты", магнитная доска, сюжетная картинка "Страх", рабочие тетради.</p>	<p>октября</p>
<p>9. "Спокойствие"</p>	<p>— Познакомить детей с чувством спокойствия,</p> <p>— Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему выражению через мимику, пантомимику, интонацию,</p> <p>— Сформировать навык адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие,</p> <p>— Стимулировать снижение эмоционального напряжения.</p>	<p>1. Приветствие, [7, с.42]</p> <p>2. Беседа по пиктограмме "Спокойствие" [7, с.42]</p> <p>3. Упражнение "Медвежата в берлоге", [7, с.43]</p> <p>4. Игра с пчелкой (на напряжение и расслабление мышц ног), [7, с.43]</p> <p>5. Игра "Холодно - жарко" (на расслабление и напряжение мышц туловища), [7, с.43]</p> <p>6. Игра с шарфиком (на напряжение и расслабление мышц шеи), [7, с.43]</p> <p>7. Игра "Пчелка мешает спать" (работа с лицевыми мышцами), [7, с.43]</p> <p>8. Кинезиологическая гимнастика "Спокойные цветки", [7, с.44]</p> <p>9. Упражнение "Спокойные игрушки", [7, с.44]</p> <p>10. Ритуал прощания "Страна Настроений", [7, с.44]</p>	<p>Сюжетная картинка "Отдых", пиктограмма "Спокойствие", карандаши и рабочие тетради, игрушки из кукольного театра или из "киндер-сюрпризов".</p>	<p>Первая неделя ноября</p>
<p>10. "Словарик эмоций"</p>	<p>— Закрепить и обобщить знания о чувстве радости,</p>	<p>1. Приветствие "Страна Настроений", [7, с.44]</p> <p>2. Сказка-задание "Азбука настроений" [7, с.44]</p>	<p>Карточки с изображением</p>	<p>Вторая неделя</p>

	<p>грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия,</p> <p>— Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека,</p> <p>— Обогащать и активизировать словарь.</p>	<p>3. Игра "Кубик настроения", [7, с.45]</p> <p>4. Игра "Азбука эмоций", [7, с.45]</p> <p>5. Кинезиологическая гимнастика "Прогулка", [7, с.45]</p> <p>6. Упражнение "Остров Настроений", [7, с.45]</p> <p>7. Задание "Угадай музыкальное настроение". [7, с.46]</p> <p>8. Игра "Что изменилось?". [7, с.46]</p> <p>9. Ритуал прощания "До свидания, ...", [7, с.46]</p>	<p>пиктограмм: "Радость", "Грусть", "Гнев", "Удивление", "Спокойствие", "кубик настроения", рабочие тетради.</p>	<p>ноября</p>
<p>11. "Мое счастье"</p>	<p>— Формировать у детей представление о счастье, воспитывать чуткое, бережное отношение к окружающему миру и близким людям,</p> <p>— Развивать абстрактное мышление, творческое воображение,</p> <p>— Снимать телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>1. Приветствие, [7, с.46]</p> <p>2. Игра "Волшебные очки", [7, с.46]</p> <p>3. Беседа на тему "Счастье", [7, с.46]</p> <p>4. Игра "Счастливые предметы", [7, с.47]</p> <p>5. Упражнение "Направленная визуализация", [7, с.47]</p> <p>6. Рисование по теме "Мое счастье", [7, с.47]</p> <p>7. Обсуждение рисунков, [7, с.47]</p> <p>8. Ритуал прощания "Солнечные лучики", [7, с.48]</p>	<p>Рабочие тетради, карандаши, фломастеры, акварельные краски, кисточки, цветок розы, фигурка соловья, изображения окна, дерева, дома, котенка, релаксационная музыка.</p>	<p>Третья неделя ноября</p>
<p>12. "Страна Вообразия"</p>	<p>— Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических</p>	<p>1. Ритуал приветствия "Здравствуй, ...", [7, с.48]</p> <p>2. Игра "Средства передвижения", [7, с.48]</p> <p>3. Игра "Чудо-дерево", [7, с.48]</p> <p>4. Игра "Волшебные камешки", [7, с.49]</p> <p>5. Кинезиологическая гимнастика "Маланья", [7, с.49]</p> <p>6. Игра "Моделирование замков", [7, с.49]</p>	<p>Зашифрованное послание, игрушка-кукла Вообразилкина, камешки разного формы и цвета,</p>	<p>Четвертая неделя ноября</p>

	<p>произведений, — Развивать невербальное и вербальное общение, — Формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>7. Задание "Оживи фигурку", [7, с.49] 8. Задание "Нелепица", [7, с.50] 9. Ритуал прощания "Несуществующее животное", [7, с.50]</p>	<p>карандаши, мелки, фломастеры, магнитофон, рабочие тетради.</p>	
13. "Мои друзья сказки"	<p>— Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность, — Закрепить знание содержания сказок, — Развивать творческое мышление.</p>	<p>1. Ритуал приветствия "Здравствуй, ...", [7, с.50] 2. Игра "Волшебные башмачки", [7, с.50] 3. Задание "Страшила", [7, с.50] 4. Игра "Волшебные слова", [7, с.51] 5. Подвижная игра "Дровосек", [7, с.51] 6. Кинезиологическая гимнастика "Дружба", [7, с.51] 7. Задание "Путаница", [7, с.51] 8. Задание "Лабиринт", [7, с.51] 9. Психогимнастика, [7, с.51] 10. Ритуал прощания "До свидания", [7, с.52]</p>	<p>Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки "Репка", карандаши, рабочие тетради, мячик.</p>	Первая неделя декабря
14. "Промежуточная диагностика - 1"	<p>— Диагностировать и развивать зрительную память, — Диагностировать мыслительные операции "анализ" и "сравнение", распределение внимания, — Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</p>	<p>1. Приветствие "Волшебные рукавицы", [7, с.52] 2. Кинезиологическая гимнастика с массажерами "Суджок", [7, с.52] 3. Пальчиковая гимнастика "Массаж ушных раковин", [7, с.52] 4. Танец "Мороз", [7, с.53] 5. Задание "Рукавички", 7, с.53] 6. Игра "В снежки", [7, с.53] 7. Задание "Чего не хватает?", [7, с.53] 8. Задание "Подарок для зайчика", [7, с.55] 9. Ритуал прощания "До свидания", [7, с.52]</p>	<p>Рабочие тетради, игрушка "Снеговик", ведро, бумажные снежки, мешочек, веселая музыка, массажер "Суджок", карандаши.</p>	Вторая неделя декабря

15. "Промежуточная диагностика - 2"	<p>— Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость),</p> <p>— Изучить операции мышления исключение, зрительный синтез,</p> <p>— Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие "Волшебные валенки", [7, с.53] 2. Подвижная игра "Паровозик дружбы", [7, с.54] 3. Загадка, [7, с.54] 4. Кинезиологическая гимнастика "Белка", [7, с.54] 5. Подвижная игра "Сосульки, сугробы, снежинки", [7, с.54] 6. Подвижная игра "Заморожу", [7, с.55] 7. Кинезиологическая гимнастика с массажерами "Суджок". [7, с.55] 8. Задание "Запомянай-ка", [7, с.55] 9. Задание "Что лишнее?", [7, с.55] 10. Ритуал прощания "До свидания", [7, с.55] 	Рабочие тетради, карандаши, игрушки-перчатки "Снеговик" и "Бельчонок", музыкальное сопровождение, веселая музыка, массажер "Суджок".	Третья неделя декабря
16. "Учимся доброте"	<p>— Развивать социальную компетентность, понимание силы добра в отношениях с людьми, учить ценить хорошие поступки,</p> <p>— Способствовать снятию напряжения, закрепить позитивную эмоцию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие "Подари тепло своего сердца", [7, с.55] 2. Беседа "Откуда приходит доброта?", [7, с.56] 3. Упражнение "Отличия", [7, с.56] 4. Игра "Закончи предложение", [7, с.56] 5. Игра "Большое желание", [7, с.56] 6. Упражнение "Цветок доброты", [7, с.57] 7. Задание "Цветок доброты", [7, с.57] 8. Ритуал прощания "Дарите людям доброту", [7, с.57] 	Песня "Кот Леопольд", карточки с изображениями хороших и плохих поступков, заготовки для цветка.	Четвертая неделя декабря
17. "Этикет – общения секрет"	<p>— Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах,</p> <p>— Сформировать представления о внешнем</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие "Милый друг", [7, с.58] 2. Беседа о этикете, [7, с.58] 3. Игра "Личный этикет", [7, с.58] 4. Физкультминутка, [7, с.58] 5. Игра "Общественный этикет", [7, с.59] 6. Задание "Зеркало", [7, с.59] 	Игрушка "Кот", картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для	Вторая неделя января

	<p>виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены,</p> <p>— Продолжать формировать навыки вежливого общения,</p> <p>— Развивать умение делать обобщение, развивать внимание, память.</p>	<p>7. Игра в лото "Пассажирский транспорт", [7, с.59]</p> <p>8. Кинезиологическая гимнастика "Магазин", [7, с.59]</p> <p>9. Задание "В магазине", [7, с.59]</p> <p>10. Ритуал прощания "Спасибо, до свидания", [7, с.60]</p>	<p>каждого ребенка:</p> <p>наложенные контуры одежды;</p> <p>силуэты одежды и обуви;</p> <p>карандаши, рабочие тетради.</p>	
<p>18. "Этикет на все случаи жизни"</p>	<p>— Познакомить детей со столовым этикетом,</p> <p>— Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету,</p> <p>— Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, внимание (концентрацию, переключение), память,</p> <p>— Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>1. Приветствие "Этикет", [7, с.60]</p> <p>2. Разминка "Покружитесь все, кто...", [7, с.60]</p> <p>3. Беседа о культуре поведения за столом", [7, с.61]</p> <p>4. Игра "Закончи фразу", [7, с.61]</p> <p>5. Подвижная игра "Съедобное - несъедобное", [7, с.61]</p> <p>6. Кинезиологическая гимнастика "Приготовили обед", [7, с.61]</p> <p>7. Задание "Склеим разбитую тарелку", [7, с.62]</p> <p>8. Беседа "Как дарить и принимать подарки?", [7, с.62]</p> <p>9. Игра "Хлопки", [7, с.62]</p> <p>10. Релаксация "Подарок", [7, с.62]</p> <p>11. Задание "Что за подарок?", [7, с.62]</p> <p>12. Ритуал прощания "Спасибо, до свидания", [7, с.60]</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, с изображением съедобного и несъедобного;</p> <p>набор пластиковой посуды (тарелка, нож, вилка, ложка),</p> <p>карандаши, музыкальное сопровождение.</p>	<p>Третья неделя января</p>

<p>19. "Мечты сбываются"</p>	<p>— Формировать представления о мечте как побудителе к действию, — Создать доброжелательную атмосферу, позитивное эмоциональное единство группы, — Развивать стремление мечтать, творческий и жизненный потенциал детей, раскрыть индивидуальность каждого ребенка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие "Друг к дружке", [7, с.63] 2. Беседа о мечте, [7, с.63] 3. Игра "Страна Мечтаний", [7, с.63] 4. Упражнение "Мечты, похожие на салют", [7, с.63] 5. Сказка "Мечты", [7, с.64] 6. Игра "Мечты бывают разные", [7, с.64] 7. Игра "Цветик-семицветик", [7, с.64] 8. Задание "Вырастим свой цветок", [7, с.64] 9. Возвращение в группу. [7, с.64] 10. Ритуал прощания "Спасибо, до свидания", [7, с.64] 	<p>Три стакана с водой; перышко для психолога и детей, платок, плащ-накидка для психолога; солнце, звезды, цветы, шары, капельки дождя (для украшения зала), листы бумаги, подушки, музыкальное сопровождение.</p>	<p>Четвертая неделя января</p>
<p>20. "Я учусь владеть собой"</p>	<p>— Формировать у детей конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию — Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия "Я рада тебя видеть", [7, с.65] 2. Психологическое упражнение "Золотой свет", [7, с.65] 3. Дидактическая игра "Как поступить?", [7, с.65] 4. Упражнение "Я обижаюсь, когда...", [7, с.65] 5. Задание "Оцени поступок", [7, с.66] 6. Ритуал прощания "Подари улыбку другу". [7, с.66] 	<p>"Мешочек добрых дел", талисман "Гномик", воздушный шарик, "Ящик обид", панно "Радуга".</p>	<p>Первая неделя февраля</p>

21. "Мое психологическое здоровье"	<p>— Познакомить детей с понятием "психологическое здоровье",</p> <p>— Обучить адекватным способам выражения своих эмоций,</p> <p>— Развивать умение выражать свое отношение к окружающим.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия "Здравствуйте, ...", [7, с.67] 2. Беседа "Психологическое здоровье человека", [7, с.67] 3. Упражнение "Поссорились - помирились", [7, с.67] 4. Игра "Импульс", [7, с.68] 5. Игра "Ручеек радости", [7, с.68] 6. Игра "Волшебный стул", [7, с.68] 7. Задание "Помощники психологического здоровья", [7, с.68] 8. Ритуал прощания "Подари улыбку другу". [7, с.66] 	Медальки с изображением веселых человечков (смайлики).	Вторая неделя февраля
22. "Волшебные средства понимания"	<p>— Сплотить группу,</p> <p>— Развивать вербальное и невербальное общение,</p> <p>— Формировать доверительные отношения, умение сотрудничать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие "Давайте поздороваемся", [7, с.69] 2. Игра "Это Я!", [7, с.69] 3. Игра "Угадай жест", [7, с.69] 4. Игра "Объясни без слов", [7, с.69] 5. Подвижная игра "Подмигалы", [7, с.69] 6. Кинезиологическая гимнастика "В гости". [7, с.69] 7. Подвижная игра "Запретное движение", [7, с.70] 8. Задание "Нарисуй эмоцию", [7, с.69] 9. Задание "Логический квадрат", [7, с.70] 10. Задание "Сложи картинку", [7, с.70] 11. Ритуал прощания "Искра", [7, с.70] 	Разрезанные картинки, мяч, мел, доска, пустой мешочек, карандаши, графическое задание.	Третья неделя февраля
23. "Защитники Отечества"	<p>— Познакомить детей с праздником защитников Отечества,</p> <p>— Расширить и уточнить словарь детей по теме</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие "Рукопожатие", [7, с.70] 2. Беседа "День защитника Отечества", фотовыставка, [7, с.70] 3. Игра с мячом "Профессии", [7, с.71] 4. Двигательные упражнения "Товарищ командир", [7, 	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические	Четвертая неделя февраля

	"Мужские профессии".	с.71] 5. Кинезиологическая гимнастика, [7, с.71] 6. Задание "План", "Что нужно для ремонта?", [7, с.71] 7. Задание "Найди лишний транспорт", [7, с.71] 8. Подвижная игра "Разведчики", [7, с.72] 9. Меткий стрелок, [7, с.72] 10. Ритуал прощания "Искра", [7, с.70]	фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, карандаши, рабочие тетради.	
24. "Мамины помощники"	— Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете, — Расширить и уточнить словарь детей по теме "Женские профессии".	1. Приветствие "Весенняя капель", [7, с.72] 2. Беседа "Мамин праздник", [7, с.72] 3. Фотовыставка", Сказка "Про маму", обсуждение, [7, с.72] 4. Танец "Стирка", [7, с.73] 5. Кинезиологическая гимнастика "Помощники", [7, с.73] 6. Задание "Лабиринт", [7, с.74] 7. Физминутка "Мамины помощники", [7, с.74] 8. Задание "Мамино солнышко", [7, с.74] 9. Ритуал прощания "До свидания!", [7, с.74]	Фотографии мам, бабушек, музыкальное сопровождение, рабочие тетради, карандаши, заготовка "Мамино солнышко".	Первая неделя марта
25. "Я и моя семья"	— Расширить представление детей об обязанностях членов семьи, — Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику,	1. Ритуал приветствия, [7, с.75] 2. Игра "Семья", [7, с.75] 3. Фотовыставка, беседа. Чтение сказки "Сон", [7, с.75] 4. Подвижная игра "Заячья семья", [7, с.76] 5. Кинезиологическая гимнастика "Дружная семейка". [7, с.76] 6. Задание "Прятки", [7, с.76] 7. Задание "Домик", [7, с.76]	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, мяч, карандаши, рабочие тетради, строительный материал	Вторая неделя марта

	<p>координацию тела, — Развивать умение действовать по правилам.</p>	<p>8. Игра "Верно - неверно", [7, с.76] 9. Игра "Ассоциации", [7, с.76] 10. Ритуал прощания "До свидания!", [7, с.74]</p>	<p>(мозаика, кубики, конструктор).</p>	
26. "Я и мои друзья"	<p>— Расширить и углубить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим людям, — Раскрыть значимость моральной поддержки друзей, — Воспитывать доброе отношение детей к другу.</p>	<p>1. Приветствие, [7, с.77] 2. Беседа, [7, с.77] 3. Задание "Вместе с другом", [7, с.77] 4. Игра "Найди друга", [7, с.77] 5. Кинезиологическая гимнастика "Дружба", [7, с.77] 6. Задание "В гости", [7, с.78] 7. Игра "Угадай настроение", [7, с.78] 8. Игра "Комплименты", [7, с.78] 9. Подвижная игра "Если нравится тебе". [7, с.78] 10. Ритуал прощания "До свидания!", [7, с.78]</p>	<p>Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.</p>	<p>Третья неделя марта</p>
27. "Я и мое имя"	<p>— Идентифицировать ребенка со своим именем, — Сформировать позитивное отношение ребенка к своему Я, — Стимулировать творческое самовыражение.</p>	<p>1. Приветствие "Ласковые имена", [7, с.78] 2. Сказка "Разноцветные имена (Н.В. Ридель)", обсуждение, [7, с.78] 3. Подвижная игра "Кто позвал?", [7, с.79] 4. Задание "Какое мое имя", [7, с.80] 5. Творческая мастерская "Наши имена", [7, с.80] 6. Кинезиологическая гимнастика, [7, с.80] 7. Задание "Зашифрованное имя", [7, с.80] 8. Задание "Внимание! Внимание!", [7, с.80] 9. Подвижная игра "Не прослушай свое имя", [7, с.80] 10. Ритуал прощания "До свидания!", [7, с.80]</p>	<p>Рабочие тетради, карандаши.</p>	<p>Четвертая неделя марта</p>
28. "Кто такой Я? Черты"	<p>— Сформировать умение различить</p>	<p>1. Приветствие, [7, с.81] 2. Игра "Зеркало", [7, с.81]</p>	<p>Рабочие тетради, карандаши, мяч,</p>	<p>Первая неделя</p>

характера"	индивидуальные особенности своей внешности, — Развивать в ребенке представление о себе, качествах своего характера.	3. Задание "Мой портрет", [7, с.81] 4. Задание "Угадай, кто это?", [7, с.81] 5. Игра "Сказочные герои", [7, с.81] 6. Игра "Какой Я", [7, с.81] 7. Кинезиологическая гимнастика [7, с.81] 8. Задание "Путаница", [7, с.81] 9. Игра "Противоположности", [7, с.81] 10. Ритуал прощания "Солнечные лучики". [7, с.82]	зеркало, бусины и нитка.	апреля
29. "Я особенный"	— Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества, — Развивать самосознание, отношения доверия, умение сотрудничать, — Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1. Приветствие "Эхо", [7, с.82] 2. Беседа с Незнайкой, Задание "Ласковое имя", [7, с.82] 3. Игра "Кто позвал?", [7, с.82] 4. Игра "Волшебный стул", [7, с.83] 5. Кинезиологическая гимнастика "У девочек и мальчиков", [7, с.83] 6. Задание "Игрушки", [7, с.83] 7. Задание "Кто лишний?", [7, с.83] 8. Игра "Люди к людям", [7, с.165] 9. Медитативное упражнение "Волшебный цветок", [7, с.83] 10. Ритуал прощания "До свидания!", [7, с.84]	Игрушка "Незнайка", музыкальное сопровождение, "волшебный сундучок", заготовка "волшебное дерево", "волшебный стул", рабочие тетради, карандаши.	Вторая неделя апреля
30. "Итоговая диагностика - 1"	— Диагностировать коммуникативную и эмоциональную сферы, — Диагностировать развитие зрительной памяти, мышления (обобщение,	1. Приветствие "Здравствуйте!", [7, с.84] 2. Игра "Полоса препятствий", [7, с.166] 3. Кинезиологическая гимнастика "Колючий клубок", [7, с.84] 4. Задание "Запоминай-ка", [7, с.84] 5. Задание "Путаница", [7, с.84]	Рабочие тетради, цветные карандаши, "кубик настроения", газеты, мяч,	Третья неделя апреля

	зрительный синтез, зрительное внимание, переключение), воображения.	6. Задание "Фигуры", [7, с.85] 7. Игра "Кубик настроения", [7, с.85] 8. Подвижная игра "Газета", [7, с.85] 9. Задание "Повтори узор", [7, с.85] 10. Ритуал прощания, [7, с.85]	карточки с заданием на исключение, модули.	
31. "Итоговая диагностика-2"	— Диагностировать коммуникативную и эмоциональную сферы, — Диагностировать развитие слуховой памяти, внимания (слуховое внимание, устойчивость, переключение), мышления (исключение, анализ).	1. Приветствие "Помощники", [7, с.85] 2. Карта дороги к Лесной школе, [7, с.85] 3. Кинезиологическая гимнастика "Колючий клубок", [7, с.86] 4. Задание "Недорисованные картинки", [7, с.85] 5. Задание "Запомянай-ка", [7, с.86] 6. Игра "Парные картинки", [7, с.86] 7. Подвижная игра "Урок - перемена", [7, с.86] 8. Задание "Лабиринт", [7, с.86] 9. Задание "Что лишнее?", [7, с.86] 10. Ритуал прощания, [7, с.86]	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения.	Четвертая неделя апреля

[7]

Приложение 3.

Тематический план групповых занятий по эмоциональному и социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа)

Цель: психологическое сопровождение развития ребенка старшего дошкольного возраста, гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер его психики.

Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Оборудование	Время проведения
1. "Создание Лесной школы"	<ul style="list-style-type: none"> — Развивать навыки вербального и невербального общения, создать эмоционально положительный климат в группе, — Снять телесное и эмоциональное напряжение каждого ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия "Давай познакомимся", [7, с.27] 2. Игра "Поезд", [7, с.27] 3. Сказка "Создание лесной школы", [7, с.27] 4. Игра "Ветер дует на...", [7, с.28] 5. Кинезиологическая гимнастика "Колечко", [7, с.112] 6. Задание "Учитель Еж", [7, с.29] 7. Задание "Запоминай-ка", [7, с.29] 8. Игра "Доброе животное", [7, с.29] 9. Ритуал прощания "До свидания". [7, с.29] 	Ширма и персонажи для сказки, музыкальное сопровождение.	Первая неделя сентября
2. "Букет для учителя"	<ul style="list-style-type: none"> — Развивать навыки вербального и невербального общения, — Обучить различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия "Делай как я", [7, с.30] 2. Игра "Поезд", [7, с.30] 3. Сказка "Букет для учителя", [7, с.30] 4. Кинезиологическая гимнастика "Колечко", [7, с.112] 5. Задание "Букет", [7, с.31] 6. Задание "Профессии", [7, с.31] 7. Игра "Составь картинку", [7, с.31] 8. Игра "Подари мне свою улыбку", [7, с.31] 9. Ритуал прощания "Доброе животное". [7, с.29] 	Ширма и персонажи сказки, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.	Вторая неделя сентября

	<p>через мимику, пантомимику, интонацию,</p> <p>— Развивать внимание, память, мышление, мелкую мускулатуру руки.</p>			
3. "Смешные страхи"	<p>— Сплотить группу, развивать навыки вербального и невербального общения, снять телесное и эмоциональное напряжение,</p> <p>— Обучить различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению,</p> <p>— Развивать память, внимание, воображение, произвольность психических процессов</p> <p>— Развивать мелкую мускулатуру руки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие "Все, кого зовут...", [7, с.32] 2. Игра "Собирай-ка", [7, с.32] 3. Игра "Трамвайчик", [7, с.32] 4. Сказка "Смешные страхи", обсуждение, [7, с.32] 5. Кинезиологическая гимнастика "Колечко", "Кулак-ребро-ладонь", [7, с.112] 6. Задание "Лабиринт", [7, с.33] 7. Игра "Составь картинку", [7, с.33] 8. Задание "Словарик эмоций", [7, с.34] 9. Игра "Лесная фигура", [7, с.34] 10. Игра "На что похоже настроение", [7, с.34] 11. Ритуал прощания "До свидания!", [7, с.34] 	Ширма и персонажи сказки, разрезанные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих страх, бланки с заданиями для детей.	Третья неделя сентября
4. "Игры в школе"	<p>— Развивать коммуникативные навыки,</p> <p>— Развивать внимание,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие "Незнайка", [7, с.34] 2. Подвижная игра "Мы играем", [7, с.35] 3. Сказка "Игры в школе", [7, с.35] 	Ширма и персонажи сказки, бланки с	Четвертая неделя сентября

	<p>мышление, воображение, память, произвольность психических процессов,</p> <p>— Развивать мелкую моторику руки,</p> <p>— Умения выступать публично.</p>	<p>4. Упражнение "Рассказ о своей группе", [7, с.37]</p> <p>5. Кинезиологическая гимнастика "Колечко", "Кулак-ребро-ладонь", [7, с.112]</p> <p>6. Задание "Лабиринт", [7, с.37]</p> <p>7. Игра "Времена года", [7, с.37]</p> <p>8. Задание "Наведи порядок", [7, с.38]</p> <p>9. Ритуал прощания "Солнечный лучик". [7, с.38]</p>	<p>заданиями для детей.</p>	
<p>5. "Школьные правила"</p>	<p>— Развивать навыки культурного общения,</p> <p>— Обучить различению эмоционального состояния,</p> <p>— Развивать внимание, мышление, память, произвольность психических процессов</p> <p>— Развивать мелкую мускулатуру руки.</p>	<p>1. Игра-приветствие "Пропой свое имя", [7, с.38]</p> <p>2. Игра "Волшебный сундучок", [7, с.38]</p> <p>3. Сказка "Школьные правила", [7, с.39]</p> <p>4. Упражнение "Правила на занятиях", [7, с.40]</p> <p>5. Кинезиологическая гимнастика "Колечко", "Кулак-ребро-ладонь", "Лезгинка", [7, с.112]</p> <p>6. Задание "Школьные правила", [7, с.40]</p> <p>7. Задание "Вежливые слова", [7, с.40]</p> <p>8. Игра "Слушай команду, не запутайся", [7, с.40]</p> <p>9. Ритуал прощания "Ромашка", "До свидания!". [7, с.41]</p>	<p>Ширма и персонажи для сказки, бланки с заданиями для детей.</p>	<p>Первая неделя октября</p>
<p>6. "Собирание портфеля"</p>	<p>— Развивать зрительную память, слуховое внимание, мышление,</p> <p>— Развивать навыки общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение.</p>	<p>1. Игра-приветствие "Ветерок", [7, с.41]</p> <p>2. Игра "Собирание портфеля", [7, с.41]</p> <p>3. Сказка "Собирание портфеля", обсуждение, [7, с.41]</p> <p>4. Игра "Доскажи словечко", [7, с.43]</p> <p>5. Кинезиологическая гимнастика "Колечко", "Кулак-ребро-ладонь", "Лезгинка", [7, с.112]</p> <p>6. Задание "Школьные принадлежности", [7, с.43]</p> <p>7. Задание "Путаница", [7, с.43]</p>	<p>Ширма и персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображениями</p>	<p>Вторая неделя октября</p>

		8. Задание "Запомяй-ка". [7, с.44] 9. Ритуал прощания "До свидания!". [7, 44]	школьных принадлежностей.	
7. "Белочкин сон"	— Развивать эмоциональную и коммуникативную сферу, — Развивать восприятие, память, внимание, мышление, произвольность психических процессов, — Развивать мелкую моторику руки.	1. Игра-приветствие "Я рад вас видеть!", [7, с.44] 2. Сказка "Белочкин сон", [7, с.44] 3. Игра "Составь картинку", [7, с.46] 4. Кинезиологическая гимнастика "Колечко", "Кулак-ребро-ладонь", "Лезгинка", "Зеркальное рисование", [7, с.112] 5. Задание "Лабиринт", [7, с.46] 6. Задание "Логический квадрат", [7, с.46] 7. Игра "Необычные прыжки", [7, с.46] 8. Игра "Что спрятано в белочкином рюкзаке?", [7, с.46] 9. Задание "Внимание! Внимание!", [7, с.46] 10. Игра-прощание "Воздушный шар". [7, с.46]	Ширма и персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображениями школьных принадлежностей.	Третья неделя октября
8. "Госпожа Аккуратность"	— Развивать эмоциональную и коммуникативную сферу, — Развивать волевую сферу, зрительную память, внимание, мышление, — Развивать мелкую мускулатуру руки.	1. Игра-приветствие "Перышко", [7, с.47] 2. Сказка "Госпожа Аккуратность", обсуждение, [7, с.47] 3. Кинезиологическая гимнастика "Колечко", "Кулак-ребро-ладонь", "Лезгинка", "Зеркальное рисование", [7, с.112] 4. Задание "Наведи порядок", [7, с.49] 5. Задание "Цветочки для Зайчонка", [7, с.49] 6. Игра "Кричалки-шепталки-молчалки", [7, с.49] 7. Задание "Продолжи узор", [7, с.49] 8. Задание "Дорисуй-ка", [7, с.49] 9. Игра-прощание "Эстафета дружбы", [7, с.49]	Ширма и персонажи сказки, бланки с заданиями для детей.	Четвертая неделя октября
9. "Жадность"	— Развивать эмоциональную	1. Игра-приветствие "Я рад вас видеть!", [7, с.49]	Ширма и	Первая

	<p>и коммуникативную сферы,</p> <p>— Развивать волевую сферу детей, зрительную память, внимание, мышление,</p> <p>— Развивать мелкую мускулатуру руки.</p>	<p>2. Игра "Поделись с другом", [7, с.50]</p> <p>3. Сказка "Жадность", обсуждение, [7, с.50]</p> <p>4. Упражнение "Мостик дружбы", [7, с.51]</p> <p>5. Кинезиологическая гимнастика "Колечко", "Кулак-ребро-ладонь", "Лезгинка", "Зеркальное рисование", "Ухо-нос", [7, с.112]</p> <p>6. Задание "Логическая цепочка", [7, с.51]</p> <p>7. Задание "Лабиринт", [7, с.51]</p> <p>8. Упражнение "Собери картинку", [7, с.51]</p> <p>9. Задание "Найди отличия", [7, с.52]</p> <p>10. Игра-прощание "Костер дружбы". [7, с.52]</p>	<p>персонажи сказки,</p> <p>разрезанная картинка для коллективной работы (любая),</p> <p>карточки с изображениями животных,</p> <p>мешочек.</p>	<p>неделя ноября</p>
<p>10. "Волшебное яблоко"</p>	<p>— Развивать навыки общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение,</p> <p>— Развивать эмоциональную сферу,</p> <p>— Развивать внимание, мышление,</p> <p>— Развивать мелкую мускулатуру руки.</p>	<p>1. Игра-приветствие "Подари мне свою улыбку", [7, с.52]</p> <p>2. Игра "Конверт" [7, с.53]</p> <p>3. Сказка "Волшебное яблоко (воровство)", обсуждение, [7, с.53]</p> <p>4. Игра "Составь картинку", [7, с.53]</p> <p>5. Кинезиологическая гимнастика "Колечко", "Кулак-ребро-ладонь", "Лезгинка", "Зеркальное рисование", "Ухо-нос", [7, с.112]</p> <p>6. Задание "Право-лево", [7, с.54]</p> <p>7. Задание "Логический квадрат", [7, с.54]</p> <p>8. Игра "Передай мяч", [7, с.54]</p> <p>9. Задание "Что перепутал художник", [7, с.54]</p> <p>10. Упражнение-прощание "Летит по небу шар". [7, с.54]</p>	<p>Ширма и персонажи сказки, бланки с заданиями для детей,</p> <p>пиктограмма "Стыд", мяч, конверт,</p> <p>разрезанная картинка с изображением яблока.</p>	<p>Вторая неделя ноября</p>
<p>11. "Подарки в день"</p>	<p>— Развивать навыки культурного общения</p>	<p>1. Игра-приветствие "Мы здесь!", [7, с.54]</p> <p>2. Игра "Угадай-ка", [7, с.55]</p> <p>3. Сказка "Подарки в день рождения", обсуждение, [7,</p>	<p>Ширма и персонажи сказки, бланки с</p>	<p>Третья неделя ноября</p>

рождения"	детей, — Развивать память, внимание, мышление, воображение, произвольность психических процессов, — Развивать мелкую мускулатуру руки.	с.55] 4. Упражнение "Какой игрушки не хватает", [7, с.56] 5. Кинезиологическая гимнастика "Колечко", "Кулак-ребро-ладонь", "Лезгинка", "Зеркальное рисование", "Ухо-нос", "Змейка", [7, с.112] 6. Задание "Мячик", [7, с.57] 7. Задание "Запоминай-ка", [7, с.57] 8. Задание "Подари подарок белочке", [7, с.57] 9. Игра "Подарки", [7, с.57] 10. Упражнение-прощание "Если весело живется...", [7, с.57]	заданиями для детей.	
12. "Домашнее задание"	— Развивать умения работать в паре, — Развивать речь, зрительную память, слуховое внимание, мышление, произвольность психических процессов, — Развивать мелкую мускулатуру руки.	1. Упражнение-приветствие "Колокольчик", [7, с.57] 2. Игра "Отгадай предмет по его частям", [7, с.58] 3. Сказка "Домашнее задание", обсуждение, [7, с.58] 4. Игра "Картинки-загадки", [7, с.59] 5. Кинезиологическая гимнастика "Колечко", "Кулак-ребро-ладонь", "Лезгинка", "Зеркальное рисование", "Ухо-нос", "Змейка", [7, с.112] 6. Задание "Коврики", [7, с.60] 7. Игра "Дружные сердца", [7, с.60] 8. Задание "Четвертый лишний", [7, с.60] 9. Задание "Запоминай-ка", [7, с.60] 10. Упражнение-прощание "Молодцы!". [7, с.60]	Ширма и персонажи сказки, рабочие тетради, картинки с изображениями различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка-бибабо Волк.	Четвертая неделя ноября
13. "Школьные оценки"	— Развивать навыки общения детей, — Развивать мышление (анализ, синтез),	1. Игра-приветствие "Мячик", [7, с.60] 2. Игра "Билетики", [7, с.61] 3. Игра "Трамвайчик", [7, с.61] 4. Сказка "Школьные оценки", обсуждение, [7, с.61]	Ширма и персонажи сказки, бланки с заданиями для	Первая неделя декабря

	<p>внимание (зрительное, слуховое внимание, распределение), произвольность психических процессов, — Развивать мелкую мускулатуру руки.</p>	<p>5. Игра "Парные картинки", [7, с.62] 6. Кинезиологическая гимнастика "Колечко", "Кулак-ребро-ладонь", "Лезгинка", "Зеркальное рисование", "Ухо-нос", "Змейка", [7, с.112] 7. Задание "Логические цепочки", [7, с.63] 8. Задание "Пятерочка", [7, с.63] 9. Игра "Музыкальные стулья", [7, с.63] 10. Упражнение-прощание "Солнечный лучик". [7, с.63]</p>	<p>детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыкальное сопровождение.</p>	
14. "Ленивец"	<p>— Развивать навыки общения у детей, — Развивать мышление (анализ, логическое мышление), — Развивать слуховое и зрительное, распределение внимания, слуховую память, произвольность психических процессов, — Развивать ориентировку в пространстве, мелкую мускулатуру руки.</p>	<p>1. Игра-приветствие "Ладошки", [7, с.64] 2. Сказка "Ленивец", обсуждение, [7, с.64] 3. Кинезиологическая гимнастика "Массаж ушных раковин", "Перекрестные движения", [7, с.112] 4. Задание "Медвежата", [7, с.65] 5. Задание "Логический квадрат", [7, с.65] 6. Игра "Кричалки-шепталки-молчалки", [7, с.65] 7. Задание "Прятки с картинками", [7, с.65] 8. Задание "Право-лево", [7, с.65] 9. Упражнение-прощание "Волшебное кольцо", [7, с.65]</p>	<p>Ширма и персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, ладошки, колечко, игрушка Медведь-бибабо, конверт со схемой, на которой план кабинета и маршрут.</p>	<p>Вторая неделя декабря</p>
15. "Подсказка"	<p>— Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей, — Развивать внимание,</p>	<p>1. Упражнение-приветствие "Хорошие новости", [7, с.66] 2. Сказка "Подсказка", обсуждение, [7, с.66] 3. Игра "Противоположность", [7, с.67] 4. Кинезиологическая гимнастика "Массаж ушных раковин", "Перекрестные движения", [7, с.112]</p>	<p>Ширма и персонажи сказки, рабочие тетради, карандаши,</p>	<p>Третья неделя декабря</p>

	логическое мышление, произвольность психических процессов, — Развивать мелкую мускулатуру руки.	5. Задание "Логический квадрат", [7, с.68] 6. Задание "Графический диктант", [7, с.68] 7. Игра "Построй колонну, шеренгу, круг", [7, с.68] 8. Задание "Найди лишнее", [7, с.68] 9. Задание "Азбука эмоций", [7, с.68] 10. Упражнение-прощание "Рукопожатие по кругу", [7, с.68]	перышко, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение.	
16. Промежуточная диагностика	— Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу детей, — Диагностировать зрительную память, внимание, мышление.	1. Игра-приветствие "Снежинка", [7, с.68] 2. Задание "Запомятай-ка", [7, с.69] 3. Задание "Елочные игрушки", [7, с.69] 4. Задание "Карнавал", [7, с.69] 5. Задание "Снежинки", [7, с.69] 6. Задание "Новогодняя гирлянда", [7, с.69] 7. Упражнение "Мороженое", [7, с.69] 8. Задание "Запомятай-ка - 2", [7, с.69] 9. Задание "Корректирующая проба", [7, с.69] 10. Задание "Белочки", "Лабиринт", [7, с.70] 11. Упражнение-прощание "До свидания", [7, с.70]	Бланки для диагностики, карандаши, демонстрационные бланки, бумажная снежинка.	Четвертая неделя декабря
17. "Обманный отдых"	— Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу детей, — Развивать внимание, логическое мышление, зрительную память, воображение, произвольность	1. Игра-приветствие "Поймай взгляд", [7, с.70] 2. Игра "Путешествие в лес", [7, с.70] 3. Сказка "Обманный отдых", [7, с.71] 4. Упражнение "Что сначала, что потом?", [7, с.73] 5. Кинезиологическая гимнастика "Массаж ушных раковин", "Перекрестные движения", "Качание головой" [7, с.112, 113] 6. Задание "Что нового?", [7, с.73] 7. Игра "Воздушная кукуруза", [7, с.73]	Ширма и персонажи сказки, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки с изображениями различных	Вторая неделя января

	психических процессов, — Развивать мелкую мускулатуру руки.	8. Задание "Логический ряд", [7, с.74] 9. Задание "Угощение", [7, с.74] 10. Упражнение-прощание "Летит по небу шар". [7, с.74]	действий.	
18. "Прививка"	— Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы, — Развивать внимание, мышление, зрительную память, воображение, произвольность психических процессов, — Развивать мелкую мускулатуру руки.	1. Игра-приветствие "Я рад вас видеть", [7, с.74] 2. Сказка "Прививка", обсуждение, [7, с.74] 3. Игра "Составь картинку", [7, с.76] 4. Игра "Замри", [7, с.76] 5. Кинезиологическая гимнастика "Массаж ушных раковин", "Перекрестные движения", "Качание головой", "Горизонтальная восьмерка" [7, с.112, 113] 6. Задание "Путаница", [7, с.76] 7. Задание "Хитрые квадраты", [7, с.76] 8. Задание "Лесная больница", [7, с.76] 9. Задание "История в картинках", [7, с.77] 10. Упражнение-прощание "Солнечный лучик". [7, с.77]	Ширма и персонажи сказки, карандаши, рабочие тетради, пиктограмма "Робость", музыкальное сопровождение, игрушка Филин, аптечка.	Третья неделя января
19. "Больной друг"	— Развивать эмоциональную сферу детей, эмпатию, — Развивать внимание, мышление, воображение, произвольность психических процессов, — Развивать мелкую мускулатуру руки.	1. Игра-приветствие "Давайте поздороваемся!", [7, с.77] 2. Сказка "Больной друг", [7, с.78] 3. Кинезиологическая гимнастика "Массаж ушных раковин", "Перекрестные движения", "Качание головой", "Горизонтальная восьмерка", [7, с.112, 113] 4. Задание "Азбука эмоций", [7, с.79] 5. Игра "Снежинки, сугробы, сосульки", [7, с.79] 6. Задание "Новогодние подарки", [7, с.79] 7. Задание "Найди группы", [7, с.79] 8. Игра "Подарки", [7, с.79] 9. Упражнение-прощание "Мое настроение". [7, с.80]	Ширма и персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, музыкальное сопровождение: песня "Настоящий"	Четвертая неделя января

			друг".	
20. "Ябеда"	<ul style="list-style-type: none"> — Развивать эмоциональную сферу детей, эмпатию, — Развивать зрительное внимание, логическое мышление, произвольность психических процессов, — Развивать навыки вербального и невербального общения, — Развивать мелкую мускулатуру руки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение-приветствие "Доброе утро", [7, с.80] 2. Сказка "Ябеда", обсуждение, [7, с.80] 3. Игра "Составь картинку", [7, с.82] 4. Кинезиологическая гимнастика "Массаж ушных раковин", "Перекрестные движения", "Качание головой", "Горизонтальная восьмерка", "Симметричные рисунки", [7, с.112, 113] 5. Задание "Логический квадрат", [7, с.82] 6. Задание "Прятки", [7, с.82] 7. Игра "Летает - не летает", [7, с.82] 8. Задание "Противоположности", [7, с.82] 9. Упражнение-прощание "Комплименты". [7, с.82] 	Ширма и персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка-бибабо Еж.	Первая неделя февраля
21. "Шапка-невидимка"	<ul style="list-style-type: none"> — Развивать эмоциональную сферу детей, эмпатию, — Развивать зрительное внимание, логическое мышление, произвольность психических процессов, — Развивать навыки вербального и невербального общения, — Развивать мелкую мускулатуру руки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие "Ладочки", (см. занятие 14), [7, с.64] 2. Игра "Мышиный хор", [7, с.83] 3. Сказка "Шапка-невидимка", обсуждение, [7, с.83] 4. Игра "Составь картинку", [7, с.85] 5. Кинезиологическая гимнастика "Массаж ушных раковин", "Перекрестные движения", "Качание головой", "Горизонтальная восьмерка", "Симметричные рисунки", [7, с.112, 113] 6. Задание "Логическая загадка", [7, с.85] 7. Задание "Удивительный лес", [7, с.85] 8. Задание "Мячик", [7, с.85] 9. Задание "Лабиринт", [7, с.85] 10. Упражнение-прощание "Костер дружбы". [7, с.85] 	Ширма и персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало, музыкальное сопровождение, шляпа.	Вторая неделя февраля

22. "Задача для Лисенка (ложь)"	<p>— Развивать эмоциональную сферу детей,</p> <p>— Развивать зрительное внимание, логическое мышление, воображение, произвольность психических процессов,</p> <p>— Развивать навыки вербального и невербального общения,</p> <p>— Развивать мелкую мускулатуру руки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие "Здравствуйте", [7, с.86] 2. Полоса препятствий "Путешествие в лес", [7, с.86] 3. Сказка "Задача для Лисенка (ложь)", [7, с.86] 4. Кинезиологическая гимнастика "Массаж ушных раковин", "Перекрестные движения", "Качание головой", "Горизонтальная восьмерка", "Симметричные рисунки", "Медвежьё покачивания" [7, с.112, 113] 5. Задание "Логический ряд", [7, с.89] 6. Задание "Внимание! Внимание!", [7, с.89] 7. Игра "Запрещенное движение", [7, с.89] 8. Задание "Логическая цепочка", [7, с.89] 9. Упражнение-прощание "Доброе животное". [7, с.89] 	Ширма и персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	Третья неделя февраля
23. "Спорщик"	<p>— Развивать эмоциональную сферу детей,</p> <p>— Развивать зрительное внимание, логическое мышление, зрительную память, произвольность психических процессов,</p> <p>— Развивать навыки вербального и невербального общения,</p> <p>— Развивать мелкую мускулатуру руки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение-приветствие "Наши помощники", [7, с.89] 2. Появление книги с загадками, [7, с.89] 3. Сказка "Спорщик", обсуждение, [7, с.90] 4. Кинезиологическая гимнастика "Массаж ушных раковин", "Перекрестные движения", "Качание головой", "Горизонтальная восьмерка", "Симметричные рисунки", "Медвежьё покачивания" [7, с.112, 113] 5. Задание "Логический квадрат", [7, с.91] 6. Задание "Футбол", [7, с.91] 7. Игра "Топ-хлоп", [7, с.91] 8. Задание "Азбука эмоций", [7, с.91] 9. Задание "Внимание! Внимание!", [7, с.91] 10. Игра-упражнение "Если весело живется". [7, с.91] 	Ширма и персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.	Четвертая неделя февраля
24. "Обида"	<p>— Развивать эмоциональную сферу детей,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение "Я рад вас видеть!", [7, с.91] 2. Сказка "Обида", обсуждение, [7, с.92] 	Ширма и персонажи	Первая неделя

	<p>— Развивать зрительное внимание, логическое мышление, зрительную память, произвольность психических процессов,</p> <p>— Развивать навыки вербального и невербального общения,</p> <p>— Развивать мелкую мускулатуру руки.</p>	<p>3. Кинезиологическая гимнастика "Массаж ушных раковин", "Перекрестные движения", "Качание головой", "Горизонтальная восьмерка", "Симметричные рисунки", "Медвежья покачивания", "Поза скручивания", [7, с.112, 113]</p> <p>4. Задание "Парные фигуры", "Найди лишнее", [7, с.93]</p> <p>5. Игра "Слушай хлопки", [7, с.93]</p> <p>6. Задание "Аналогии", [7, с.93]</p> <p>7. Задание "Лабиринт", [7, с.93]</p> <p>8. Игра "На что похоже настроение", [7, с.93]</p> <p>9. Упражнение-прощание "Комплименты". [7, с.94]</p>	<p>сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, послание, зеркало.</p>	<p>марта</p>
<p>25. "Хвосты (межгрупповые конфликты)"</p>	<p>— Развивать эмоциональную сферу детей,</p> <p>— Развивать зрительное внимание, логическое мышление, зрительную память, произвольность психических процессов,</p> <p>— Развивать навыки вербального и невербального общения,</p> <p>— Развивать мелкую мускулатуру руки.</p>	<p>1. Упражнение-приветствие "Наши помощники", [7, с.94]</p> <p>2. Сказка "Хвосты", обсуждение, [7, с.94]</p> <p>3. Кинезиологическая гимнастика "Массаж ушных раковин", "Перекрестные движения", "Качание головой", "Горизонтальная восьмерка", "Симметричные рисунки", "Медвежья покачивания", "Поза скручивания", [7, с.112, 113]</p> <p>4. Задание "Мальчики и девочки", [7, с.96]</p> <p>5. Задание "Дорисуй-ка", [7, с.96]</p> <p>6. Игра "Пять имен", [7, с.96]</p> <p>7. Задание "Домики", [7, с.96]</p> <p>8. Задание "Графический диктант", [7, с.96]</p> <p>9. Упражнение-прощание "Волшебное кольцо". [7, с.97]</p>	<p>Ширма и персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С. Я. Маршака "О Мальчиках и девочках", кольцо.</p>	<p>Вторая неделя марта</p>
<p>26. "Драки"</p>	<p>— Развивать эмоциональную сферу детей,</p> <p>— Развивать зрительное</p>	<p>1. Упражнение "Здравствуйте", [7, с.97]</p> <p>2. Сказка "Драки", обсуждение, [7, с.97]</p> <p>3. Кинезиологическая гимнастика "Массаж ушных</p>	<p>Ширма и персонажи сказки, цветные</p>	<p>Третья неделя марта</p>

	<p>внимание, логическое мышление, зрительную память, произвольность психических процессов,</p> <p>— Развивать навыки вербального и невербального общения,</p> <p>— Развивать мелкую мускулатуру руки.</p>	<p>раковин", "Перекрестные движения", "Качание головой", "Горизонтальная восьмерка", "Симметричные рисунки", "Медвежьи покачивания", "Поза скручивания", дыхательная гимнастика, [7, с.112, 113]</p> <p>4. Задание "Умозаключение", [7, с.99]</p> <p>5. Задание "Двойняшки", [7, с.99]</p> <p>6. Игра "Дотронься до...", [7, с.99]</p> <p>7. Задание "Кораблики", [7, с.99]</p> <p>8. Задание "Рабочие инструменты", [7, с.99]</p> <p>9. Игра-прощание "Воздушный шар". [7, с.99]</p>	<p>карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка-бибабо Еж.</p>	
27. "Грубые слова"	<p>— Развивать эмоциональную сферу детей,</p> <p>— Развивать зрительное внимание, логическое мышление, зрительную память, произвольность психических процессов,</p> <p>— Развивать навыки вербального и невербального общения,</p> <p>— Развивать мелкую мускулатуру руки.</p>	<p>1. Упражнение "Я рад вас видеть!", [7, с.100]</p> <p>2. Вводная беседа, [7, с.100]</p> <p>3. Сказка "Грубые слова", обсуждение, [7, с.100]</p> <p>4. Кинезиологическая гимнастика "Массаж ушных раковин", "Перекрестные движения", "Качание головой", "Горизонтальная восьмерка", "Симметричные рисунки", "Медвежьи покачивания", "Поза скручивания", дыхательная гимнастика, [7, с.112, 113]</p> <p>5. Задание "Запоминай-ка", "Путаница", [7, с.101]</p> <p>6. Упражнение "Ругаемся овощами", [7, с.101]</p> <p>7. Упражнение "Мимика и жесты", [7, с.101]</p> <p>8. Задание "Бабочки", [7, с.101]</p> <p>9. Игра-прощание "Подарки". [7, с.101]</p>	<p>Ширма и персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.</p>	<p>Четвертая неделя марта</p>
28. "Дружная страна"	<p>— Развивать эмоциональную сферу детей,</p> <p>— Развивать зрительное внимание, логическое</p>	<p>1. Упражнение-приветствие "Давайте здороваемся", [7, с.102]</p> <p>2. Путешествие в Лесную школу, [7, с.102]</p> <p>3. Сказка "Дружная страна", обсуждение, [7, с.102]</p>	<p>Ширма и персонажи сказки, цветные карандаши,</p>	<p>Первая неделя апреля</p>

	<p>мышление, зрительную память, произвольность психических процессов</p> <p>— Развивать навыки вербального и невербального общения,</p> <p>— Развивать мелкую мускулатуру руки.</p>	<p>4. Кинезиологическая гимнастика "Массаж ушных раковин", "Перекрестные движения", "Качание головой", "Горизонтальная восьмерка", "Симметричные рисунки", "Медвежьих покачивания", "Поза скручивания", дыхательная гимнастика, [7, с.112, 113]</p> <p>5. Задание "Коврик", "Четвертый лишний", [7, с.104]</p> <p>6. Подвижная игра "Вспомни имена своих друзей", [7, с.104]</p> <p>7. Задание "Азбука эмоций", [7, с.104]</p> <p>8. Игра "Дружный паровозик", [7, с.104]</p> <p>9. Упражнение-прощание "Эстафета дружбы", [7, с.104]</p>	<p>бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий".</p>	
29. "В гостях у сказки"	<p>— Развивать эмоциональную сферу детей,</p> <p>— Развивать зрительное внимание, логическое мышление, зрительную память, произвольность психических процессов,</p> <p>— Развивать навыки вербального и невербального общения,</p> <p>— Развивать мелкую мускулатуру руки.</p>	<p>1. Упражнение-приветствие "Давайте здороваемся", [7, с.77]</p> <p>2. Подвижная игра "Паровозик дружбы", [7, с.104]</p> <p>3. Сказка "В гостях у сказки", загадки, [7, с.105]</p> <p>4. Кинезиологическая гимнастика "Массаж ушных раковин", "Перекрестные движения", "Качание головой", "Горизонтальная восьмерка", "Симметричные рисунки", "Медвежьих покачивания", "Поза скручивания", дыхательная гимнастика, [7, с.112, 113]</p> <p>5. Задание "Дорисуй-ка", "Лабиринт", [7, с.106]</p> <p>6. Игра "Запрещенное движение", [7, с.106]</p> <p>7. Задание "Кроссворд", [7, с.106]</p> <p>8. Беседа "Наши отношения", [7, с.106]</p> <p>9. Упражнение "Дуэт", [7, с.107]</p> <p>10. Упражнение-прощание "Молодцы", [7, с.107]</p>	<p>Ширма и персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.</p>	<p>Вторая неделя апреля</p>
30. "Итоговая"	<p>— Диагностировать</p>	<p>1. Приветствие "Милый друг", [7, с.107]</p>	<p>Бланки с</p>	<p>Третья</p>

диагностика"	<p>коммуникативную и эмоциональную сферу,</p> <p>— Диагностировать развитие слуховой памяти,</p> <p>— Диагностировать развитие внимания, мышления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнение "Букет", [7, с.107] 3. Задание "Запоминай-ка", [7, с.107] 4. Задание "Проводи зверят к домикам", [7, с.108] 5. Задание "Зонтики", [7, с.108] 6. Задание "Лабиринт", [7, с.108] 7. Задание "Найди девятое", [7, с.108] 8. Игра-физминутка "Пол – нос - потолок", [7, с.108] 9. Задание "Запоминай-ка - 2", [7, с.108] 10. Задание "Корректирующая проба", [7, с.108] 11. Задание "Что лишнее?", [7, с.108] 12. Ритуал прощания. 	<p>заданиями, карандаши, музыкальное сопровождение.</p>	<p>неделя апреля</p>
31."До свидания Лесная школа!"	<p>— Обобщить знания и умения детей,</p> <p>— Стимулировать мотив успеха.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение-приветствие "Давайте поздороваемся", [7, с.77] 2. Подвижная игра "Паровозик дружбы", [7, с.104] 3. Проигрывание детьми сказки "Лесная школа", обсуждение, 4. Проигрывание полюбившихся игр, 5. Рисование общего рисунка "Нам весело вместе!", 6. Награждение детей дипломами, подарками, 7. Общее чаепитие. 	<p>Персонажи сказки, фломастеры, краски, лист ватмана, дипломы о прохождении программы, посуда для чаепития.</p>	<p>Четвертая неделя апреля</p>

[7]

(А) Тематический план индивидуальной развивающей деятельности по эмоционально-личностному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Цель: преодоление и эффективное разрешение эмоциональных трудностей ребенка с повышенной агрессивностью.

Тема занятия	Задачи	Оборудование	Содержание занятий
1. Здравствуй, друг"	<ul style="list-style-type: none"> — Научить ребенка расслабляться, при этом уметь снять напряжение, — Развивать произвольность и самоконтроль, саморегуляцию при двигательной активности, при дыхании, — Развивать межполушарное взаимодействие. 	Коврик мягкий, планшет с песком, музыка Френка Синатра "Мой путь".	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие "Я рад вас видеть!", [7, с.44] 2. Упражнение "Половинка", [10, с.62] 3. Упражнение "Черепашка", [10, с.70] 4. Упражнение "Задувание свечи", [4, с.67] 5. Упражнение "Колечко", [10, с.63] 6. Упражнение "Здравствуй, песок!", "Что же спрятано", [2, с.77] 7. Сказка "Птенец", обсуждение, [15, с.21], 8. Упражнение "Послушай тишину", [10, с.64] 9. Упражнение на релаксацию "Поза покоя", [10, с.65] 10. Игра-прощание "До свидания!". [7, с.29]
2. "Наши помощники, наши друзья"	<ul style="list-style-type: none"> — Развивать саморегуляцию ребенка при движении, дыхании, — Развивать межполушарное взаимодействие, — Развивать умение делиться добротой. 	Коврик мягкий, планшет с песком, музыка Саксофон "Мой путь".	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие "Я рад вас видеть!", [7, с.44] 2. Упражнение "Лучики", [4, с.65] 3. Упражнение "Озвучиваем дыхание", [10, с.73] 4. Упражнение "Лезгинка", "Кулак–ребро–ладонь", [10, с.63] 5. Упражнение с песком "Нити", [2, с.73] 6. Упражнение "Чаша доброты", [10, с.67] 7. Упражнение "Визуализация цвета", [10, с.67] 8. Релаксационное упражнение "Кулачки", [10, с.67] 9. Игра "До свидания!". [7, с.29]
3. "Мой страх"	<ul style="list-style-type: none"> — Развивать саморегуляцию ребенка при движении, 	Коврик мягкий, планшет с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие "Подари мне свою улыбку", [7, с.52] 2. Упражнение "Растяжка", [10, с.68]

	<p>дыхании; профилактика психоэмоционального напряжения,</p> <p>— Развивать межполушарное взаимодействие,</p> <p>— Помочь приобрести умение справляться со страхом.</p>	<p>песком, альбом и краски, музыка Paul Mauriat "Tokata Zastavka Prognoz".</p>	<p>3. Упражнение "Дыхание через левую, через правую ноздрю", [10, с.68]</p> <p>4. Упражнение "Ухо-нос", [10, с.69]</p> <p>5. Сказка "Относительность страха", обсуждение, [15, с.115]</p> <p>6. Рисование и обсуждение "Кого или чего я боюсь. Как справиться?", [4, с.76]</p> <p>7. Этюд на выражение страха "Мост Страх", [2, с.73]</p> <p>8. Функциональное упражнение "Чайник с крышечкой", [10, с.69]</p> <p>9. Релаксационное упражнение "Олени", [10, с.70]</p> <p>10. Игра "Доброе животное". [7, с.29]</p>
4. "Мои трудности"	<p>— Развивать самоконтроль в движении, при дыхании, саморегуляцию в поведении,</p> <p>— Развивать межполушарное взаимодействие,</p> <p>— Помочь приобрести умение справляться с трудностями в общении, развивать осознание своих эмоций.</p>	<p>Коврик мягкий, планшет с песком, с игрушками, музыка Frederic Chopin "Fonariki".</p>	<p>1. Приветствие "Подари мне свою улыбку", [7, с.52]</p> <p>2. Упражнение "Растяжка – половинка", [10, с.71]</p> <p>3. Упражнение "Медленное дыхание", [10, с.71]</p> <p>4. Упражнение "Змейки", "Ухо – нос", [10, с.71, 69]</p> <p>5. Сказка "Про ежика Витю", обсуждение, [15, с.9]</p> <p>6. Упражнение с песком "Портрет на песке", [2, с.74]</p> <p>7. Функциональное упражнение "Руки – ноги", [10, с.74]</p> <p>8. Упражнение "Маска", [10, с.72]</p> <p>10. Релаксационное упражнение "Загораем", [10, с.72]</p> <p>11. Игра-прощание "Солнечный лучик" [7, с.38].</p>
5. "Мой гнев"	<p>— Развивать самоконтроль в движении, при дыхании, в поведении,</p> <p>— Развивать межполушарное взаимодействие,</p> <p>— Помочь приобрести умение</p>	<p>Коврик мягкий, планшет с песком, с игрушками, музыка Frederic Chopin "Vals dozhdy".</p>	<p>1. Приветствие "Ладочки", [7, с.64]</p> <p>2. Упражнение "Растяжка – медуза", [10, с.75]</p> <p>3. Упражнение "Дыхание со звуками", [10, с.65]</p> <p>4. Упражнение "Лягушка", "Замок", [10, с.75]</p> <p>5. Сказка "Маленький медвежонок", обсуждение, [15, с.13]</p> <p>6. Этюд на выражение гнева "Зыбучие пески", [2, с.74]</p> <p>7. Функциональное упражнение "Руки – ноги", [10, с.76]</p>

	проявлять гнев приемлемым способом.		8. Релаксационное упражнение "Штанга", [10, с.74] 9. Игра-прощание "До свидания!". [7, с.44]
6. "Что нам просто, что нам трудно"	— Развивать самоконтроль через движение, дыхание в поведении, — Развивать умение вовремя прийти на помощь, — Помочь проявить умение представлять и описывать образы людей, — Развивать умение справляться с трудностями.	Коврик мягкий, планшет с песком, с игрушками, музыка Frederic Chopin "Aprel".	1. Приветствие "Ладочки", [7, с.64] 2. Упражнение "Растяжка – лучики", [10, с.78] 3. Упражнение "Дыхание при свете и темноте", [10, с.78] 4. Упражнение "Кулак-ребро-ладонь", "Лягушка", [10, с.63, 75] 5. Сказка "О зайчике, который обиделся на свою маму", [15, с.15] 6. Упражнение с песком "Песочные поединки", [2, с.76] 7. Когнитивное упражнение "Визуализация человека", [10, с.79] 8. Функциональное упражнение "Буратино", [10, с.79] 9. Релаксационное упражнение "Любопытная Варвара", [10, с.80] 10. Игра-прощание "До свидания". [7, с.44]
7. "Мы умелые и смелые"	— Развивать саморегуляцию в движении, при дыхании, в поведении, — Закрепить умение расслабляться, — Закрепить умение проявлять гнев приемлемыми способами.	Коврик мягкий, планшет с песком, с игрушками, музыка Frederic Chopin "Vals si minor".	1. Приветствие "Давайте здороваемся", [7, с.77] 2. Упражнение "Травинка на ветру", [10, с.83] 3. Упражнение "Дыхание со звуками", [10, с.81] 4. Упражнение "Замок", "Волна", [10, с.75, 81] 5. Сказка "Рассказ о семье карандашиков", обсуждение, [15, с.17] 6. Упражнение с песком "Путешествие в подводный мир", [2, с.78] 7. Функциональное упражнение "Парад", [10, с.82] 8. Игра "Волшебная птичка", [7, с.127] 9. Релаксационное упражнение "Шарик". [10, с.83]
8. "Я люблю свою семью и друзей"	— Развивать саморегуляцию в движении, при дыхании, в поведении, — Закрепить умения расслабляться,	Коврик мягкий, планшет с песком, с игрушками, музыка Frederic	1. Приветствие "Давайте здороваемся", [7, с.77] 2. Упражнение "Растяжка – дерево", [10, с.86] 3. Упражнение "Дыхание с разведенными руками", [10, с.86] 4. Упражнение "Массаж ушных раковин", "Рисующий слон", [10, с.84, 89]

	— Закрепить умение проявлять гнев приемлемыми способами.	Chopin "Venskiy vals".	5. Сказка "Маленький котенок", обсуждение, [15, с.17] 6. Упражнение с песком "Песочное зеркало", [2, с.76] 7. Игра "Волшебные шарики", [4, с.131] 8. Функциональное упражнение "Рубка дров", [10, с.91] 9. Релаксационное упражнение "Ковер-самолет". [10, с.89]
9. "Я справляюсь с трудностями"	— Развивать саморегуляцию в движении, при дыхании, в поведении, — Закрепить умения расслабляться, — Закрепить умение проявлять гнев приемлемыми способами.	Коврик мягкий, планшет с песком, с игрушками, альбом и краски, музыка Frederic Chopin "Venskiy vals".	1. Приветствие "Пропой свое имя", [7, с.38] 2. Упражнение "Растяжка – подвески", [10, с.88] 3. Упражнение "Дыхание с движением", [10, с.88] 4. Упражнение "Паровозик", "Рисующий слон", [10, с.86, 89] 5. Сказка "Смелый гномик", обсуждение, [15, с.19] 6. Упражнение с песком "Веселое купание", [2, с.77] 7. Когнитивное упражнение "Визуализация водопада", [10, с.97] 8. Изобразительное упражнение "Водопад", [4, с.134] 9. Релаксационное упражнение "Море". [10, с.95]
10. "Я преодолел, я справился"	— Развивать саморегуляцию в движении, при дыхании, в поведении, — Закрепить умения расслабляться, — Закрепить умение проявлять гнев приемлемыми способами.	Коврик мягкий, альбом и краски.	1. Приветствие "Хорошие новости", [7, с.66] 2. Упражнение "Растяжка - снеговик", [10, с.90] 3. Упражнение "Дыхание со звуками", [10, с.65] 4. Упражнение "Рисующий слон", "Сова" выполняется с легко прикушенным языком и закрытыми глазами, [10, с.89, 91] 5. Сказка "О ежике, который хотел, чтобы на него обращали внимание", обсуждение, [15, с.24] 6. Функциональное упражнение "Тух-тиби-тух", [10, с.95] 7. Когнитивное упражнение "Пуантизм". Рисование пальчиками, [10, с.101] 8. Рисование на песке "Сказочный сон"; [2, с.51] 9. Релаксационное упражнение "Росток". [10, с.102]

[2, 4, 7, 10, 15]

Приложение 5.

(Б) Тематический план индивидуальной развивающей деятельности по эмоционально-личностному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Цель: преодоление и эффективное разрешение эмоциональных трудностей ребенка с повышенной тревожностью и страхами.

Тема занятия	Задачи	Оборудование	Содержание занятий
1. "Здравствуй, друг"	<ul style="list-style-type: none"> — Установить контакт с ребенком, — Научить ребенка приемам расслабления, при этом умению снимать психоэмоциональное напряжение, — Развивать саморегуляцию при дыхании, в поведении и деятельности, — Способствовать усилению положительного эмоционального переживания ребенка. 	Коврик мягкий, планшет с песком.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие "Давай познакомимся", [7, с.27] 2. Упражнение "Половинка", [10, с.62] 3. Дыхательное упражнение "Представляю шарик", [10, с.62] 4. Упражнение "Черепашка", [10, с.70] 5. Упражнение "Здравствуй, песок!", "Пирамида желаний", [2, с.13] 6. Сказка "О подсолнечном семечке", обсуждение; [15, с.6] 7. Упражнение "Послушай тишину", [10, с.64] 8. Упражнение на релаксацию "Поза покоя", [10, с.65] 9. Игра-прощание "До свидания!". [7, с.29]
2. "Наши помощники, наши друзья"	<ul style="list-style-type: none"> — Развивать саморегуляцию ребенка при движении, дыхании, — Способствовать усилению положительного эмоционального переживания ребенка. 	Коврик мягкий, планшет с песком.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие "Пропой свое имя", [7, с.38] 2. Упражнение "Лучики", [10, с.65] 3. Упражнение "Озвучиваем дыхание", [10, с.73] 4. Упражнение "Дыхание через левую, через правую ноздрю", [10, с.68] 5. Упражнение "Что же спрятано в песке", [2, с.77] 6. Упражнение "Чаша доброты", [10, с.67] 7. Упражнение "Визуализация цветом", [10, с.67]

			8. Релаксационное упражнение "Кораблик", [10, с.77] 9. Игра "До свидания!". [7, с.29]
3. "Мой страх"	— Помочь ребенку приобрести умение справляться с тревожностью и страхами, — Закрепить умение расслабляться, при этом снимая психоэмоциональное напряжение, — Развивать саморегуляцию ребенка при движении, дыхании.	Коврик мягкий, планшет с песком, альбом и краски.	1. Приветствие "Ладочки", [7, с.64] 2. Упражнение "Растяжка", [10, с.68] 3. Упражнение "Дыхание через левую, через правую ноздрю", [10, с.68] 4. Сказка "Случай в лесу", обсуждение, [15, с.8] 5. Рисование и обсуждение "Кого или чего я боюсь. Как справиться?", [4, с.76] 6. Этюд на выражение страха "Мост Страх", [2, с.73] 7. Функциональное упражнение "Чайник с крышечкой", [10, с.69] 8. Релаксационное упражнение "Олени", [10, с.70] 9. Игра "Доброе животное". [7, с.29]
4. "Мои страхи и трудности"	— Закрепить умение справляться с тревожностью и страхами, — Развивать самоконтроль в движении, при дыхании, саморегуляцию в поведении, — Помочь приобрести умение справляться с трудностями в общении, развивать осознание своих эмоций.	Коврик мягкий, планшет с песком, с игрушками.	1. Приветствие "Подари мне свою улыбку ", [7, с.52] 2. Упражнение "Растяжка – половинка", [10, с.71] 3. Упражнение "Медленное дыхание", [10, с.71] 4. Сказка "Сказка о Вороненке", обсуждение, [15, с.8] 5. Этюд "Зыбучие пески", [2, с.74] 6. Упражнение "Голоса леса", [4, с.46] 7. Функциональное упражнение "Руки – ноги", [10, с.74] 8. Релаксационное упражнение "Загораем", [10, с.72] 9. Игра-прощание "Солнечный лучик" [7, с.38].
5. "Что помогает мне преодолеть страх?"	— Закрепить умение справляться с тревожностью и страхами, — Развивать саморегуляцию в	Коврик мягкий, планшет с песком, с	1. Приветствие "Ладочки", [7, с.64] 2. Упражнение "Растяжка – медуза", [10, с.75] 3. Упражнение "Дыхание со звуками", [10, с.65] 4. Сказка "Роза и ромашка", обсуждение, [15, с.11]

	поведении.	игрушками.	<p>5. Игра-тренинг "Песочная река", [2, с.53]</p> <p>6. Релаксационное упражнение "Шарик", [10, с.83]</p> <p>7. Функциональное упражнение "Руки – ноги"; [10, с.76]</p> <p>8. Упражнение "Звуки природы", [4, с.46]</p> <p>9. Игра-прощание "До свидания!". [7, с.44]</p>
6. "Что мне просто, что мне трудно?"	<p>— Развивать самоконтроль через движение, дыхание в поведении,</p> <p>— Развивать умение проявлять инициативу и активность,</p> <p>— Помочь проявить умение представлять и описывать образы людей,</p> <p>— Развивать и закреплять умение справляться с трудностями.</p>	Коврик мягкий, планшет с песком, с игрушками.	<p>1. Приветствие "Доброе утро", [7, с.80]</p> <p>2. Упражнение "Растяжка – лучики", [10, с.81]</p> <p>3. Упражнение "Дыхание при свете и темноте", [10, с.98]</p> <p>4. Сказка "Цветок по имени Незабудка", обсуждение, [15, с.12]</p> <p>5. Упражнение с песком "Портрет на песке", [2, с.74]</p> <p>6. Упражнение "Солнечные зайчики", [4, с.51]</p> <p>7. Функциональное упражнение "Буратино"; [10, с.79]</p> <p>8. Релаксационное упражнение "Любопытная Варвара", [10, с.80]</p> <p>9. Игра-прощание "До свидания". [7, с.44]</p>
7. "Я умелый и смелый"	<p>— Развивать саморегуляцию в движении, при дыхании, в поведении,</p> <p>— Закрепить умение расслабляться,</p> <p>— Закрепить умение проявлять гнев приемлемыми способами.</p>	Коврик мягкий, планшет с песком, с игрушками.	<p>1. Приветствие "Я рада тебя видеть!", [7, с.44]</p> <p>2. Упражнение "Травинка на ветру", [10, с.83]</p> <p>3. Упражнение "Дыхание со звуками", [10, с.81]</p> <p>4. Сказка "Серое ухо", обсуждение, [15, с.18]</p> <p>5. Этюд "Встреча с маленькими человечками", [2, с.74]</p> <p>6. Игра "Праздник на морском дне", [4, с.51]</p> <p>7. Функциональное упражнение "Парад"; [10, с.82]</p> <p>8. Релаксационное упражнение "Шарик", [10, с.83]</p> <p>9. Игра-прощание "Воздушный шар". [7, с.46]</p>
8. "Я люблю свою семью и"	— Развивать саморегуляцию в движении, при дыхании, в	Коврик мягкий,	<p>1. Приветствие "Колокольчик", [7, с.57]</p> <p>2. Упражнение "Растяжка – дерево", [10, с.86]</p>

друзей"	поведении, — Закрепить умения расслабляться, — Закрепить умение проявлять гнев приемлемыми способами.	планшет с песком, с игрушками.	3. Упражнение "Дыхание с разведенными руками", [10, с.86] 4. Сказка "Маленький котенок", обсуждение, [15, с.17] 5. Упражнение с песком "Страна понимания", [2, с.75] 6. Игра "В сказочном лесу", [4, с.45] 7. Когнитивное упражнение "Визуализация водопада", [10, с.97] 8. Релаксационное упражнение "Ковер-самолет", [10, с.89] 9. Игра-прощание "Молодец!". [7, с.60]
9. "Я справляюсь с трудностями"	— Развивать саморегуляцию в движении, при дыхании, в поведении, — Закрепить умения расслабляться, — Закрепить умение проявлять гнев приемлемыми способами.	Коврик мягкий, планшет с песком, с игрушками, альбом и краски.	1. Приветствие "Хорошие новости ", [7, с.66] 2. Упражнение "Растяжка – подвески", [10, с.88] 3. Упражнение "Дыхание с движением", [10, с.88] 4. Сказка "Медвежонок и Баба-Яга", обсуждение, [15, с.20] 5. Тактильная игра "Сундучок с сюрпризом", [2, с.52] 6. Когнитивное упражнение "Визуализация водопада", [10, с.97] 7. Релаксационное упражнение "Море", [10, с.95] 8. Игра-прощание "Воздушный шар", [7, с.99]
10. "Я преодолел, я справился"	— Развивать саморегуляцию в движении, при дыхании, в поведении, — Закрепить умения расслабляться, — Закрепить умение проявлять гнев приемлемыми способами.	Коврик мягкий, планшет с песком, с игрушками, альбом и краски.	1. Приветствие "Наши помощники", [7, с.89] 2. Упражнение "Растяжка - снеговик", [10, с.90] 3. Упражнение "Очищающее дыхание"; [10, с.100] 4. Сказка "Смелый гномик", [15, с.19] 5. Рисование на песке "Сказочный сон", [4, с.51] 6. Упражнение "Подари улыбку другу", [7, с.66] 7. Когнитивное упражнение "Пуантизм". Рисование пальчиками, [10, с.101] 8. Релаксационное упражнение "Росток", [10, с.102] 9. Игра-прощание "Дарите людям доброту". [7, с.57]

[2, 4, 7, 10, 15]

Приложение 6.

Темы просветительской деятельности с родителями:

1. Семинар с элементами тренинга: "Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Кризис 3-х лет преодолеем без потерь".
2. Родительское собрание "Компоненты психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста".
3. Групповая консультация с родителями: "Особенности развития детей старшего дошкольного возраста. Эмоциональное благополучие ребенка в семье. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей".

Приложение 7.

Темы просветительской деятельности с педагогами:

1. Групповая консультация на тему: "Индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии эмоционально-волевой, личностной сферы и их психолого-педагогическое сопровождение".
2. Индивидуальные консультации по теме: "Психологические индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Рекомендации по сопровождению".
3. Участие в работе педсовета и психолого-педагогического консилиума ДОУ ежемесячно.