

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Воскресенский детский сад №2 «Семицветик»

Проект «Адаптация без слёз»

Выполнила:

воспитатель группы раннего возраста

Ремезова Юлия Геннадьевна

2020г.

Проект *«Адаптация без слез!»* направлен на то, чтобы избежать осложнений адаптационного периода и обеспечить оптимальное течение адаптации.

**Участники проекта:** воспитатели, дети и родители группы.

**Вид проекта:** информационно-творческий; практико-ориентированный; групповой.

**Место реализации проекта:** МДОУ Воскресенский детский сад № 2 *«Семицветик»* группа раннего возраста № 2.

**Сроки проекта:** 2-3 месяца.

На сроки проекта влияют следующие факты – адаптационный период может затянуться с учетом индивидуальности ребёнка и особенности семейных отношений; дата поступления в детский сад; заболеваемость/посещаемость и т.д.

## **Проблема**

.. Твердо убежден, что есть качества души, без которых человек не может стать настоящим воспитателем, и среди этих качеств на первом месте — умение проникнуть в духовный мир ребенка. Сухомлинский В. А.

Эти качества души в полной мере должны раскрыться в воспитателе при обращении к вновь поступившим детям. Почему одни дети ведут себя спокойно, а другие плачут, как только закроется дверь за мамой. Почему некоторые дети при поступлении в детский сад отказываются играть, не вступают в контакт с воспитателем, долго не могут освоиться в группе, а другие с первых дней чувствуют себя *«как рыба в воде»*?

Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми себе подобными могут стать для ребенка серьезной психологической травмой.

Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким. Много здесь зависит от педагогов, берущих на себя ответственность за помощь родителям в психическом и физическом развитии их ребенка, за его душевный комфорт, радостное восприятие нового образа жизни.

### **Актуальность**

Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Не все дети сразу принимают незнакомых людей, новую обстановку. Случается, что и родители, отдавшие своего ребенка в сад, начинают разочаровываться при виде детских слез, капризов, отказов идти в сад, болезни, претензии и обиды в адрес сотрудников, которые напрямую взаимодействуют с их детьми.

Адаптация к дошкольному учреждению – сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов. Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни. Адаптация — это не только процесс привыкания ребенка к дошкольному учреждению на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни. Поэтому именно период адаптации позволяет устранить данную проблему.

Мы стремимся к тому, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой адаптации, и всячески предупреждаем и не допускаем проявлений тяжелой адаптации. Именно поэтому необходима такая организация жизни ребенка в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Безусловно, в проведении любого процесса главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

Поэтому взрослые должны создать такие условия в дошкольном учреждении, которые воспринимались бы ребёнком как безопасные. Общая задача нас, педагогов и родителей, — помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

#### **Цель:**

- создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка и их родителей в условиях детского сада.

#### **Задачи:**

- создать условия, обеспечивающие ребенку психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям группы;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения; работа с родителями направленная на качественные изменения в привычном жизненном укладе семьи, на новые уровни взаимодействия и сотрудничество с сотрудниками детского сада;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
- повышение коммуникабельности между родителями;

- формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
- закладывать основы взаимодействия друг с другом, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
- побуждать детей к эмоциональной отзывчивости к окружающей действительности (*окружающие предметы, картины, иллюстрации, музыка и т.д.*).

**Гипотеза:** Если использовать системный подход в организации адаптации, в основе которого лежит комплекс мер направленных на создание оптимальных условий для детей раннего возраста, то это позволит детям значительно легче перенести этот период.

**Ожидаемые результаты:**

**Дети:**

- Легко войдут в новую для них среду и приспособятся к ее условиям с позитивными результатами;
- Сформируются умения общения со взрослыми и сверстниками.

**Родители:**

- Сложится эмоционально-положительное отношение к детскому саду;
- Стремление родителей к сотрудничеству.

**Воспитатели:**

- Установится тесное взаимодействие в решении проблем адаптации;
- Повысится уровень компетентности воспитателей в организации адаптационного периода.

### **Принципы работы по адаптации детей к ДОУ:**

1. предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОУ;
2. постепенное заполнение группы;
3. гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей;
4. информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе наблюдений;
5. наблюдение за состоянием здоровья (*самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье*);
6. протекание адаптации.

### **Формы работы с родителями:**

1. Консультирование — повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
2. Подбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросу адаптации детей к детскому саду
3. Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.
4. Беседы.

### **Основные направления проекта:**

1. Помочь в преодолении стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Обеспечить развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
3. Обеспечить развитие игровых навыков, произвольного поведения;

4. Способствовать формированию активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей; повышать коммуникабельность между родителями.

### **Этапы проекта:**

#### **1. Подготовительный**

- Изучение методической литературы;
- Повышение уровня педагогической компетенции;
- Подбор диагностического материала, анкетирование родителей;
- Составление планов работы с детьми, родителями;
- Оформление и обновление предметно-развивающей среды;
- Повышение педагогической компетенции родителей;
- Прогноз вероятной степени адаптации детей.

#### **2. Основной**

- Постепенное заполнение группы (*прием 2—3 малышей в неделю*);
- Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (*неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации*);
- Учёт индивидуальных особенностей ребенка;
- Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциями, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (*с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»*);
- Работа с детьми.

#### **3. Заключительный**

Анализ проведенной работы, определение степени адаптации ребёнка, подведение итогов адаптации на родительском собрании в виде презентации и отчета.

Совместная деятельность воспитателя и детей

**Коммуникативные игры:** «Давайте познакомимся», «Раздувайся пузырь», «Чудесный мешочек», «Назови друга ласково».

**Игры с воздушными шарами**«Поймай солнечных зайчиков» .

**Подвижные игры:** «У медведя во бору...», «Пузырь», «Карусели», «Мы топаем ногами», «Солнышко и дождик», «Зайка серенький сидит», «Самолеты», «Поезд», «Птички летают», и т.д.

**Пальчиковые игры:** «Этот пальчик...», «Ладушки, ладушки – где были?», «Я пеку, пеку, пеку...», «Мы капусту рубим, рубим...», «Пальчики здороваются», «Сидит белка на тележке», «Этот пальчик дедушка», «Сорока, сорока, кашку варила», «Кот на печи...».

**Чтение художественной литературы:** Потешка: «Водичка, водичка, умой мое личико», Чтение потешки «Ладушки, ладушки», Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол», Потешка во время прогулки: «Солнышко», Потешка: «Теньтень, потетень», Рассказывание «Сказки о глупом мышонке», Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри», Чтение стихотворения Е.Благининой «Новая одежда», Рассказывание сказки «Курочка Ряба», Рассказывание сказки «Теремок», Чтение песенки-потешки «Баю, баю за рекой», Потешка «Кран, откройся, нос, умойся», Рассказывание сказки «Репка», Потешка «Чики, чики, чикалочки» и т.д.

**Конструктивная деятельность:**Сооружение заборчика из кирпичиков, Дорожка для кота Леопольда, Постройка дорожки, Башенки из кубиков, Знакомство со строительным материалом, Лесенка из кирпичиков, Машина, Стул, Построим теремок, и т.д.

**Сенсорное воспитание:** Выкладывание цветной мозаики, Башня из кубиков для кота Леопольда, Дидактическая игра «Найди такой же», Дидактическая игра «Спрячь мышку», Сложи в коробочку шарики, игровые упражнения с прищепками «Весёлые прищепки», «Разноцветный заборчик», Игры с массажными мячиками «Бежит ежик по дорожке», «Крепко мячики сжимаем», Игры с платочками «Помощники», «Прятки» и т.д.

**Элементы театрализованной деятельности:** показ настольного театра «Колобок», инсценировка стихотворения «Мама спит, она устала», инсценировка сказки «Курочка Ряба», игра- инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп» и т.д.

**Речевое развитие:** «Кого как зовут», «Угадай, что звучит», Игры на подражание «Бьем в барабан»,

**Дидактические игры:** «Узнай и назови», «Поручения», «Кто что делает», «Какой?», «Узнай и назови овощи», «Чудесный мешочек», «Кто позвал», «Кто как кричит?», «Разложи по цвету» и т.д.

**Физическое развитие:** «По ровненькой дорожке», «Кто тише», «Перешагни через палку», «По камушкам через ручеек», «Принеси игрушку», «К куклам в гости», «Догони мяч», «Доползи до погремушки».

### **Работа с родителями**

1. Групповое и индивидуальное консультирование родителей — повышение психолога — педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.

2. Родительские собрания – способствуют овладению родителями конструктивными способами взаимодействия с детьми,

осознанию возможных проблем в системе дети — родители.

3. Подбор специальной психолого — педагогической литературы по вопросу адаптации детей к условиям детского сада.

4. Анкетирование родителей – изучение уровня адаптации и удовлетворенности родителями работой.

5. Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.

### **Заключение**

Невозможно предложить единый для всех метод адаптации— каждый ребёнок нуждается в особом подходе. Единственным общим моментом является завоевание доверия и расположение малыша. Без такого доверия к новому взрослому нормальное эмоциональное самочувствие ребёнка невозможно.

Важным фактором, влияющим на характер поведения ребенка в процессе привыкания, является личность самого воспитателя, который должен любить детей, быть внимательным и отзывчивым по отношению к каждому ребенку, уметь привлечь его внимание. Воспитатель должен уметь наблюдать и анализировать уровень развития детей и учитывать его при организации педагогических воздействий, должен уметь управлять поведением детей в

сложный для них период привыкания к условиям детского учреждения.

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

Тема проекта была выбрана с учетом возрастных особенностей

детей раннего возраста и объема информации, которая может быть ими

воспринята, что положительно повлияло на различные виды

деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую,

музыкально-игровую); отмечалась положительная реакция и эмоциональный

отклик детей, дети проявляли интерес и желание играть, возросла речевая

активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую

деятельность детей.

В ходе реализации данного проекта адаптация детей к детскому саду

прошла без осложнений; эмоциональное напряжение детей понизилось, игра

помогла детям успокоиться, развить коммуникативные способности. Дети

стали общаться друг с другом. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут

на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко

расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Использованные информационные источники

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое

пособие / Авт. -сост. Белкина Л. В. – Воронеж, Учитель, 2006. — 236 с.

2. Адаптация ребёнка к детскому саду, Советы педагогам и родителям:

Сборник. СПб.. Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера 2010. — 128 с.

(илл.)

3. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. — СПб.:

Издательский дом, 2008. — 32 с.: Ил. — (Серия «*Первые шаги*»).

4. Колдина Д.Н. Игры с детьми 1—2 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010.

— 112 с. — (Ранний возраст).

7. Игры с прищепками: творим и говорим. — М.: ТУ Сфера, 2011. — 64

с. (Библиотека логопеда)











